



Vize ZŠ Třinec, Koperníkova 696

Chceme být čtenářskou školou s bezpečným prostředím pro žáky, učitele i rodiče. Je pro nás klíčové vychovávat děti způsobem, který v nich rozvíjí samostatné myšlení, zdravé sebevědomí a sebeúctu. Výchovu a vzdělání chceme uskutečňovat na základě vnímání a respektování individuálních potřeb žáků důstojným způsobem.

Obsah

1. ÚVOD.....	3
2. VIZE ZÁKLADNÍ ŠKOLY.....	4
2.1. Cíle: Výuka	5
2.2. Cíle: Prezentace školy.....	6
2.3. Cíle: Spolupráce s rodiči.....	6
2.4. Cíle: Projekty a granty	7
3. Zaměření na další období 2022–2028	8
4.Strategické linie.....	9
4.1. Hodnocení ve vzdělávání	10
4.2. Digitální vzdělávání	10
4.3. Občanské vzdělávání	11
4.4. Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie	11
4.5. Výchovné a vzdělávací strategie školy:	12
Závěr (shrnutí)	14

1. ÚVOD

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní a mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V současné době základní škola vzdělává v 18 třídách cca 350 žáků (z kapacity 450 žáků), z toho cca 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve čtyřech odděleních školní družiny byli zapsáni 104 žáci (z kapacity 140 žáků). V mateřské škole se vzdělávalo ve třech věkem smíšených třídách a jedné třídě pro děti mladší tří let cca 92 dětí (z kapacity 100 dětí), z toho jsou 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Realizací projektu Pomáháme školám k úspěchu se škola stala čtenářskou školou a pro dalších devět okolních škol je průvodcem na cestě k přirozenému a otevřeně vedenému rozšiřování čtenářské kultury. Škola se díky všem aktivitám v oblasti čtenářství a i díky tomu, že spolupřádá festival čtenářství ČTEFEST, stala centrem inspirace nejen v regionu, ale také v kraji a na území České republiky.

Škola zajišťuje vzdělávání dětí a žáků cizinců z Vietnamu a Ukrajiny a poskytuje jazykovou přípravu pro cizince. Jsme určenou školou pro žáky s OMJ.

Naše základní škola se nachází v lokalitě sídliště Terasa, v blízkosti lesoparku a mateřské školy, která je její součástí. Poloha školy v těsném sousedství s lesoparkem poskytuje žákům možnost být často v přírodě, přestože žijeme v městě zatíženém průmyslem. Lesopark využíváme k vycházkám a činnostem k poznávání zákonitostí přírody s prvky environmentální výchovy a jejich proměn, vytváření kladného vztahu dětí k přírodě a její ochraně v různých předmětech.

2. VIZE ZÁKLADNÍ ŠKOLY

V květnu roku 2020 zpracovali pedagogové ze školy pod vedením odborných lektorek vizi Základní školy Koperníkova. Ze společné práce vzešla následující dlouhodobá vize naší základní školy:

Chceme být čtenářskou školou s bezpečným prostředím pro žáky, učitele i rodiče. Je pro nás klíčové vychovávat děti způsobem, který v nich rozvíjí samostatné smýšlení, zdravé sebevědomí a sebeúctu. Výchovu a vzdělání chceme uskutečňovat na základě vnímání a respektování individuálních potřeb žáků důstojným způsobem.

Stanovili jsme si cíle, které pomohou k naplňování naší vize:

- Výuka
- Prezentace školy
- Spolupráce s rodiči a mateřskou školou
- Projekty a granty

Dlouhodobou vizí je vytvořit v základní škole místo, kde žáci prožijí šťastné dětství, kde se všichni cítí dobře a bezpečně. Chceme žáky naučit žít ve skupině vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství. Prioritou je vzájemná komunikace, dostatek informací, společné akce a zapojení rodiny do chodu školy. Chceme vytvořit bezpečné, zdravé, tvůrčí a přátelské prostředí s radostnou atmosférou, klidem a citovým zázemím, plné pohody a bohatých zážitků. Chceme vytvořit prostředí, kde budou žáci moci maximálně rozvinout své předpoklady, a které žáky připraví na další život, další vzdělávání a zapojení do společnosti.

