

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ
ŠKOLY TŘINEC, KOPERNÍKOVA 696
2019/2020**

Ředitelka Základní školy a mateřské školy Třinec, Koperníkova 696, příspěvková
organizace

předkládá

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019/2020, jejíž součástí je i Výroční
zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2019



Vypracovali:

PaedDr. Zuzana Plošková, ředitelka školy
Mgr. Tomáš Otisk, statutární zástupce ředitelky školy

Projednáno v pedagogické radě: 06. 10. 2020

Schváleno školskou radou: 14. 10. 2020

Obsah

1. Základní údaje o škole	5
2. Vývoj počtu žáků školy	6
2.1. Vývoj počtu žáků Základní školy Koperníkova 696	6
2.2. Vývoj počtu žáků Mateřské školy Koperníkova 68	6
2.3. Vývoj počtu žáků ve školní družině	6
3. Základní charakteristika práce školy	7
3.1. Charakteristika školního roku 2019/2020	7
3.2. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2019/2020	9
3.3. Počty strážníků ve školní jídelně ZŠ a MŠ	10
3.4. Počty oddělení a žáků ve školní družině	11
3.5. Počty dětí v MŠ	11
3.6. Kroužky v rámci základní školy a mateřské školy v roce 2019/2020	12
3.7. Přehled vzdělávacích akcí školy	12
3.8. Vzdělávací programy školy	15
4. Údaje o pracovnících školy	16
4.1. Vedoucí pracovníci školy	16
4.2. Pedagogičtí pracovníci základní školy	16
4.3. Pedagogičtí pracovníci školní družiny	18
4.4. Pedagogičtí pracovníci mateřské školy	18
4.5. Nepedagogičtí pracovníci základní školy	19
4.6. Nepedagogičtí pracovníci školní jídelny při ZŠ a MŠ	19
4.7. Nepedagogičtí pracovníci mateřské školy	20
4.8. Pracovníci projektu KaPa „3P“	20
4.9. Pracovníci projektu „Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova“	20
4.10. Pracovníci projektu Edlit Human o.p.s.	21
4.11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	21
4.12. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	24
5. Výchovně vzdělávací proces na základní škole	24
5.1. Rozvoj čtenářské gramotnosti	24
Hodnocení mentorky ke čtenářství Mgr. Moniky Olšákové	25
5.2. Rozvoj v oblasti výuky cizích jazyků	26
5.3. Rozvoj matematické gramotnosti	26
5.4. Rozvoj v oblasti výuky přírodovědných a zeměpisných předmětů, včetně vyhodnocení environmentální výchovy	27
5.5. Rozvoj mediální výchovy	29
5.6. Rozvoj v oblasti ICT	29

5.7.	Rozvoj v oblasti tělovýchovné činnosti	30
5.8.	Výchovná činnost školní družiny.....	31
5.9.	Práce žakovského parlamentu	32
5.10.	Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu	32
5.11.	Výchovné poradenství, žáci s podpůrnými opatřeními.....	33
5.12.	Hodnocení plnění plánu výchovného poradenství za školní rok 2019/2020.....	33
5.13.	Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2019/2020	34
5.14.	Školské poradenské pracoviště	35
5.15.	Školské kariérové poradenství	36
6.	Výsledky vzdělávání žáků	37
6.1.	Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2019/2020	37
6.2.	Celkový prospěch žáků po třídách.....	37
6.3.	Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů	37
6.4.	Pochvaly, kázeňská opatření a snížené známky z chování	38
6.5.	Údaje o zápisech do 1. třídy	39
7.	Základní údaje o hospodaření ZŠ v roce 2019.....	39
7.1.	Finanční prostředky na přímé náklady – MSK	39
7.2.	Finanční prostředky od zřizovatele	40
7.3.	Rozvojový program na vyrovnaní mezikrajových rozdílů	41
7.4.	Rozvojový program PhMAX pro MŠ	41
7.5.	Rozvojový program PhMAX pro ZŠ.....	41
7.6.	Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách z prostředků OPPMP v MSK	41
7.7.	Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2019/2020.....	41
7.8.	Adaptační pobyty pro žáky 1. a 6. tříd	41
7.9.	Školní jídelna ZŠ – hlavní činnost.....	42
7.10.	Jídelna MŠ – hlavní činnost.....	42
7.11.	Školní družina	42
7.12.	Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova, registrační číslo	42
7.13.	Cizí zdroje	42
7.14.	Modernizace 2 na ZŠ a MŠ, Třinec, Koperníkova 696, p. o.....	43
7.15.	Základní údaje o doplňkové činnosti.....	46
7.16.	Základní údaje o hospodaření s fondy.....	46
7.17.	Celkový výsledek hospodaření.....	46
8.	Spolupráce s okolím školy	47
8.1.	Činnost školské rady	47
8.2.	Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů	47

8.3. Spolupráce s odborovou organizací	47
9. Informace o výsledcích kontrolní činnosti.....	48
V tomto školním roce proběhla kontrola pouze v rámci BOZP a PO dne 15.7.2020, která neshledala žádné nedostatky.	
10. Řízení školy	48
10.1. Plnění dlouhodobé koncepce	48
10.2. Autoevaluační činnosti školy	49
10.3. Projekt „Šablony II“ - Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova	49
10.4. Projekt „Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity“	49
10.5. Environmentální výchova s ozdravným pobytem.....	50
Zpráva o činnosti mateřské školy	51
Seznam použitých zkratk.....	61

1. Základní údaje o škole

<u>Název školy:</u>	Základní škola a mateřská škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace		
<u>Sídlo školy:</u>	Koperníkova 696, 739 61 Třinec		
<u>Odloučené pracoviště:</u>	od 1. 1. 2003 je součástí školy Mateřská škola, Koperníkova 68		
<u>Zřizovatel:</u>	Statutární město Třinec, právní forma: obec IČO: 002 97 313		
<u>Adresa zřizovatele:</u>	Jablunkovská 160, Třinec 739 61		
<u>Právní forma školy:</u>	příspěvková organizace, IČO: 619 55 531, od 1. 1. 1995		
<u>Jméno ředitele školy:</u>	PaedDr. Zuzana Plošková (od 1. 12. 2016)		
<u>Statutární zástupce ředitele školy:</u>	Mgr. Tomáš Otisk		
<u>Kontakt na zařízení:</u>			
telefonní kontakt:	558 999 300		
telefonní kontakt ředitelka:	558 999 301		
e-mail:	reditel@zstrikop.cz		
www stránky:	www.zstrikop.cz		
jméno pro informace:	p. Kamila Révayová – sekretářka školy		
e-mail:	sekretariat@zstrikop.cz		
<u>Datum zřízení školy:</u>			
Datum zahájení činnosti:	1. 9. 1966 (školní rok 1966/1967)		
Právní subjektivita:	1. 1. 1995		
Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol:	25. 1. 1996		
Účinnost nové zřizovací listiny:	1. 5. 2017		
IČO:	61 955 53		
IZO:	600 134 334		
<u>Součásti školy:</u>	Mateřská škola	IZO: 107 622 866,	kapacita: 100 dětí
	Základní škola	IZO: 061 955 531,	kapacita: 450 žáků
	Školní družina	IZO: 119 600 846,	kapacita: 140 žáků
	Školní jídelna ZŠ	IZO: 103 008 951,	kapacita: 620 jídel
	Školní jídelna MŠ	IZO: 103 020 926,	kapacita: 120 jídel

2. Vývoj počtu žáků školy

Základní údaje o škole a o součástech, které sdružuje za školní rok 2019/2020

	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu/skupinu
1. stupeň	10	195	19,50
2. stupeň	7	162	23,14
Školní družina	4	108	27,00
Mateřská škola	4	76	19,00
Školní jídelna ZŠ	17	307	18,06
Školní jídelna MŠ	4	76	19,00

2.1. Vývoj počtu žáků Základní školy Koperníkova 696

školní rok	počet žáků	počet tříd	počet žáků na třídu
2019/2020	357	17	21,00
2018/2019	341	16	21,31
2017/2018	346	16	21,63
2016/2017	349	17	20,53
2015/2016	357	18	19,83
2014/2015	332	16	20,75
2013/2014	334	16	20,87

2.2. Vývoj počtu žáků Mateřské školy Koperníkova 68

školní rok	počet dětí	počet oddělení	počet dětí na třídu
2019/2020	76	4	19,00
2018/2019	85	4	21,25
2017/2018	78	3	26,00
2016/2017	82	4	20,50
2015/2016	92	4	23,00
2014/2015	100	4	25,00
2013/2014	100	4	25,00

2.3. Vývoj počtu žáků ve školní družině

školní rok	počet žáků	počet oddělení	počet žáků na třídu
2019/2020	108	4	27,00
2018/2019	101	4	25,25
2017/2018	126	5	25,2
2016/2017	140	5	28,00
2015/2016	140	5	28,00
2014/2015	115	4	28,75
2013/2014	107	4	26,75
2012/2013	103	4	20,6

3. Základní charakteristika práce školy

3.1. Charakteristika školního roku 2019/2020

Školní rok začal radostně a pracovně. Žáci se účastnili nejrozličnějších školních akcí a projektů a nic nenaznačovalo, že by tento školní rok měl být tak jiný, jak nakonec byl.

