



Rosteme učením a hrou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

při Základní škole a mateřské škole Třinec,
Koperníkova 696

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

1.2 Předkladatel a zřizovatel

Název školy	Základní škola a mateřská škola Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace
Adresa školy	Koperníkova 696, 739 61 Třinec
IČO	61955531
IZO	600134334
Školní družina	
Ředitelka školy	PaedDr. Zuzana Plošková
Zástupce ředitele pro MŠ a ŠD	Mgr. Petra Sobková
Vychovatelé	Monika Jopková Lenka Trombiková Bc. Andrea Vavřáčová Mgr. Lukáš Sobek
Kontakt	558 999 305
Web	www.zstrikop.cz
Vydán dne	1. 11. 2021
Schváleno	1. 9. 2021

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí Základní a mateřské školy Koperníkova Třinec. Ve dnech školního vyučování je školní družina (dále jen ŠD) mezistupněm mezi výukou ve škole a výchovou dětí v rodině.

2.1 Charakteristika zařízení

Posláním ŠD je přispívat k rozvoji zájmů a nadání dětí, podílet se na efektivním využití volného času dětí, zabezpečit odpočinek a rekreaci dětí, a také působit jako dohled v době po vyučování. ŠD nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. V rámci své činnosti nabízí ŠD dětem relaxační, odpočinkové, i pohybové aktivity. Snaží se přispívat k rozvoji nadání dětí, vede děti k samostatnosti, rozvíjí návyky sebeobsluhy, podporuje rozvoj sociálních dovedností dětí. ŠD také poskytuje prostor pro rozvoj komunikace, a to jak mezi dětmi navzájem, ale také na úrovni dítě a dospělý.

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle zájmového vzdělávání v ŠD vymezují požadavky na vzdělanostní i osobnostní rozvoj dětí.

3.1 Probouzet v dětech kladný vztah ke vzdělávání

- rozvíjet u dětí kritické myšlení a podporovat vlastní přístup k získávání nových vědomostí a dovedností,
- podněcovat u dětí tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů,
- pomáhat dětem rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi,
- motivovat k celoživotnímu učení,
- naučit děti rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace,

3.2 Motivovat k rozvoji zájmových činností, rozvíjet praktické dovednosti

- posilovat a povzbuzovat motivaci dětí k zájmovým činnostem,
- podílet se na vytváření vztahu k zájmovým činnostem,
- využívat dětské zvědavosti a zájmů dětí k vytváření vlastních prací,
- budovat vztah k vlastním výrobkům, výtvorům,
- povzbuzovat dovednost sebehodnocení,
- napomáhat dětem k sebeuvědomění (své postoje, chování, vnímání času pro práci).

3.3 Rozvíjet u dětí sociální dovednosti

- pomáhat dětem v osvojování správných zásad chování ke spolužákům a vrstevníkům,

- učit a rozvíjet správné chování k dospělým osobám,
- rozvíjet samostatnost při řešení problémů, podporovat vytvoření postoje k problému,
- povzbuzovat kamarádství a přátelské vztahy mezi dětmi,
- posilovat a rozvíjet schopnost spolupráce a kooperace, učit respektu k práci vlastní i k práci druhých,
- vést k toleranci k druhým lidem, jejich kultuře, duchovním hodnotám.

3.4 Posilovat komunikační dovednosti u dětí

- rozvíjet komunikační dovednosti dětí,
- učit děti osvojovat si zásady komunikace s vrstevníky a s dospělými osobami.

3.5 Podporovat rozvoj emočních dovedností

- umožnit dětem prožít vlastní emoce,
- pomáhat dětem při pojmenování vlastních emocí a při práci s nimi,
- rozvíjet u dětí potřebu projevu pozitivních emocí,
- podporovat vnímavost k druhým,
- rozvíjet a podporovat citové vztahy k lidem.

3.6 Vést děti k aktivnímu přístupu k vlastnímu zdraví

- pomáhat dětem porozumět významu ochrany fyzického, duševního i sociálního zdraví,
- učit děti být aktivními při ochraně svého zdraví,
- rozvíjet u dětí zodpovědnost za vlastní zdraví,
- využívat preventivních programů pro děti.