2.1. Cíle: Výuka

Dlouhodobě

Chceme být školou, kde se dítě učí z různých textů ve všech předmětech,
rozvíjí pisatelství a své učení si řídí.

Krátkodobě

- Zaměření na čtenářství napříč předměty
- Rozvoj pisatelství
- Implementace třífázového modulu výuky do běžné výuky (využití metod RWCT)
- Rozvoj badatelství
- Rozvoj kultury školy v duchu čtenářství a pisatelství
- Sledování výsledků vzdělávání a hodnocení dosažené úrovně žáků zpětnou vazbou z externího testování

Konkrétně:

- Podpora leadrů ve čtenářství na škole
- Pisatelství
- Čtenářství
- Obory, diferenciací zadávaných úloh
- Kolegiální učení (spolupráce 1. a 2.st., metodické schůzky)
- Párové vyučování, kolegiální podpora, tandemová výuka a týmová výuka, vzájemné sdílení zkušeností
- Spolupráce s MŠ a ŠD
- Vyhodnocování individuálních rozdílů ve třídě (školní psycholog, výchovný poradce apod.)
- Zajištění vybavení každé třídy s pomocí IT technologií
- Zajištění materiálů a pomůcek pro žáky s OMJ (NPI, Meta, EDU, MŠMT)
- Vztah k přírodě, výuka venku – environmentální výchova
- Šíření čtenářství a pisatelství napříč s dalšími školami
- Školské poradenské pracoviště
- Pozitivní školní klima

2.2. Cíle: Presentace školy

Dlouhodobě

Chceme být otevřenou a flexibilní školou, kde díky efektivní prezentaci všichni zlepšujeme povědomí veřejnosti o naší činnosti.

Krátkodobě

- Přehledné webové stránky
- Větší medializace aktivit školy
- Zvýšení mediální gramotnosti žáků a pisatelských dovedností
- Sledování úspěšnosti svých absolventů
- Kultura stolování

Konkrétně:

- Doplnování informací na webové stránky
- Prezentování příspěvků učitelů a žáků na společné nástěnce a ve školním rozhlasu
- Příspěvky do místních a celorepublikových médií
- Vydávání školního časopisu ve spolupráci se školním parlamentem
- Krátká videa životě ve škole, o knihách
- Virtuální nástěnka
- Jídelna – inspirace z jiných škol, zdravé stravování, gastronomie
- Stabilizovaný pedagogický sbor

2.3. Cíle: Spolupráce s rodiči

Dlouhodobě

Chceme být školou, kde jsou rodiče vítáni a spolupracují se všemi pracovníky školy v bezpečném a inspirativním prostředí.

Krátkodobě

- Aktivní spolek rodičů
- Vytvoření týmu, který aktivně spolupracuje mezi MŠ + ZŠ + ŠD
- Kultura školy založená na aktivní spolupráci s rodiči
- Podíl rodičů na výchově a vzdělávání ve škole
- Zdravá strava

Konkrétně:

- Vyhledávání aktivních rodičů (cílené, přes TU)
- Komunikace s rodiči přes RR
- Společné akce
- Besedy s rodiči, kavárny, brigády, výlety
- Čtenářství a rodiče
- Spolupráce s rodiči při vaření a sestavování jídelníčku

2.4. Cíle: Projekty a granty

Dlouhodobě

Chceme být aktivní školou, která vyhledává příležitosti pro materiální zabezpečení školy a pobyty žáků.

Krátkodobě

- Efektivita práce (časová a komunikační)
- Inkulturace
- Modernizace školní jídelny včetně odhlučnění
- Modernizace učeben a digitalizace školy ve vztahu ke změnám v ŠVP

Konkrétně:

- Technické zázemí (materiální podmínky)
- Pobyty – ekologické (ozdravné), adaptační, zahraniční
- Knihy ve třídách, na chodbách
- Školní parlament

Závěr: Jsme si vědomi mimořádnosti školy v tom, jak pracujeme na poli čtenářství a pisatelství v regionu. Stali jsme se spádovou a projektovou školou v rámci předávání pedagogické inspirace v regionu.

Společným plánováním, vystupováním a sdílením chceme podpořit v naší škole principy učení založeném na kritickém posuzování informací, kolegiálního učení a konstruktivního přístupu k výuce.