Stejně jako v loňském roce jsme pokračovali v projektu čtenářských škol. Zaměřili jsme se v tomto roce hlavně na pisatelství a vytvořili jsme na chodbě k jídelně velkou pisatelskou nástěnkou. Díky ní máme prostor pro zveřejňování textů žáků, ale jsou zde také tipy na knihy a podobně. Dále jsme prohlubovali naše schopnosti na školeních zaměřených na prožitkové i oborové čtenářství. To vše vedlo k ještě kvalitnější výuce žáků. Pomáhala nám také velmi po celý rok mentorka čtenářské gramotnosti Monika Olšáková.

Už v září proběhly projektové dny na druhém stupni. Zabývaly se mediální výchovou, finanční gramotností, ale také vesmírem. Pro celou školu jsme pak připravili velký projektový den Napříč školou na téma Svoboda. Věnovali jsme se tak 30. výročí sametové revoluce. Uvědomují si dnešní děti, jaké to je žít ve svobodné zemi? Jak je svoboda důležitá a co skutečně znamená? Nejspíš ne. Musely by zažít zdánlivě dávnou nesvobodu, tak jako většina z nás učitelů, aby pochopily ten velký rozdíl. Právě proto jsme s dětmi prožili 15. listopadu projektový den Napříč školou na téma Svoboda. Hlavním průvodcem nám byla kniha Petra Síse – Zed', kterou jsme díky Spolku rodičů koupili do každé třídy. Prostřednictvím této knížky se děti v promíchaných skupinách ocitly v jiné době. Pokusily se vžít do toho, jak se žilo lidem za „železnou oponou“ v letech 1948–1989, co v tehdejší době prožívali, o čem snili. Navzdory neprožitému má kniha tu moc ukázat čtenářům neznámé či nepoznané.

V rámci šestých ročníků se nám podařilo zorganizovat z dotací adaptační pobyty na chatě Studeničné. Pod vedením školního psychologa se žáci stmelili a prožili dva krásné dny na horách. Také pro žáky pátého ročníku jsme získali z fondu Ministerstva životního prostředí dotaci na ozdravný pobyt žáků 5. ročníku. Žáci si užili pobyt na chatě Solitér v Jeseníkách, program byl zaměřen především na environmentální výchovu.

V listopadu jsme také pokřtili čtenářský metr, který naši učitelé vytvořili společně s knihovníky. Čtenářský metr má velké ohlasy, přináší totiž tipy na kvalitní knihy pro děti, podle věku. Ze spolupráce s knihovnou vznikl také první čtenářský festival v Třinci tzv.: Čtefest. Tento festival se měl uskutečnit v dubnu a v jeho průběhu měl být také Festival pedagogické inspirace – vzdělávání pro učitele i knihovníky na naší škole

Prosinec patřil tradičnímu Vánočnímu jarmarku, kde jsme také v letošním roce prodávali knihy do třídních knihovniček ve spolupráci s knihkupectvím Kapitola ve Frýdku Místku. Hlavní změnou byl velmi kvalitně připravený program, který tentokrát probíhal v nerušeném prostředí školní tělocvičny. Stánky s prodejem a kavárnu jsme umístili do školní jídelny. Celá akce byla velmi dobře hodnocená.

V lednu se uskutečnilo už tradiční listování s Lukášem Hejlíkem pro první i druhý stupeň a v únoru ještě proběhl lyžařský kurz na Severce pro žáky sedmého ročníku.

Pak ale přišel březen a náhlé uzavření škol. Nejprve jsme mysleli, že je to jen na chvíli, ale postupně se ukázalo, že to bude dlouhodobější záležitost. Nejprve jsme začali, i když neradi, s rušením všech nejbližších akcí. A postupně jsme se začali zaměřovat na distanční výuku. První zadávání úkolů probíhalo přes modul Bakaláře, postupně jsme začali na druhém stupni využívat Google Učebnu. Během dubna jsme začali realizovat porady prostřednictvím videokonferencí a pak na výuku přes videokonference přešli i někteří učitelé. Tato doba byla složitá a psychicky náročná, a tak jsme dětem chtěli zlepšit náladu nejprve prostřednictvím

tělocvikářského videa <https://youtu.be/Ft5D3tKRBVk> a potom jsme natočili také krátký film o tom, jak se ve škole na děti těšíme:

https://drive.google.com/file/d/1PkBeugLliogDbtsRRUdlskhFUK_Yfc2b/view?usp=sharing

Museli jsme také myslet na to, že ne všichni rodiče a žáci mají podmínky pro distanční výuku. Proto jsme některé úkoly rozdávali dětem a rodičům přímo před školou. Navíc jsme díky zapojení v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ mohli obdarovat kvalitní knihou 70 vybraných žáků školy. Akce, kterou nazvali autoři Knihonožka, přinesla v době nouzového stavu knihu do potřebných rodin. Podpořili jsme díky tomu rozvoj čtenářství i u dětí, které se k novým knihám příliš nedostanou.

V květnu jsme pak už mohli začít připravovat alespoň žáky devátých tříd na přijímací zkoušky a také se částečně vrátil první stupeň. Jsme rádi, že jsme byli schopni zajistit výuku ve skupinách pro všechny žáky, kteří se vrátili do školy.

Náročný závěr školního roku ukázal, jak důležitá je komunikace mezi školou a rodiči. Ne vždy vše šlo snadno, ale věříme, že jsme se z tohoto období poučili a na další podobné krize budeme lépe připraveni.

Během celého školního roku jsme také spolupracovali s místním akčním plánem MAP II, v jehož skupině pro čtenářskou gramotnost máme dva členy. Zorganizovali jsme tak otevřené hodiny dílen čtení pro kolegy z okolních škol. Nechceme si totiž nechávat to, co umíme, pro sebe, ale chtěli bychom, aby se čtenářská gramotnost více rozvíjela i na školách v okolí. Pro další rok chystáme v rámci MAPu další setkávání, otevřené hodiny a na rok 2020 velký čtenářský festival.

Na škole již třetím rokem pracuje **Školské poradenské pracoviště** (dále jen ŠPP), které se schází pravidelně jednou za 14 dní za účasti vedení školy, školního psychologa, výchovné poradkyně a metodičky prevence. Na schůzkách se pravidelně řešilo fungování spolupráce škola – žák – rodič. Na škole také v rámci **kariérového poradenství** začal pracovat kariérový poradce, který úzce spolupracuje se školním psychologem a výchovným poradcem při rozhodování o dalším studiu. Úspěšná byla také spolupráce s partnery ze středních škol, partnerskými podniky a úřadem práce při volbě povolání.

V rámci školního roku proběhla řada významných akcí – **adaptační pobyty** pro žáky 6. ročníků, Den cyklistiky, **ozdravný pobyt** pro žáky 5. ročníků a lyžařský kurz pro žáky 7. ročníků.

Také se naše škola zapojila do realizace projektu „**Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech**“ na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity. Cílem projektu je inovovat pregraduální přípravu učitelských oborů s důrazem na posílení kvality praxí na školách, které studenti vykonávají v průběhu studia. Studenti pedagogické fakulty si vyzkoušeli různé situace během celého školního roku ve třídě 2. B.

Škola po celý rok žila různorodým a bohatým životem, který přinášel všem žákům mnoho vzdělávacích a výchovných příležitostí. Věříme, že veškeré činnosti, o kterých pojednává tato výroční zpráva, směřovaly k naplnění postupně vytvářené vize školy. V této vizi bychom chtěli zdůraznit především to, že u nás má každý žák možnost učit se kvalitně, s radostí a naplno.