3.7 Rozvíjet vztah dětí ke zdravému životnímu prostředí a budovat vztah k přírodě

- rozvíjet vnímavost dětí k přírodě a životnímu prostředí,
- účastnit se aktivně školního programu environmentální výchovy,
- realizovat vycházky do okolí spojené s pozorováním přírody, rostlin a živočichů,
- pozorovat působení člověka na krajinu a přírodu.

3.8 Podporovat vztah k regionu

- seznámit děti s regionem, historií a kulturou,
- budovat u dětí vztah k místním tradicím a kultuře.

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Roční tematický plán vzdělávání je každoročně obměňován. V průběhu školního roku je roční tematický plán také průběžně doplňován. Snaží se kreativně reagovat na měnící se podmínky. Každoročně je plán inspirován celoroční družinovou hrou, která je společná pro tři oddělení školní družiny. Každé oddělení celoroční družinovou hru průběžně vyhodnocuje na vlastní nástěnce. Dále vychovatelky zpracovávají měsíční plány, kde činnosti třídí dle jednotlivých výchovně vzdělávacích složek. Čtvrté oddělení školní družiny, určené pro nejstarší děti, pracuje s vlastním ročním plánem a pravidelnou měsíční nabídkou aktivit, která je uzpůsobená potřebám starších dětí.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Činnosti ŠD jsou založeny na hrách a hravém přístupu. Právě tímto způsobem se snažíme dětem poskytnout nové znalosti, pomoci k získání nových dovedností a zážitků. Dostatečný prostor je poskytován také spontánním činnostem dětí. Je základem neverbální kamarádské komunikace a často také odrazovým můstkem a prostředníkem pro další řízené činnosti. Příležitostně využíváme také formu besídek, vystoupení či soutěží.

5.1 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Tato činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména každodenní činnost dětí přihlášených k pravidelné denní docházce. Jedná se zejména o následující aktivity zájmového vzdělávání:

- **esteticko-výchovné** – výtvarné a kreativní techniky ruční dílny, další tvořivé činnosti
- **odpočinkově a relaxační** – relaxace s hudbou, poslech četby, stolní hry, zpěv, práce s knihami, časopisy, hry a soutěže
- **sportovní a pohybové** – využití tělocvičny a hřiště školy, využití blízkého lesoparku, přírodovědné vycházky
- **sebeobslužné činnosti a zdravý vývoj** – rozvoj hygienických návyků, udržování pořádku, prohlubování návyků správné životosprávy
- **osobnostní rozvoj žáků** – hry a aktivity podporující tvořivost, sebepoznání, hry pro rozvoj logického myšlení, relaxační techniky, didaktické hry
- **prevence sociálně patologických jevů** – aktivity podporující sociální dovednosti, kooperaci, využívání preventivních programů

5.2 Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zde je zahrnuta výchovná a zájmová rekreační činnost, která je organizována nepravidelně podle možností ŠD a podle potřeb dětí. Není zahrnuta do pravidelné týdenní skladby

činností. Jedná se o návštěvy Bijásku, slavnosti, besídky, vystoupení, turistické výlety, návštěvy divadelních představení, návštěvy muzea, městské knihovny, sportovní dny, spolupráce s DDM Třinec a podobně.

5.3 Spontánní činnosti

Pro spontánní činnost má ŠD vyhrazenou dobu v rámci denního režimu. Zde je poskytován prostor pro individuální hry dětí, využití stolních her, odpočinkové aktivity, povídání si s kamarády.

5.4 Individuální práce

Individuální práce s dětmi umožňuje podněcovat rozvoj specifických schopností a dovedností dětí. Vytváří také podmínky pro rozvoj nadání dětí a pro práci s integrovanými žáky.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání je orientačně rozdělen do vzdělávacích oblastí. Navazuje na ŠVP základní školy a je uspořádán podle tematických okruhů, které zahrnuje RVP do učebního plánu pro I. stupeň ZŠ. Činnostmi zájmových útvarů ŠD rozvíjíme osobnost žáků. Snažíme se o nenásilnou a zajímavou náplň těchto činností a tím směřujeme k rozvoji dovedností a znalostí žáků.