Jsme si vědomi JEDINEČNOSTI naší školy, která společně sdílí hodnoty jako je RESPEKT, SVOBODA A SEBEÚCTA.

Rosteme učením, četbou a hrou.

KDE JSME A KAM SMĚŘUJEME?



3. Zaměření na další období 2022–2028

(vycházím ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Koncepční záměry ČŠI 2021-2030)

Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávání tak, aby děti i dospělí obstáli v dynamickém a neustále se měnícím světě 21. století

1. cíl: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

Společným cílem musí být dosažení vyšší úrovně klíčových kompetencí a gramotností všech dětí i dospělých:

- podpora zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání,
- adaptace na dynamické prostředí a pokrok spojený s rozvojem nových technologií a digitalizací,
- informační a datová gramotnost, komunikace a spolupráce, mediální gramotnost, tvorba digitálního obsahu, bezpečnost v on-line prostředí, ale i řešení problémů a kritické myšlení,
- rozvíjení schopnosti jednat jako zodpovědný občan, péče o ochranu lidských práv, udržitelný rozvoj a zapojení do občanského a společenského života,
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,
- získávání zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce,

- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace,
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů,
- komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje,
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci,
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,
- nezdolnost při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem,
- otevřenost novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

2. cíl: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí a žáků

- individualizovat výuku a zavést didaktické postupy umožňující vzdělávání různorodých kolektivů. Významně posílit kompetence učitelů v inovativních formách a metodách práce, zohledňujících genderovou rovnost, s důrazem na specifika vzdělávání dívek a chlapců,
- posílit metody formativního hodnocení, jež podporuje učení a vede žáky k přebírání odpovědnosti. Hodnocení se bude zaměřovat na výsledky žáka, nikoli na jeho osobnost a bude založeno na stanovování cílů a sledování „důkazů o učení“,
- vytvořit příležitosti zažít úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky bez ohledu na jejich socioekonomické a rodinné zázemí, zdravotní nebo jakékoliv jiné znevýhodnění,
- zapojovat rodiny do procesu vzdělávání.

4. Strategické linie

Kvalitní inovativní a inspirativní školy se stanou centry inovací v daném území a pomohou se zaváděním inovací a přenášením příkladů dobré praxe dalším školám. Vzdělávací systém musí využívat přínosu úspěšných příkladů inovací a podpořit jejich plošné rozšíření.

Zaměřit se na:

- podporu systematického propojování inovativních škol s ostatními. Kvalitní inovativní a inspirativní školy se stanou centry inovací v daném území a pomohou se zaváděním inovací a přenášením příkladů dobré praxe dalším školám. Vzdělávací systém musí využívat přínosu úspěšných příkladů inovací a podpořit jejich plošné rozšíření. Zde by mohl sehrát klíčovou roli střední článek podpory,
- potřebu vytvořit systém podpory vzájemné kooperace škol i profesního sdílení učitelů, a to nejenom v oblasti didaktiky a metodiky.

4.1. Hodnocení ve vzdělávání

Nastavené hodnoticí procesy a způsoby ověřování znalostí zásadním způsobem ovlivňují to, co se ve školách učí.

Chceme-li zlepšit učení žáků, potřebujeme stále zlepšovat práci učitele a rozvíjet ho. Průběžné a systematické ověřování znalostí a dovedností na úrovni konkrétního žáka i školy je nezbytné pro přijímání takových opatření, která přispějí ke zvyšování kvality vzdělávání každého jednotlivce. Sumativní hodnocení má ve vzdělávání s ohledem na účel, kterému slouží, svůj význam. Přesto však je třeba podporovat především **používání formativního hodnocení**, které efektivně přispívá ke vzdělávacímu pokroku žáků a k rozvoji jejich kompetencí. Formy a způsoby hodnocení ve vzdělávání se vyvíjejí. Mezi trendy patří např. zvýšený důraz na sebehodnocení žáků a učitelů, které má často nezávazný informativní charakter a slouží k lepší sebereflexi, portfoliovému hodnocení nebo také k využívání digitálních technologií, jakožto nástroje usnadňujícího a zefektivňujícího hodnocení ve vzdělávání.

Zaměřit se na:

- zavedení ověřování dosahování výstupů v uzlových bodech (5. a 9. ročníky),
- změnu konceptu jednotné přijímací zkoušky na SŠ (vliv na přípravu na přijímací zkoušky i průběh výuky na 2. stupni).