Zapojili jsme se do těchto projektů:

- Pomáháme školám k úspěchu v rámci Čtenářských škol metodicky organizovaného čtenářským týmem projektu (duben 2017–srpen 2020)
- Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OPPMP v MSK (bude realizováno od 1. 9. 2017 do 30. 6. 2020)
- Rozvojový program Podpora výuky plavání v základních školách (pro 2. a 3. třídy) – 2. pololetí školního roku (neuskutečnilo se)
- Podání žádosti projektu-Integrované projekty ITI 2 „Modernizace 2 na ZŠ a MŠ Třinec, Koperníkova“ (žádost podaná v prosinci 2018, realizace červen 2019 až červen 2020 - cca za 3,0 mil. Kč)
- Šablony do škol – „Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova Třinec“
- Mléko do škol a Ovoce do škol (projekt pro žáky 1. až 9. ročníku)
- Státní fond životního prostředí (dále jen SFŽP) - Podpora ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší
- Konto Bariéry – bezbariérový vstup na 1. stupeň (pavilon C)
- Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2019/2020
- Obědy pro děti „Women for women“

3.2. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2019/2020

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1.	2	36	18
2.	2	33	16,5
3.	1	21	21
4.	2	43	21,5
5.	3	62	20,66
1. stupeň celkem	10	195	
6.	2	44	22
7.	2	42	21
8.	2	47	23,5
9.	1	29	29
2. stupeň celkem	7	162	
celkem	17	357	

3.3. Počty strávníků ve školní jídelně ZŠ a MŠ

- Počty strávníků ve školní jídelně ZŠ**

<u>Školní jídelna při ZŠ</u>				
Výkony školní jídelny-počet obědů uvařených v listopadu				
Školní rok	žáci včetně žáků PZŠ	zaměstnanci školy	zaměstnanci PZŠ	celkem
2019/2020	5 743	813	71	6 627
Průměr 1 den	274	39	4	317
2018/2019	5 936	772	95	6 803
průměr 1 den	282,66	36,76	4,57	323,99
2017/2018	5 811	685	63	6 559
průměr 1 den	290,55	34,25	3,15	327,95
2016/2017	5 729	735	76	6 540
průměr 1 den	260,41	33,41	3,45	297,27

Strávníci ve školní jídelně k 31. 10. 2019				
Školní rok	žáci	zaměstnanci školy	zaměstnanci PZŠ	celkem
2019/2020	331	45	4	380
2018/2019	328	49	5	382
2017/2018	322	39	3	364
2016/2017	308	38	5	351
2015/2016	336	41	4	381

- Počty strávníků ve školní jídelně MŠ**

<u>Školní jídelna při MŠ</u>			
Výkony školní jídelny-počet obědů uvařených v listopadu			
Školní rok	děti MŠ	zaměstnanci MŠ	celkem
2019/2020	1 174	219	1393
2018/2019	1 318	217	1535
2017/2018	1 233	193	1426
2016/2017	1 278	191	1469
2016/2015	1 473	200	1 673

Strávníci ve školní jídelně k 31. 10. 2019			
Školní rok	děti MŠ	zaměstnanci MŠ	celkem
2019/2020	74	12	86
2018/2019	79	12	91
2017/2018	76	11	87
2016/2017	70	11	81
2015/2016	83	11	94

3.4. Počty oddělení a žáků ve školní družině

Školní družina při ZŠ					
Školní rok	I. oddělení	II. oddělení	III. oddělení	IV. oddělení	V. oddělení
2019/2020	30	30	28	20	
2018/2019	26	26	25	25	
2017/2018	26	25	25	25	25
2016/2017	28	28	28	28	28
2015/2016	28	28	28	28	28

3.5. Počty dětí v MŠ

Školní rok 2019/2020	Celkový počet dětí v MŠ		Počet tříd		Celkový počet dětí na třídu		Celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	a	b	a	b	a	b	a	b
třídy normální	76		4		19		9,94	
třídy speciální a specializované								

3.6. Kroužky v rámci základní školy a mateřské školy v roce 2019/2020

Název kroužku	Ročník
KERAMICKÝ	ŠD
POHYBOVÝ	ŠD
VAŘENÍ	ŠD
ŠACHOVÝ	MŠ + 1. třída, 2.- 6. ročník
PĚVECKÝ	1. – 5. ročník
ČTENÁŘSKÝ KLUB	2. – 5. ročník
MATEMATICKÝ	9. ročník
ČESKÝ JAZYK	9. ročník

K výuce máme v současnosti ve škole k dispozici **tyto odborné učebny**:

- zrekonstruovanou odbornou učebnu chemie a fyziky,
- přírodovědnou učebnu s interaktivní tabulí a pomůckami (tablety, 3Dpomůcky, mikroskopy, aj.)
- dvě počítačové učebny – z toho jednu nově zrekonstruovanou s 3D tiskárnou
- odbornou učebnu hudební výuky
- novou odbornou učebnu cizích jazyků
- cvičnou kuchyňku
- keramickou dílnu s keramickou pecí a hrnčířským kruhem
- žákovské dílny
- školní knihovnu
- zrekonstruovanou tělocvičnu a gymnastický sál
- venkovní víceúčelové sportovní hřiště s doskočištěm

Celkově se dá konstatovat, že **základní a mateřská škola** poskytuje výborné materiální podmínky pro vzdělávání.

3.7. Přehled vzdělávacích akcí školy

měsíc	obsah akce	ročník
září 2019	Zahájení školního roku (02. 09.)	1.-9.
	Fake News-přednáška kino Kosmos (05. 09.)	9.
	Volby do žákovského parlamentu (06. 09.)	4.-9.
	Nehodou to začíná – dopravní výchova v KD Trisia (17. 09.)	9.
	Dny elektromobility (18. 09.), Vv-soutěž a Beskydský Azimut	1.-5.
	Literární lekce – Městská knihovna Třinec	7.
	Přespolní běh (24. 09.)	1.-5.
	Přespolní běh (25. 09.)	6.-9.
	Dějiny hudby v kostce – hudebně dramatický kabaret (26. 09.)	8.-9.
	Adaptační pobyt 6. tříd –Studenické (23. 09. – 25. 09.)	6.
	Projektový den pro II. stupeň (27. 09.)	6.-9.
	Den cyklistiky (30. 09.)	1.-9.

říjen 2019	(Ne)bezpečně Online – knihovnická lekce (01. 10) Literární lekce–Městská knihovna Třinec (03. 10) Řekni ne drogám, řekni ano životu (04. 10.) Školní parlament (02. 10.) Ozdravný pobyt žáků 5.ročníků – Jeseníky, (07. – 12. 10.) Trh vzdělávání a uplatnění 2019, prezentace středních škol a firem (09. 10.) Školní parlament (16. 10.) Přírodovědný klokan – školní kolo (16. 10.) Knihovnická lekce (17. 10.) Velké setkání čtenářských škol z celé ČR (17. – 19.10.) Divadlo v KD Trisia „Lotrando a Zubejda“ (21. 10.) Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (22. 10.) Sám sobě ochráncem (22. 10.) Sám sobě ochráncem (24. 10.) Zachraňte slony–beseda v knihovně (24. 10.) Sám sobě ochráncem (25. 10.) Mládežnická rada města (30. 10.) Knihovnická lekce školy (31. 10.) Halloween ve škole (31. 10.)	5.C 7.B 8. 4.-9. 5. 8.-9. 4.-9. 7.-9. 1. Čtenářský tým 2.-5. 3.A 4.A 4.B, 1.B 2.A 2.A 2 zástupci školy 2.A 1.-9.
listopad 2019	Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (05. 11.) Sám sobě ochráncem (05.11) Florbal dívek (07. 11.) Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (11. 11.) Svět kolem nás–Irán zahalená krása, kino Kosmos (12. 11.) Sám sobě ochráncem (12. 11.) Školní parlament (13. 11.) Florbal chlapců (13. 11.) Projekt Napříč školou - 30 let svobody (15. 11.) Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (19. 11.) Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (21. 11.) Školní kolo Olympiády v ČJ (21. 11.) Školní kolo dějepisné Olympiády (25. 11.) Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (26. 11.) Školní parlament (27. 11.) Miniházená (27. 11.) Mládežnická rada Třinec (27. 11.) Divadelní představení Petr a Lucie v KD Trisia (28. 11.) Slezská diakonie – pracovní pozice, workshop (28. 11.) Festival PI v Kunraticích (22. – 23. 11.)	5.C 2.B 6.-7. 6.A, 9.A 7.-9. 5.C 4.-9. 6.-7. 2.-9. 1.A, 1.B 2.A 8.-9. 8.-9. 5.A 4.-9. 4.-5. 2 zástupci 9. 9. Čtenářský tým
prosinec 2019	Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (02. 12.) Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (03. 12.) Sdílení čtenářských škol–příprava Festivalu ČteFesT(03. 12.) Okrskové kolo ve florbale (03. 12.) Vánoční laťka (03. 12.) Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (05. 12.) Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (06. 12.) Mikuláš ve škole pro ZŠ i MŠ (06. 12.) Školní parlament (11. 12.) Soutěž v Sudoku a programování (11. 12.) Vánoční jarmark – vystoupení žáků ZŠ a dětí z MŠ, program a zábava pro rodiče žáků a dětí (12. 12.) Astronomická olympiáda školní kolo (16. 12.) Muzikál Broučci v KD Trisia (17. 12.) Mládežnická rada Třinec (18. 12.)	3.A 5.C Čtenářský tým 8.-9. 6.-7. 1.A,1.B 7.A,7.B 1.-9. 4.-9. 7.-9. 7.-9. 1.A,1.B,4.B 2 zástupci

	Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (19. 12.) Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (19. 12.) Vánoční besídka (20. 12.) Školní kolo matematické Olympiády - kategorie 5	8.A 2.A 1.-9. 5.
leden 2020	Školní parlament (08. 01.) Listování - scénické čtení (09. 01.) Školní parlament (15. 01.) Okresní kolo Dějepisné Olympiády (16. 01.) Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (16. 01.) Závody aut – akce školního parlamentu (17. 01.) Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (20. 01.) Pythagoriáda – školní kolo (23. 01.) Okresní kolo Olympiáda z ČJ (23. 01.) Školní kolo Chemické Olympiády (24. 01.) Aby učení nebylo mučení – ACET (24. 01.) Být dobrým kamarádem – ACET (24. 01.) Zeměpisná olympiáda – školní kolo (24. 01.) Školní kolo recitační soutěže 1. stupně (27. 01.) Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (27. 01.) Motivační hodina chemie na Gymnáziu v Třinci (27. 01.) Šplh 1. stupeň (27. 01.) Šplh 2. stupeň (28. 01.) Okresní kolo MO 5 (29. 01.)	4.-9. 1.-9. 4.-9. 9.A 2.A 1.-9. 2.B 5.-8. 9.A 9. 5.B 4.B 6.-9. 1.-5. 3.A 8.A,8.B 4.-5. 6.-9. 5.
únor 2020	Knihovnická lekce-Městská knihovna Třinec (04. 02.) Školní parlament (05. 02.) Recitační soutěž – II. stupeň Hodina Komenského aneb život J.A.K. trochu jinak (06. 02.) Školní kolo biologické olympiády (07. 02.) Školní kolo chemické olympiády (07. 02.) Ples rodičů a přátel školy (07. 02.) Lyžování s Malinou v Bukovci – odpolední lyžování pro zájemce 1. stupně (10.-14. 02.) Městské kolo recitační soutěže v DDM Lyžařský výcvik (17. – 21. 02.) Šachový turnaj města ve školní jídelně (22. 02.)	5.C 4.-9. 6.-9. 6.-7. 7. 9. 1.stupeň 7. 1. stupeň
březen 2020	Okresní kolo Chemické Olympiády (3.4.) Ukončení prezenční výuky a vyhlášení nouzového stavu (10.3.) Zahájení distanční výuky od 11.3.2020	9. 1. – 9.
duben 2020	Zápisy do prvních tříd (01. - 30. 04)	

květen 2020	Zápisy do MŠ (01. – 16. 05) Nástup žáků 9. ročníků (11. 05.) Nástup žáků 1. stupně (25. 05.)	
červen 2020	Nástup žáků 2. stupně (01. 06.) Ukončení školního roku 2019/2020 – 30. 06. 2020 po jednotlivých třídách	

3.8. Vzdělávací programy školy

Vzdělávací program č. j. MŠMT		školní rok 2019/2020	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP pro ZŠ „EZOP“	79-01-C/01	1., 2., 3., 4., 5.	195
ŠVP pro ZŠ „EZOP“	79-01-C/01	6., 7., 8., 9.	162

Na základní škole jsme pokračovali ve všech ročnících ve výuce dle vlastního ŠVP, který má název „EZOP“. Poslední velká změna **ŠVP proběhla v roce 2018**. Všechny ročníky se nyní vzdělávají podle této poslední verze. Pokračujeme ve výuce dalšího cizího jazyka od 8. ročníku. Žáci měli na výběr z jazyka ruského, německého a nově i španělského.

Ve školním roce 2019/2020 jsme pokračovali v pozvolném zavádění matematiky **metodou profesora Hejného** od prvních tříd. Tato výuka zaznamenala u žáků a rodičů pozitivní ohlas. Tato metoda je realizována v některých třídách od 1. do 6. ročníku.

Při výuce čtení v 1. třídě upřednostňujeme **genetickou metodu čtení**, kterou vnímáme jako prostředek přirozeného učení žáků.

Probíhala výuka náboženství

- katolického, které navštěvovalo 7 žáků,
- evangelického, které navštěvovalo 5 žáků.

4. Údaje o pracovnících školy

4.1. Vedoucí pracovníci školy

Funkce	Ve funkci
Ředitelka školy	od 1. 12. 2016
Zástupce ředitele školy (statutární)	od 1. 09. 2014
Ekonomka školy	od 1. 11. 2017
Vedoucí učitelka MŠ	od 1. 07. 2003
Vedoucí vychovatelka školní družiny	od 1. 09. 2018
Vedoucí školní jídelny	od 1. 07. 2015
Školník	od 13. 08. 2018
Předsedkyně odborů	od 1. 09. 2003

4.2. Pedagogičtí pracovníci základní školy

úvazek	pracovní zařazení	praxe	aprobace
1,000	učitelka II. stupeň	2,41	Tv – speciální pedagogika
1,0000	učitelka I. stupeň	26,10	1. stupeň
1,0000	učitelka II. stupeň	26,15	M-Př
1,0000	učitelka II. stupeň	20,29	Čj - křesťanská výchova, hudební výchova
,0000	učitelka I. stupeň	24,34	1. stupeň
1,0000	učitel II. stupeň	10,09	Aj-Šj
0,7273	učitel II. stupeň	37,08	M-Ch
1,0000	výchovný poradce	18,09	OV-D, speciální pedagog
1,0000	učitelka I. stupeň	11,76	1. stupeň
1,0000	metodik prevence	30,54	1. stupeň

0,8180	učitelka II. stupeň	36,08	Rpv. + 1.stupeň, MŠ, rodinná výchova
1,0000	učitelka II. stupeň	36,08	Čj-Hv
1,0000	učitelka I. stupeň	23,34	1. stupeň
1,0000	učitelka II. stupeň	22,07	Čj – Hv – speciální pedagogika
1,0000	zástupce ředitele	13,09	M-Vv
1,0000	ředitelka školy	33,00	Ch-M
1,0000	učitelka I. stupeň	34,08	1. stupeň
1,0000	učitelka I. stupeň	36,09	1. stupeň
1,0000	učitelka I. stupeň	26,09	1. stupeň
1,0000	učitelka II. stupeň	4,90	ČJ-Nj
1,0000	učitelka I. stupeň	24,95	1. stupeň
1,0000	učitel II. stupeň	17,23	Fy-M
0,5000	učitelka II. stupeň	43,08	M-Z
1,0000	učitelka I. stupeň	12,08	1. stupeň, psychologie
1,0000	učitel II. stupeň	10,09	Ov-Tv
1,0000	učitel II. stupeň	23,70	Fy-M
0,5909	učitelka I. stupeň	16,88	1. stupeň
1,0000	učitelka II. stupeň	20,01	Z-Př

- Změny v průběhu školního roku:
 - k 31.07.2020 ukončila na vlastní žádost pracovní poměr učitelka II. stupně.
 - od 12.08.2019 nastoupila učitelka s úvazkem 1,00 – aprobace ČJ – HV
 - od 01.08.2020 nastoupila učitelka s úvazkem 1,00 – aprobace ČJ – N, a učitel s úvazkem 1,00 – aprobace M – Fy
 - návrat učitelky z MD s úvazkem 1,00 – aprobace 1. stupeň

úvazek	pracovní zařazení	praxe	aprobace
1,0000	asistentka pedagoga	34,47	
0,7500	asistentka pedagoga	13,04	
1,0000	asistentka pedagoga	16,06	
0,7500	asistentka pedagoga	12,14	
1,0000	asistentka pedagoga	0,00	

4.3. Pedagogičtí pracovníci školní družiny

úvazek	pracovní zařazení	praxe	aprobace
1,0000	vedoucí vychovatelka	14,19	
0,4310	vychovatelka	44,08	
0,9310	vychovatelka	35,914	
0,7759	vychovatelka	9,013	

- Změny v průběhu školního roku:
 - k 31.07.2019 ukončila na vlastní žádost pracovní poměr vychovatelka s úvazkem 0,7500. Místo ní nastoupila od 30.08.2019 vychovatelka s úvazkem 0,7759.