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- poznávání nejbližšího okolí
- poznávání okolí školy, cesta do školy a ze školy
- poznávání důležitých budov ve městě, poznávání služeb
- organizace života v rodině, škole, městě, společnosti
- tematické vycházky

LIDÉ KOLEM NÁS

- osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
- dodržování základů společenského chování
- seznamování se se základními právy a povinnostmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance a vzájemné úcty
- vytváření kladných vztahů mezi spolužáky

LIDÉ A ČAS

- režim dne a jeho dodržování
- smysluplné využívání volného času
- vhodné volnočasové aktivity

ROZMANITOST PŘÍRODY

- rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody
- tematické vycházky do přírody
- pozorování změn v přírodě
- tvořivá práce s přírodninami
- péče o pokojové rostliny
- ochrana přírody - aktivity v rámci environmentálního programu školy, třídění odpadu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- péče o osobní hygienu
- předcházení úrazů
- bezpečnost při činnostech
- podpora pohybových aktivit
- pohyb venku

6.1 Klíčové kompetence

Propojení vzdělávacích obsahů oborů pozitivně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Přispívá také ke komplexnosti vzdělávání žáků. V rámci pedagogického procesu v ŠD se v souladu s ŠVP primárně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

KOMPETENCE K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU

- žák rozvíjí své schopnosti aktivního využívání volného času,
- plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas,
- vybírá si přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu,

- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu,
- rozvíjí seberealizaci.

OBČANSKÁ KOMPETENCE

- žák rozvíjí respekt k druhým lidem, respekt k odlišnostem osobním, kulturním, náboženským a dalším,
- učí se odolávat psychickému nátlaku, odolávat nátlaku druhých, či větší skupiny v situacích, s nimiž nesouhlasí,
- rozhoduje se odpovědně, jedná – samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- dodržuje zákony, respektuje práva a povinnosti svých i druhých,
- dodržuje zásady společenského chování,
- uvědomuje si hodnoty majetku svého i jiných osob,
- respektuje a vnímá tradice, kulturní i historické dědictví,
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu, tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj,
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, okáže odhadovat výsledky své práce,
- má odpovědný přístup, samostatné rozhodování, dokáže projevit citlivost a ohleduplnost,
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu své práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je schopen kompromisu,
- vyjadřuje své názory, přijímá hodnocení svého jednání, přijímá kritiku,
- dokáže jednat s vrstevníky i dospělými,
- dokáže být ohleduplný, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,
- dokáže se souvisle vyjádřit mluveným slovem, vhodně se prezentovat, užívat mimoslovní komunikaci, rozvíjí slovní zásobu, používá kultivovaný projev,
- nebát se vyjádřit svůj názor, argumentovat vhodným způsobem, obhajovat své názory,
- naslouchá názorům druhých, respektuje je, dokáže řešit konflikty, je schopen kompromisu,
- využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák dokáže vnímat nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni,
- dokáže vyhledat vhodné informace k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným problémem,
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit,
- nese odpovědnost za své chování a rozhodnutí, objektivně hodnotit své jednání,
- využívá získaných znalostí, vědomostí, zkušeností a dovedností,
- chápe, že vyhýbání se problému, není řešení,
- hledá různé způsoby řešení,
- učí se pravdomluvnosti, iniciativě, kreativitě a spontánnosti.

KOMPETENCE K UČENÍ A POLYTECHNICKÉ DOVEDNOSTI

- žák dokáže používat bezpečně pracovní pomůcky a vybavení,
- udržuje pořádek ve svých věcech a na pracovním místě,
- získává poznatky o technice,
- osvojuje si technické dovednosti a kladný postoj k technice,

- rozvíjí technické myšlení a tvořivost,
- je schopen pracovat podle instrukcí a návodů,
- váží si své práce i práce ostatních,
- pracovním přístupem je schopen chránit zdraví své i druhých,
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení, diskutuje o nich.