4.2. Digitální vzdělávání

V proměně hospodářství a společnosti ovlivněné rozvojem digitálních technologií hraje vzdělávání klíčovou roli. Významným faktorem vzdělávacího procesu je vztah žáků i učitelů k digitálním technologiím. Žáci dnes sice hojně využívají digitální technologie, ale cílem je, aby svoje znalosti a dovednosti uměli zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem používat i v kontextu vzdělávání, práce či zábavy.

V digitalizovaném světě 21. století by mělo být samozřejmostí, že žák je schopen vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace. Je třeba, aby uměl využívat příležitostí digitálního prostředí, ale zároveň byl připraven na rizika, která využívání digitálních technologií přináší. Učitel je v tomto procesu tím, který ukáže žákům silné i slabé stránky využívání informačních technologií, rizika s nimi spojená a naučí je využívat tyto technologie k získávání relevantních informací.

Vhodné a věku adekvátní využívání digitálních technologií by mělo být samozřejmostí ve všech oblastech vzdělávání. Mělo by se stát smysluplnou součástí výuky a podporovat jak informatické myšlení, tak digitální gramotnost žáků. Samotná výuka informatiky by se neměla omezit pouze na principy fungování digitálních technologií, ale měla by být předpokladem účelné aplikace digitálních technologií ve všech oblastech.

Díky technologickým trendům, které ovlivňují vzdělávání, mohou učitelé zefektivnit a zkvalitnit výuku, ale také snadněji rozvíjet inovativní metody a formy vzdělávání.

K zavádění technologií a inovací do učeben je pak nezbytné zajistit vhodné podmínky na úrovni hardwaru – zařízení, softwaru a aplikací infrastruktury (bezpečná kapacitní elektrifikace, vnitřní konektivita, vnější konektivita) a údržby.

Zaměřit se na:

- zajištění podpory digitální gramotnosti všech žáků,
- podporu digitálních kompetencí všech pedagogů,
- snižování nerovností a prevence digitální propasti.

Pokud žák nemá dostatečné digitální kompetence, přístup k digitálním technologiím nebo připojení k internetu, hrozí mu tzv. **digitální vyloučení**. Úkolem vzdělávacího systému je zasypávat tzv. digitální propast mezi žáky bez ohledu na jejich socioekonomické, zdravotní nebo jiné znevýhodnění, a to pomocí podpory nediskriminačního přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a vytvořením podmínek vedoucích ke zvyšování jejich digitálních kompetencí ve škole, a to nejen v rámci výuky (například školní kluby, přístupné technologie žákům atd.). Pokud budou digitální technologie dostupné a budou ve vzdělávání na všech školách využívány vhodným způsobem, mohou ke snižování vzdělávacích nerovností významně přispívat.

4.3. Občanské vzdělávání

S ohledem na měnící se prostředí a společenský vývoj je třeba reflektovat oblast občanského vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Cílem občanského vzdělávání je vybavit občana (žáka) kompetencemi potřebnými pro zodpovědný život v demokratické společnosti, tedy dovednostmi i znalostmi k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů, ochraně lidských práv a rozvoje občanské soudržnosti. Občanské vzdělávání má lidi vést k vzájemnému respektu a toleranci, ke kritickému myšlení a k aktivnímu zájmu o věci veřejné a život kolem sebe.

Cílem vzdělávání pro udržitelný rozvoj je vybavit občana (žáka) kompetencemi (znalostmi, dovednostmi a postoji) k sociálně a environmentálně odpovědnému jednání (jednání odpovědnému vůči přírodě i lidem).

Zaměřit se na:

- podporu rozvoje občanských kompetencí,
- promítnutí principů udržitelného rozvoje do vzdělávání.

4.5. Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie

Ukazuje se, že ve srovnání s mezinárodním průměrem čeští žáci nemají ke škole dobrý vztah a ze všech zemí OECD do ní chodí nejméně rádi. Nechuť docházet do školy se zvětšuje na konci prvního stupně a je vyšší u chlapců.

S tím souvisí i problematika rizikového chování. Mezi nejčastěji řešené problémy patří špatné vztahy mezi spolužáky, přestupky vůči školnímu řádu, šikana, kyberšikana a netolismus.