4.4. Pedagogičtí pracovníci mateřské školy

úvazek	pracovní zařazení	praxe	aprobace
1,0000	učitelka MŠ	5,58	
1,0000	učitelka MŠ	11,28	
1,0000	učitelka MŠ	0,002	
1,0000	učitelka MŠ	41,36	
1,0000	vedoucí učitelka MŠ	35,000	
0,6452	učitelka MŠ	0,077	
1,0000	Učitelka MŠ	29,67	

1,0000	Učitelka MŠ	33,08	
--------	-------------	-------	--

- Změny v průběhu školního roku:
 - přijetí dvou nových učitelek od 1.9.2019
 - o úvazek 31 hodin týdně
 - o úvazek 20 hodin týdně, na vlastní žádost učitelka ukončila pracovní poměr ve zkušební době. Místo ní nastoupila nová učitelka od 1.2.2020.
 - k 31.08.2020 ukončila na vlastní žádost pracovní poměr vedoucí učitelka MŠ. Změnou organizační struktury k 01.09.2020 je pro nový školní rok jmenována zástupkyně ředitelky školy pro ŠD a MŠ.

4.5. Nepedagogičtí pracovníci základní školy

úvazek	pracovní zařazení	praxe	aprobace
0,5000	údržbář	31,92	
1,0000	uklízečka	43,19	
1,0000	uklízečka	34,41	
1,0000	školník	36,00	
1,0000	uklízečka	22,99	
1,0000	ekonom	17,87	
1,0000	sekretářka	23,19	

- Změny v průběhu školního roku:
 - pro dlouhodobou DPN byla přijata na zástup uklízečka s úvazkem 1,000

4.6. Nepedagogičtí pracovníci školní jídelny při ZŠ a MŠ

úvazek	pracovní zařazení	praxe	aprobace
1,0000	kuchařka	23,99	
1,0000	pracovnice provozu	17,67	
0,7500	pracovnice provozu	24,30	
0,8750	kuchařka	14,09	
0,7500	pracovnice provozu	34,00	

1,0000	kuchařka	22,03	
1,0000	pracovnice provozu	42,18	
1,0000	vedoucí školní jídelny	33,16	

4.7. Nepedagogičtí pracovníci mateřské školy

úvazek	pracovní zařazení	praxe	aprobace
1,0000	uklízečka	16,12	
1,0000	uklízečka	17,09	

4.8. Pracovníci projektu KaPa „3P“

úvazek	pracovní zařazení	praxe	Poznámka
0,750	Pomocná administrativní pracovníce		do 31.08.2020
0,750	Pomocná vrátná		do 21.08.2020

- S navázanou spoluprací s Kvalifikační a personální agenturou, o.p.s. byla od 6. 3. 2019 přijatá na dobu určitou zaměstnankyně na pracovní pozici tréninkového místa
 - o pomocný pracovník při archivování dokumentů
 Mzdové náklady jsou hrazeny prostřednictvím projektu „3P – pomoc, podpora, příležitost pro OZP“, reg. číslo: CZ.03.1.48/0.0./0.0/17_075/0009221, financovaného z prostředků ESF Operačního programu Zaměstnanost a státního rozpočtu ČR.

4.9. Pracovníci projektu „Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova“

úvazek	pracovní zařazení	praxe	aprobace
0,500	psycholog	16,187	psycholog
0,500	školní asistent	27,920	školní asistent

- V rámci projektu „Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova“ reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004469, financovaného z dotace poskytnuté Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy z grantu Evropské unie, v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.
Na pracovní smlouvu byl přijat od 1. 9. 2017 do 31.08 2019 školní psycholog a do mateřské školy chůva.
Se stávajícími kmenovými pedagogickými pracovníky základní školy byly uzavřeny dohody o provedení práce, podle nichž je vybraným žákům poskytována

individuální podpora při přípravě na vyučování, také se v rámci projektu otevřely čtenářské kluby. Rovněž jsou pořádány pravidelné konzultační a poradenské aktivity s žákem a jeho rodiči.

4.10. Pracovníci projektu Edlit Human o.p.s

úvazek	pracovní zařazení	praxe	Poznámka
0,750	Školní asistent		do 31.08.2020

- S navázanou spoluprací s EDLiT Human, o.p.s. byla od 03.08.2020 přijata na dobu určitou zaměstnankyně na pracovní pozici tréninkového místa
 - školní asistent
 Mzdové náklady jsou hrazeny z projektu „Příležitost pro Vás“ – registrační číslo projektu CZ.03.1.48/0.0/0.0/17_075/0009222 a stanovení výše, doby poskytování a způsobu úhrady příspěvku zaměstnavateli.

4.11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v tomto roce dle individuálních potřeb vyučujících. Společné školení všech zaměstnanců proběhlo před začátkem školního roku v oblasti BOZP a PO. V únoru byli všichni pedagogičtí zaměstnanci a vedoucí pracovníci proškoleni v oblasti GDPR.

termín	počet	téma	organizace
12.08.- 16.08.2019	1	Konverzace v angličtině s rodilým mluvčím pro učitele	HELLO s.r.o.
11.08.- 16.08.2019	8	Letní škola čtenářské gramotnosti	PŠÚ
18.08.- 24.08.2019	1	Letní škola moderních učitelů v ICT	SmartEdu
19.08.- 23.08.2019	6	Výuka matematiky metodou Hejného	KVIC
27.08.- 29.08.2019	2	Krajina pro život – seminář k badatelství	KVIC
29.08.2019	1	Změna financování regionálního školství	ČMOS
23.09.2019	1	Polytechnická výchova pro nejmenší světlo a barvy	KVIC
27.09.2019	1	Polytechnická výchova pro nejmenší zvuk a světlo	KVIC
03. - 05.10.2019	4	Školení pisatelství Praha	PŠÚ
04.10.2019	1	Dílna tvořivého přístupu k hudbě v hodinách hudební výchovy	KVIC

08.10.2019	18	První pomoc	KAPA
09.10.2019	1	Výtvarný projev jako možnost poznávání dítěte	KVIC
15.10.2019	20	První pomoc	KAPA
22.10.- 23.10.2019	4	Kurz RWCT-pokročilí	MAP II
25.10.2019	1	Předškolní vzdělávání z pohledu České školní inspekce	KVIC
05.11.2019	2	Jak hodnotit a klasifikovat žáky – cizince v předmětu ČJ	NIDV
07.11.2019	1	Základní vzdělávání z pohledu České školní inspekce	KVIC
07.01.2020	32	Osobní bezpečnost, řešení kybernetické bezpečnosti a GDPR	VIAVIS a.s.
21.01.2020	2	Předmět sociálně pedagogické péče	KVIC
29.01.2020	1	Setkání koordinátorů environmentální výchovy	Obchodní akademie
05.02.2020	1	Kyberšikana a jiné nástrahy virtuálního světa	TRISIA a.s.
26.2.-27.2.20	1	Prevence sociálně patologických jevů	KVIC
27.02.- 28.02.2020	4	Kurz RWCT-pokročilí	MAP II
28.02.2020	2	Poznávání dítěte prostřednictvím jeho výtvarného projevu	KVIC
23.03.2020	1	Poznávání dítěte prostřednictvím jeho výtvarného projevu	KVIC
23.03.2020	4	Jak na hodnocení v Google Učebně: písemky a kontrolní testy v Google formulářích	SYPO
26.03.2020	5	On-line výuka v době uzavření škol	SYPO
14.04.2020	2	Online výuka ve školách – nejlepší praxe	Seminaria s.r.o.
16.-17.4.20	1	Nezvladatelné dítě	Gaudia
17.04.2020	1	Online nástroje ve výuce fyziky na ZŠ	KVIC
20.04.2020	1	Kybernetická bezpečnost při online výuce: Rizika a opatření	SYPO