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Školní družina vytváří prostředí pro všestranný rozvoj všech žáků. Respektuje individualitu každého žáka. V ŠD se otevírá prostor pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby diagnostikovány školským poradenským zařízením a také o děti s odlišným mateřským jazykem. Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá individuální formou. Začleňováno bývá jedno nebo více dětí do jednotlivých zájmových útvarů a aktivit. V oblasti organizační je věnována pozornost spolupráci se zákonnými zástupci dětí a je postupováno v souladu s doporučeními odborných lékařů a školských poradenských zařízení. ŠD spolupracuje se členy školského poradenského pracoviště (výchovný poradce, psycholog, speciální pedagog) i s třídními učiteli. Podílí se na přípravě dílčích činností pro tyto žáky.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Činnosti ŠD mají nízkoprahový charakter. Jsou otevřené všem zájemcům, kteří se chtějí účastnit zájmového vzdělávání. Účast na aktivitách a činnosti školní družiny je založena na dobrovolnosti. Přijímání účastníků je obecně platnými předpisy ohraničeno věkem a návazností na školní docházku. Činnost ŠD je primárně určena pro žáky 1. stupně ZŠ, ale účastníkem může být i žák 2. stupně ZŠ.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Pro přijetí musí žáci odevzdat řádně vyplněný zápisový lístek. Součástí zápisového lístku je také rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka ze ŠD. Zápisový lístek je dostupný u vychovatelů ŠD a je ke stažení na

webových stránkách školy. Na přijaté žáky se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Zápisový lístek je platným dokumentem školní družiny.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Pobyt žáka ve školní družině je zaznamenáván v přehledu výchovně vzdělávací práce. Omluvu nepřítomnosti žáka ve školní družině, odchylky od docházky, odchod žáka s jinou osobou, nebo odchod žáka v jinou dobu, než je uvedeno v zápisním lístku sdělí rodiče vychovatelům písemně na omluvném listu ŠD. Omluvný list ŠD je k dispozici u vychovatelů, nebo ke stažení na webových stránkách školy. Omluvu žáka ze ŠD lze provést také pomocí aplikace Bakaláři.

Odhlášení žáka ze ŠD v průběhu školního roku lze provést písemně pomocí formuláře Odhlášení ze ŠD. Tento formulář je k dispozici u vychovatelů ŠD a je ke stažení na webových stránkách školy. Jestliže žák vážným způsobem poruší vnitřní řád ŠD či ohrozí zdraví své nebo ostatních dětí, může ředitelka školy po předchozím projednání se zákonnými zástupci rozhodnout o jeho vyloučení.

9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

ŠD je umístěna v prostorách základní školy. Tyto prostory splňují požadavky na prostředí stanovené vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Prostory ŠD splňují požadavky na bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty, dostatek prostoru, přiměřené vybavení odpovídajícím nábytkem a dalším zařízením. Prostory ŠD splňují estetická kritéria, přihlášení žáci se přímo podílí na výzdobě.

Tři oddělení ŠD jsou umístěny v samostatném pavilonu. Toto umístění, stranou od běžných vyučovacích tříd, napomáhá vytváření klidné atmosféry a vyhovuje záměru nést děti v činnosti prodlužující vyučování. Čtvrté oddělení ŠD určené starším dětem, je umístěno na pavilonu, kde se nachází odborné učebny. Toto umístění umožňuje využívat při volnočasových aktivitách různorodou nabídku činností ve specializovaných učebnách, kterými je škola vybavena. Výhodou je také výborná dostupnost školního hřiště a tělocvičny.

Velkou předností ŠD je její umístění u městského lesoparku. Tento prostor umožňuje dětem trávit volný čas v přírodě. K venkovním aktivitám slouží také školní hřiště a relaxační zóna mezi pavilony. Všechna oddělení ŠD jsou vybavena tak, aby poskytovala dětem podnětné prostředí (hračky, stolní hry, pomůcky, materiál...). Oddělení ŠD jsou vybavena audiotechnikou, k dispozici je televize, video, DVD, stolní počítač. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s majetkem ŠD.

ŠD má možnost také využívat prostory školy jako moderní tělocvičnu, počítačovou učebnu vybavenou 3D tiskárnou, multifunkční místnost s kuchyňkou a keramickou dílnou.

10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Vychovatelé jsou iniciátoři a průvodci dětí při zájmovém vzdělávání. V průběhu celého pedagogického procesu podporují všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách jejich vývoje. Provázejí děti při činnostech, motivují k nim, přímo či nepřímo tyto činnosti řídí, a také provádějí hodnocení. Spolupracují s učiteli, asistenty pedagogů i dalšími odborníky.