Zaměřit se na:

- oblast psychohygieny (programy prevence deprese, úzkosti, škodlivého stresu a sebevraždy). Žáci nemají dostatek informací v oblasti duševního zdraví a nemalé procento jich pociťuje úzkosti spojené se školou. Pro řešení tohoto problému je potřeba rozvíjet funkční sociální chování u žáků, což se ve vzdělávacím systému děje dosud jen v omezené míře. Současně je třeba vytvořit podmínky ve školách,
- práci s třídním kolektivem a vnitřní klima tříd ve spolupráci se školním psychologem, speciálním pedagogem a třídními učiteli,
- školní (žákovský) parlament – možnost participace žáků nejen do mimoškolní činnosti, akcí školy, ovlivňování vzhledu a vybavení školy, ale také do autonomie ve výběru způsobů vzdělávání,
- rozvoj funkčního sociálního chování žáků a rozvoj osobních a sociálních kompetencí,
- posílení bezpečného klimatu,
- posílení participace rodičů na fungování škol (posílit vztah mezi rodiči a školou pomocí otevřené partnerské komunikace).

4.4. Výchovné a vzdělávací strategie školy

Umožňujeme žákům v konkrétních výukových situacích využívat digitální technologie, učíme je používat vhodné postupy, vyhledávat, třídit, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah, motivujeme je k vytváření osobního vzdělávacího prostředí a archivů odpovídajících digitálních zdrojů.

Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení (plánování, organizaci, monitorování a hodnocení vlastního procesu učení), při sledování a evidování vlastního pokroku (portfolia) a při sdílení nových poznatků a kreativních řešení.

Zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové.

Vedeme žáky k respektování a dodržování právních norem v digitálním prostředí včetně norem týkajících se osobních údajů a duševního vlastnictví; vedeme žáky ke vnímání a vyhodnocování rizik spojených s používáním digitálních technologií a ukazujeme jim, jak čelit s nimi spojeným sociálně patologickým jevům.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální

technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Hlavním cílem základního vzdělávání je:

pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Na zpracování této vize se podíleli všichni pedagogové i vedení školy od května 2022 do června 2023. 28.srpna 2023 by vize schválená pedagogickou radou a 30.srpna 2023 byla schválená školskou radou.

Závěr (shrnutí)

PPRŠ ZŠ Koperníkova, Třinec

Chceme být čtenářskou školou s bezpečným prostředím pro žáky, učitele i rodiče. Je pro nás klíčové vychovávat děti způsobem, který v nich rozvíjí samostatné smýšlení, zdravé sebevědomí a sebeúctu. Výchovu a vzdělání chceme uskutečňovat na základě vnímání a respektování individuálních potřeb žáků důstojným způsobem.

VÝUKA

Dlouhodobý cíl:

Chceme být školou, kde se dítě učí z různých textů ve všech předmětech, rozvíjí pisatelství a své učení si řídí.

krátkodobě

- Zaměření na čtenářství napříč předměty
- Rozvoj pisatelství
- Implementace třífázového modelu výuky do běžné výuky (a metod RWCT)
- Rozvoj kultury školy v duchu čtenářství a pisatelství

PREZENTACE

Dlouhodobý cíl:

Chceme být otevřenou a flexibilní školou, kde díky efektivní prezentaci všichni zlepšujeme povědomí veřejnosti o naší činnosti.

krátkodobě

- Změnit webové stránky školy
- Více medializovat aktivity školy
- Zvýšit mediální gramotnost a pisatelské dovednosti žáků

PROJEKTY A GRANTY

Dlouhodobý cíl:

Chceme být aktivní školou, která vyhledává příležitosti pro materiální zabezpečení školy a pobyty žáků.

krátkodobě

- Efektivita práce (časová a komunikační)
- Kultura stolování
- Inkulturace

SPOLUPRACE S RODIČI

Dlouhodobý cíl:

Chceme být školou, kde jsou rodiče vítáni a spolupracují se všemi pracovníky školy v bezpečném a inspirativním prostředí.

krátkodobě

- Aktivní spolek rodičů
- Kultura školy založená na aktivní spolupráci s rodiči
- Rodiče se podílí na výchově a vzdělávání ve škole