22.04.2020	10	Práce v Google aplikacích zaměřením na Classroom a Google disk	MAP II v ORP Třinec
29.04.2020	5	Disk Google a vytváření online dokumentů	MAP II v ORP Třinec
30.04.2020	3	Asistent pedagoga-spolupráce s pedagogem-především prakticky	V Lavici s.r.o.
14.05.2020	1	Financování regionálního školství-webinář	KVIC
21.05.2020	2	Aktuální legislativní a organizační problémy v současné pandemii-webinář	KVIC
21.05.2020	26	Strategické plánování a vize školy	Mgr. Olšáková
22.05.2020	23	Strategické plánování a vize školy	Mgr. Olšáková
26.05.2020	1	Klíč k výchově a komunikaci	PŠÚ
03.06.2020	1	Řízení pedagogické evaluace	KVIC
10.06.2020	1	Prevence sociálně patologických jevů	KVIC
11.06.2020	1	Prevence sociálně patologických jevů	KVIC
15.06.2020	1	Hospitace jako součást autoevaluce školy	KVIC
16.06.2020	3	Jak můžu podpořit rozvoj gramotnosti pomocí graficky zajímavých výukových materiálů	KVIC
16.06.2020	1	Prevence sociálně patologických jevů	KVIC
17.06.2020	3	Učíme online v Microsoft Office 365:MS Teams a ostatní nástroje	SYPO
18.06.2020	1	10 pravidel pro školní data v bezpečí	SYPO
23.06.2020	1	Právní poradna pro vedoucí pracovníky	KVIC
24.06.2020	1	Praktické tipy pro výběr vybavení k online výuce	SYPO

4.12. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

termín	počet	téma	organizace
28.08.2019	8	Školení HACCAP	Hradec René
20.09.2019	1	Majetek, financování, účetnictví, daně	WELLTAX
15.10.2019	18	První pomoc	KAPA
06.12.2019	1	Pestrá strava a nutriční doporučení pro děti MŠ a ZŠ	IZZS
18.12.2019	1	Majetek, financování, účetnictví, daně	WELTAX
14.05.2020	1	Financování regionálního školství-webinář	KVIC
03.06.2020	2	Hygiena a stravování v MŠ–kontrolní činnost ČŠI a KHS.	KVIC
25.06.2020	2	FKSP po novele	KVIC

5. Výchovně vzdělávací proces na základní škole

5.1. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Ve školním roce 2019/2020 se naše škola rozvíjela v oblasti čtenářské gramotnosti především účastí na Vzdělávacích programech v rámci projektu Čtenářské školy www.pomahameskolamkuspechu.cz, do kterého je naše škola zapojená již od školního roku 2017/2018. V tomto projektu je zapojeno pouze 5 škol z Moravskoslezského kraje (ZŠ Jičínská, Příbor; ZŠ a MŠ Mendelova Karviná, ZŠ Háj ve Slezsku, ZŠ Studénka a ZŠ Koperníkova, Třinec). Tyto školy se pravidelně setkávaly. Těchto setkání se v minulém školním roce zpravidla zúčastnili všichni 4 členové základního čtenářského týmu.

Ve školním roce 2019/2020 se kromě 4 členů základního čtenářského týmu zúčastnili jednotlivých setkání škol i další pedagogové našeho sboru. Celorepublikově je do projektu zapojeno dalších 7 škol, které usilují o to, aby se každý žák školy stal zaujatým, přemýšlivým a nezávislým čtenářem. Škola měla k naplnění tohoto cíle podporu mentora, bezplatné kvalitní vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a také možnost sdílení zkušeností s ostatními školami. Učitelé se zúčastňují setkání zaměřených na čtení v oborech a také na rozvoj dílen čtení. Osm pedagogů (o dva více než v loňském školním roce) se také zapojilo do intenzivního vzdělávání během srpnové letní školy čtenářské gramotnosti.

Díky projektu jsme také letos získali peníze na rozšíření třídních knihovniček i na druhý stupeň. K rozvoji čtenářské gramotnosti také neodmyslitelně patří další akce, které proběhly.

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti na prvním stupni máme pravidelně v rozvrhu hodin jednou týdně dílnu čtení. V této hodině se zaměřujeme na to, aby každé dítě četlo beletrii, a to s radostí. Také se stále přesvědčujeme, že se ve třídách díky čtenářství a sdílení kultivuje prostředí.

Podařilo se nám doplnit třídní knihovničky dalšími atraktivními a hodnotnými knihami díky školní akci Vánoční čtenářský jarmark.

Začalo být tradicí zvát k nám do školy Lukáše Hejlíka s jeho programem Listování.

Celý projekt čtenářských škol končí a už v červnu jsme začali navazovat novým projektem pro další tři roky. V tomto projektu se naše škola stává jakýmsi průvodcem čtenářství a své zkušenosti bude šířit na dalších deset vybraných škol v moravskoslezském kraji.

V tomto školním roce pokračovala výborná spolupráce s Knihovnou Třinec v rámci setkávání knihovníků a pedagogů při různých akcích. Je výborná spolupráce učitelů českého jazyka na naší škole v oblasti vytváření tematických plánů k novým učebnicím, která se projevila i vzájemnými náslechy v rámci kolegiální podpory i v rámci distanční výuky. Pravidelné kavárničky s knihou ve sborovně probíhaly i v rámci online výuky formou videokonferenci. Učitelé českého jazyka 1. i 2. stupně se podíleli na rozvoji 6 žáků z Ukrajiny, jako adaptační koordinátoři (první měsíc) nebo jako učitelé vzdělávání cizinců na zabezpečení výuky českého jazyka a doučování pro žáky-cizince, kteří postupně v průběhu školního roku od září 2019 do března 2020 nastoupili na naši školu. I v letošním roce probíhala příprava žáků 9. ročníků na přijímací zkoušky z jazyka českého i v rámci online výuky.

Hodnocení mentorky ke čtenářství Mgr. Moniky Olšákové

Ráda bych zhodnotila dopad a posun v oblasti gramotnosti na ZŠ Třinec Koperníkova za uplynulý školní rok.

Díky několika faktorům se stala škola leaderem ve čtenářství v regionu. Ráda bych pojmenovala konkrétní činnosti, které pomohly škole k tomu, že se stala uznávanou čtenářskou školou.

První z nich je jasná vize a představa vedení školy, jak profilovat školu, kam vést pedagogický sbor a na co dávat důraz při učení žáků.

Další důležitý bod je vytvoření klidného, podnětného a bezpečného prostředí jak pro žakovské, tak i pro kolegiální učení. Můžeme tak vidět četné čtenářské či pisatelské koutky, setkání učitelů vedená formou workshopů, důraz v hodinách na konstruktivistickou výuku.

Jako zásadní vidím rozrůstání týmu pedagogů, kterým záleží na rozvíjení kritické gramotnosti učitelů. Různými formami a metodami práce rozvíjí u dětí pozitivní vztah ke vzdělávání. Nejčastějšími prostředky ve výuce jsou čtenářství a pisatelství, ve kterých jsou mnozí učitelé uznávanými autoritami v České republice. Je zde také mnoho kantorů, kteří se zájmem začínají zkoušet práci s texty a více přemýšlí nad dopadem své výuky na žakovo učení.

Škola se stala od školního roku 2020/2021 projektovou školou v rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. V této nové roli bude vést 10 připojených škol z blízkého okolí k rozvoji čtenářské gramotnosti. ZŠ Třinec Koperníkova se tak stane pozitivním místem inspirace, kde se budou sdílet příklady dobré praxe, ke kterým i já malou měrou přispívám. Docházím do školy jednou týdně a vidím, jak se škola čtenářsky proměňuje. Těší mě být součástí týmu, který má ještě mnoho co ukázat a sdílet.

Vyhodnocení účasti na soutěžích:

Školní kolo Olympiády v českém jazyce (13 žáků 8.a 9. roč., 21. 11.)

Okresní kolo OČJ (23.1., K. Turoňová, 9.A)

Přehlídka dětské recitace – školní kolo (5.2., 16 žáků, Adamčíková E, Heczková E., Čepcová V. – postup do okresního kola)

Přehlídka dětské recitace – obvodní kolo – (20.2., DDM Třinec, E. Adamčíková – postup, V. Čepcová)

Úspěšná účast žáků 8. roč. v literární soutěži Knihovny Třinec „Co bude, až naprší a uschne“

5.2. Rozvoj v oblasti výuky cizích jazyků

Ve výuce cizích jazyků zaměřujeme naši pozornost k celkovému rozvoji jazykových kompetencí jednotlivých žáků. Cílem a konečným výstupem v anglickém jazyce, který se na naší škole vyučuje od první třídy, jsou znalosti na úrovni A2. Německý, ruský a španělský jazyk tvoří nabídku druhých cizích jazyků. Tyto jazyky se vyučují v osmé a deváté třídě. Cílem společně s konečným výstupem jsou znalosti na úrovni A1.