Vychovatelé splňují předpoklady pro výkon činnosti vychovatelky a jsou podřízeni zástupci ředitelky pro MŠ a ŠD.

Profil vychovatele ŠD:

- má předepsané pedagogické vzdělání
- má vysokou míru empatie a dokáže projevovat vřelý vztah k žákům
- dokáže vytvořit příznivé sociální klima
- efektivně jedná s žáky
- má organizační schopnosti
- dokáže motivovat a získat žáky ke spolupráci
- využívá širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- je kreativní
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách

11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

ŠD je součástí Základní a mateřské školy Koperníkova Třinec, příspěvková organizace. Zřizovatelem je statutární město Třinec. Na základě zákona č. 561/2004Sb.Školského zákona je poplatek za ŠD upraven na 150,- Kč za měsíc. Úhrada se provádí bankovním převodem na číslo účtu vedeného u KB, a.s., pobočka Třinec : 27-4608880227/0100 (poznámka pro příjemce: Jméno, příjmení dítěte, třída).

Termíny úhrad jsou stanoveny:

- | | | |
|------------------|----------------------|-----------------|
| • pololetně | do 15. září 600,-Kč | září - prosinec |
| | do 15. ledna 900,-Kč | leden – červen |
| • nebo celoročně | do 15. září 1500,-Kč | září – červen |

O výši úplaty rozhoduje ředitelka po dohodě se zřizovatelem. Takto získané finanční prostředky slouží k provozu ŠD a k zajištění pomůcek pro její činnost. Pokud za dítě není

uhrazena úplata, může ředitelka školy rozhodnout o vyloučení dítěte ze ŠD. V odůvodněných případech může ředitelka školy výši úplaty snížit nebo od úplaty osvobodit.

Pokud dítě ukončí docházku do ŠD v průběhu roku, bude mu vrácena poměrná část úplaty, a to vždy za celé měsíce, v nichž se žák vzdělávacího procesu neúčastnil.

Žáci navštěvující ŠD hradí také poplatek za pitný režim. Jedná se o 100,- Kč za celý školní rok. Úhrada tohoto poplatku se provádí bankovním převodem na číslo účtu vedeného u KB, a.s. pobočka Třinec 27-4608880227/0100.

12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

ŠD vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání v různých prostředích a přijímá opatření k prevenci rizik. Otázky bezpečnosti jsou stanoveny školním řádem a vnitřním řádem ŠD. V rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu seznamuje děti s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost. Zajišťuje dětem bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví jako v době vyučování. Pokud ŠD využívá pro svoji činnost odborné učebny, řídí se příslušnými řády těchto učeben. Všichni žáci přihlášení do ŠD jsou na začátku školního roku poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Záznam o poučení je přiložen k přehledu výchovně vzdělávací práce.

Bezpečnému působení v ŠD napomáhá

- neustálý dohled vychovatelů
- poučení žáků o možných rizicích pohybu ve škole i mimo ni, poučení o zásadách správného a bezpečného chování ve škole, na veřejnosti, na komunikacích
- poučení o chování v době prázdnin
- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- vhodný pitný režim podle individuálních potřeb žáků
- zdravé prostředí užívaných prostor – vybavení, osvětlení, teplo, bezhlučnost, čisto, větrání, hygienické vybavení
- bezpečný sedací a pracovní nábytek
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (provozní řády odborných učeben, tělocvičny) a pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti

- vytváření bezpečného prostředí a příznivého sociálního klimatu
- respekt k potřebám jedince a jeho jedinečnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

13. DOKUMENTY ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní vzdělávací program je k dispozici k nahlédnutí u ředitelky školy, na webových stránkách školy, nebo u vychovatelek ŠD.

V ŠD je dále vedena tato dokumentace

- vnitřní řád školní družiny
- přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, docházka dětí do školní družiny
- poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví
- celoroční plán školní družiny
- měsíční plány školní družiny
- zápisový lístek do školní družiny
- omluvný list
- ukončení docházky do školní družiny

V Třinci 1. 9. 2021