Samostatný ústní projev a ústní interakce nejsou jediné jazykové dovednosti, které se snažíme u žáků rozvíjet. Dále je kladen důraz na porozumění čteného a slyšeného textu či kulturní a geografické znalosti. K rozvoji jazykových dovedností pomáhá i v loňském roce nově otevřená jazyková učebna s potřebných technickým vybavením. Kvalitní pomocí byly rodilé mluvčí. V měsíci říjnu ve výuce anglického jazyka u nás působila Kimberly Stroka. V jazyce španělském od října do března nám pomáhala Carmen Mária Lopez Fortun. Bohužel vzhledem ke coronavirové pandemii jsme nemohli realizovat jazykové zájezdy za krásami jižní Anglie a prohlídku Vídně. Ze stejného důvodu jsme se neúčastnili divadelního představení v anglickém jazyce.

Soutěže v anglickém jazyce organizujeme ve třech kategoriích: 8. a 9. třída, 6. a 7. třída a 5. třída. V soutěžích prověřujeme nejen komunikační schopnosti jednotlivých žáků, ale i gramatické znalosti a porozumění čtenému a slyšenému textu. Vítězové prvních dvou kategorií následně postupují do okresního kola.

5.3. Rozvoj matematické gramotnosti

Ve výuce matematiky jsme se již před lety rozhodli pro konstruktivistický koncept tzv. **Hejného matematiky**. Vnímáme ho jako příležitost k rozvoji žákovského myšlení, je rozvíjena radost žáků z objevování a přemýšlení. Tato matematika má také výrazný sociální aspekt – je postavena na spolupráci žáků, na jejich vzájemných diskusích, kdy se při řešení nových úloh obracují vzájemně na sebe, navrhuje svá řešení, k nimž sami došli, pak je před spolužáky obhajují. Hejného matematika se v letošním školním roce už začala vyučovat také na 2. stupni. Snažíme se, aby rodiče měli možnost výběru při zápisech do 1. tříd, jestli se jejich děti budou učit klasickou matematiku nebo Hejného matematiku. Na 2. stupni jsme posílili počet vyučovacích hodin matematiky a dělení matematiky v početných třídách. V matematice se také zaměřujeme na **finanční gramotnost**, kterou rovněž uplatňujeme v předmětu OV v 9. ročnících např. formou deskových her. Spolupracujeme i s Komerční bankou a Českou spořitelnou.

15 žáků naší školy se zúčastnilo školního kola v řešení sudoku. Nejlepších 5 postoupilo do soutěže pořádané TRINECKOU OBCHODNÍ AKADEMIÍ INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A VEŘEJNÉ SPRÁVY, S.R.O.

Vyhodnocení účasti na soutěžích

Vyhodnocení účasti na soutěžích M – školní rok 2019/20

Soutěž	Počet zapojených žáků	Počet úspěšných řešitelů	Účast v okresním kole	Úspěšnost
MO 5	24	3	1	0
MO 6	15	0	Zrušeno	
MO 7	11	0		
MO 8	8	0		
MO 9	0	0		
Pythagoriáda 5	Zrušeno	Zrušeno		
Pythagoriáda 6-8	Zrušeno	Zrušeno		
Klokan 2–9	Zrušeno			

5.4. Rozvoj v oblasti výuky přírodovědných a zeměpisných předmětů, včetně vyhodnocení environmentální výchovy

Hodnocení plánu environmentální výchovy na školní rok 2019/2020

Environmentální výchova je chápána jako důležitý prvek ve výchově žáka, který si je vědom, že svým chováním ovlivňuje stav životního prostředí a zároveň podle toho zvažuje svá rozhodnutí.

Úkolem učitele je vést žáka k tomu, aby získal globálně propojené znalosti, osvojil si dovednosti a postoje, které k tomuto vedou.

Plán environmentální výchovy je zaměřen na tyto tematické okruhy:

- Základní podmínky života
- Ekosystémy
- Vztah člověka a životního prostředí
- Lidské aktivity spojené s problémy životního prostředí.

Začlenění těchto tematických okruhů EV probíhá ve výuce na prvním stupni zejména v předmětech PŘ, VLA, ČJ, INF, PČ, VV.

Páté ročníky se zúčastnily ozdravného pobytu v Jeseníkách, který byl zaměřen na environmentální výchovu, žáci zpracovávali projekt „Les“. Ozdravný pobyt byl kladně hodnocen jak samotnými žáky, tak také rodiči.

Na druhém stupni jsou tyto okruhy začleněny zejména ve výuce PŘ, Z, CH, F, OV, VV, PČ, ČJ, INF.

Ekosystémům se v rámci výuky věnovali žáci sedmých ročníků. Proběhly projekty: Přezimování ptactva, Ohrožené druhy ČR, Cizokrajné ekosystémy. Žáci v rámci výuky využili interaktivní Bi-učebnu 1. pomoci v DDM Třinec.

Školního kola přírodovědného Klokana, se zúčastnilo 17 žáků, umístění: 1.místo Samuel Pilch (8.B), 2.místo Vojtěch Novotný (8.A), 3.místo Adam Wiszczor (9.A).

Školní kolo biologické olympiády, účast 8 žáků ze 6. – 7. tříd, postupující do okresního kola ve FM Marie Šrubařová (7.A), Martin Demel (7.A). Okresní kolo se nekonalo.

Environmentální výchově se věnovaly také děti ve školní družině. V letošním roce se jednotlivá oddělení zaměřila na ekologické vycházky do lesoparku.

Škola byla přihlášena do projektu Sběr s panem Popelou. Projekt je zaměřen na sběr starého papíru, zároveň jsou děti vedeny k třídění odpadu.

V letošním školním roce začal na škole fungovat Badatelský kroužek pro žáky prvního stupně. Děti se v rámci kroužku zúčastnily Poháru vědy FOCUS.

Vzhledem ke koronavirové situaci se nepodařilo uskutečnit všechny naplánované akce pro žáky.

Velmi kladně oceňujeme možnost dalšího vzdělávání pedagogů v environmentální výchově, které umožňuje vedení školy. Pedagogové měli možnost zúčastnit se Krajiny pro život a celoročního vzdělávacího semináře pro učitele Elixír do škol.

Vyhodnocení účasti na soutěžích, akcích a různých aktivit žáků i učitelů

ZEMĚPIS 2019/20

12.11. 2019 - Svět kolem nás „**Írán zahalená krása**“, již tradiční zeměpisný pořad v kině Kosmos (60 Kč) pro 7.až 9.ročník.

24.1. 2020 proběhlo **školní kolo zeměpisné olympiády**, účast 22 žáků 6.až 9.ročníku.

2.3. 2020 – **okresní kolo zeměpisné olympiády** ve FM na ZŠ Pionýrů, školu reprezentovali Matěj Molin (6.A) 12.místo, Klára Turoňová (9.A) 15.místo, Ondřej Roček (7.A) 16.místo.

Objednaný zeměpisný pořad „Magický Senegal“ z Planety Země 3000–21.5. neproběhl.

PŘÍRODOPIS 2019/20

Vzdělávání pedagogů v EVVO: 27.-29. 8. Krajina pro život (Cymorková, Walaská), 10.9. návštěva Science centra Olomouc (Cymorková, Walaská), 18.2. návštěva ZOO Ostrava (Cymorková, Walaská), 11.6. Elixír do škol (Cymorková, Walaská, Sobková)

Probíhal **sběr s panem Popelou**, zapojen i 6. – 9.ročník

16.10. **školní kolo přírodovědného Klokana**, účast 17 žáků, umístění: 1.místo Samuel Pilch (8.B), 2.místo Vojtěch Novotný (8.A), 3.místo Adam Wiszczor (9.A).

7.2. 2020 **školní kolo biologické olympiády**, účast 8 žáků ze 6. – 7. tříd, postupující do okresního kola ve FM Marie Šrubařová (7.A), Martin Demel (7.A). Okresní kolo se nekonalo.

Kroužek Badatelství pro žáky 1.stupně (Cymorková, Walaská, Sobková)

Objednaný pořad „1.pomoc“ Kappa v DDM Třinec pro 8.ročník, 24.-25.3. – neproběhl.

Den Země pro 1.stupeň 27.4. - neproběhl.

CHEMIE 2019/20

Příprava školního kola chemické olympiády probíhala od října 2019 do ledna 2020 v počtu 3 žáků. Školní kolo chemické olympiády dokončila pouze 1 žákyně Sofie Shevchuk, která postoupila do okresního kola a umístila se na krásném 4. místě s postupem do krajského kola, které se již neuskutečnilo. Třídy 8.A a 8.B se v měsíci únoru účastnily motivační hodiny zaměřené na popularizaci chemie v nově zrekonstruované laboratoři chemie na Gymnáziu v Třinci.

FYZIKA 2019/2020

Název: Astronomická olympiáda – školní kolo

Termín: 16. 12. 2019

Počet účastníků: 16 žáků druhého stupně

V kategorii EF (8. a 9. třída ZŠ) zvítězil Vojtěch Novotný (8. A).

V kategorii GH (6. a 7. třída ZŠ) zvítězil Ondřej Roček (7. A).

IVT 2019/2020

Soutěž v programování interaktivní postavičky Scratch

Organizátor: <http://www.tria-tr.cz/>

Termín: 11. 12. 2019

Počet účastníků: 2 žáci druhého stupně (Honza Šlosárek, Adam Wiszczor)

Umístění: 1. místo – Adam Wiszczor

DĚJEPIS 2019/2020

Dějepisná olympiáda – školní kolo proběhlo 22.11.2019, zúčastnilo se ho 7 žáků (6 žáků z 9. ročníku, 1 žák z 8. ročníku). Úspěšnými řešiteli byly 3 žákyně z 9. ročníku. První místo získala Marika Raszková, která postoupila do okresního kola konaného dne 16.1.2020 ve Frýdku Místku.

5.5. Rozvoj mediální výchovy

S rozvojem čtenářství a pisatelství úzce souvisí i mediální výchova. Po několik let na ni byl zaměřen stejnojmenný předmět, který jsme měli zařazený s dotací jedné hodiny týdně v našem školním vzdělávacím programu v 7. ročníku. Vzhledem k navýšení časové dotace českého jazyka jsme se rozhodli pro další školní rok předmět integrovat do češtiny a výtvarné výchovy. Cílem v češtině bude především to, aby se žáci nenechali manipulovat různými mediálními sděleními. Do výtvarné výchovy přejde tvorba nejrůznějších mediálních textů, jako je časopis, plakát a podobně. I nadále bude pokračovat úspěšný projektový den Mediální výchovy v 8. ročníku. Během tohoto dne si žáci připraví krátké zprávy, které si poté také natočí na kameru. Zkouší si tak různé role od reportéra, přes kameramana až po manažera zpráv. Všechny aktivity směřují k naplnění průřezového tématu mediální výchovy.

5.6. Rozvoj v oblasti ICT

Rozvoj dovedností v oblasti ICT je zajišťován zejména jako integrální součást výuky napříč všemi předměty. Všichni žáci školy mají umožněn přístup do dvou počítačových učeben pouze pod pedagogickým dohledem. Každý žák má v rámci výuky k dispozici svou pracovní stanici připojenou k lokální počítačové síti školy i k internetu. Na pracovních stanicích lze pracovat pouze po přihlášení přiděleným vlastním doménovým účtem, který je chráněn individuálním heslem.

Kromě toho máme v našem školním učebním plánu zařazen povinný předmět informatika a povinně volitelný předmět výpočetní technika. Vyučovací předmět informatika je realizován v 5. - 7. ročníku. V 5. a 7. ročníku probíhá výuka jednu hodinu týdně. V 6. ročníku probíhá výuka dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět výpočetní technika je nabízen v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět v jednohodinové dotaci (1 hodina týdně). Výuka předmětů je směřována zejména k dosažení základní úrovně informační gramotnosti pro všechny žáky, k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti i v Cloudu. Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat nejen na internetu. Nejen v hodinách informatiky a výpočetní techniky žáci samostatně objevují základy programování v textovém i objektovém zápise programů. Učitelé i žáci mají pro potřebu vzdělávání v učebnách i kabinetech k dispozici interaktivní tabule či interaktivní dataprojektory, PC i notebooky. Během celého školního roku jsme pracovali na tom, aby na všech školních počítačích byl nainstalován stejný aktuální operační systém.

Naše základní škola již několik let aktivně využívá IS Bakaláři k vzájemné komunikaci mezi pedagogy, rodiči i žáky, což se nám velmi osvědčilo během distanční výuky.

Škola provozuje vlastní webovou prezentaci formou webhostingu pod vlastní doménou "zstrikop.cz". Pro zkvalitňování digitální gramotnosti našich učitelů je podstatná podpora v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků např. účastí učitelů na letních školách, webinářích. Během celého školního roku se někteří učitelé zúčastnili takovýchto webinářů, zaměřených na distanční vzdělávání. V tomto školním roce se letní školy zaměřené na IT technologie nezúčastnil žádný učitel. Již několik let škola aktivně využívá cloudového řešení G Suite nejen pro vzájemné sdílení školních dokumentů, které nám pomohlo zvládnout nelehkou situaci během uzavření škol v závěru školního roku. V srpnu byli všichni pedagogičtí pracovníci proškoleni v prostředí Google Učebny (Classroom), kterou se škola rozhodla jednotně využívat v případě distanční výuky.

Škola za podpory zřizovatele využila možnosti zapojit se do několika projektů, které během jejich realizace mimo jiné umožnily zmodernizování a obnovu stávajícího ICT vybavení školy. Budova naší školy je nejen pro potřeby vzdělávání zcela pokryta bezdrátovou sítí WiFi, kterou mohou využívat žáci i učitelé školy po přihlášení přiděleným individuálním doménovým účtem

5.7. Rozvoj v oblasti tělovýchovné činnosti

K všestrannému rozvoji dětí, na který rovněž klademe v naší škole důraz, patří také tělesná výchova. Tělesná výchova se vyučovala v tělocvičně a gymnastickém sálu. Tyto vnitřní prostory byly spolu s našimi učiteli zárukou kvalitní výuky. Starší venkovní prostory zatím plně sloužily tělesné výchově i po stránce bezpečnosti. V rámci tělocviku mimo naši školu se děti prvního stupně učily plavat v krytém bazénu STARS. Pro 1. stupeň proběhlo lyžování s lyžařskou školou Malina v Bukovci, které se stalo pravidelnou zimní akcí a vybraní žáci 7. ročníku doplnění o starší spolužáky z vyššího ročníku se zdokonalovali na lyžařském výcviku v areálu Severka. Tělovýchovná činnost na škole probíhala v rámci dvou hodin tělesné výchovy týdně na třídu a v nižších ročnících se děti zaměřovaly na rozvoj základních pohybových dovedností převážně formou hry se svými třídními učitelkami. Od 5. ročníku se děti dělily na chlapce a dívky, přičemž výuku si přebírali tělocvikáři druhého stupně a v hodinách se již zdokonalovaly specializovanější pohybové dovednosti převážně z oblasti atletiky, gymnastiky a míčových her. Mimo tělesnou výchovu probíhal na škole povinně volitelný předmět sportovní hry, o který je mimořádně velký zájem a těší se velké popularitě mezi žáky. Oblíbenými byly také sportovní soutěže, kterých se účastnili reprezentanti školy. Bohužel vinou pandemie se hodně sportovních soutěží, které se zpravidla konají v jarních měsících, nekonalo. Škola se nově zapojila do projektu SOV (Sazka olympijský víceboj) a obdržela stříbrnou medaili. Tělesná výchova je mezi žáky oblíbená což nás velice těší a povzbuzuje do další jedinečné práce s dětmi a jejich tělesným rozvojem.

• **Sportovní aktivity a úspěchy žáků 1. stupně 2019/2020**

Florbal	1. stupeň	6.místo
Přespolní běh-okrsek	1. stupeň	2x 1.místo, 1x 2.místo, 4x 3. místo
Šplh-okrsek	1. stupeň	1. místo chlapci, 4. místo dívky

• **Sportovní aktivity a úspěchy 2. stupně 2019/2020**

Vánoční laťka	1. stupeň	4. místo dívky, 4. místo chlapci
Florbal starších chlapců	1. stupeň	7. místo
Florbal mladších chlapců	2. stupeň	5. místo
Přespolní běh-okrsek	2. stupeň	4. místo dívky, 5. místo chlapci
Šplh-okrsek	2. stupeň	5. místo dívky, 5.místo chlapci
Florbal mladších dívek	1. stupeň	3. místo

5.8. Výchovná činnost školní družiny

Školní družinu ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo celkem 108 žáků zařazených do 4 oddělení a staraly se o ně 4 kvalifikované vychovatelky školní družiny. I v tomto roce jsme pracovali na základě schváleného ŠVP a schválených tematických plánů.

V průběhu školního roku byla pro žáky připravena řada zajímavých akcí, soutěží a výletů. Je již pravidelným zvykem, že 1x měsíčně navštěvujeme třinecké kino Kosmos, kde je pro žáky třineckých škol připraven BIJÁSEK, také pravidelně navštěvujeme třinecké koupaliště STARS. Každým rokem připravujeme ve školní družině celoroční hru Superfarmář, do které se zapojí i nově příchozí prvňáčci. Pravidla hry jim rádi vysvětlí starší kamarádi.

Stejně jako je naše škola čtenářská, zapojila se do čtenářství i naše školní družina a po obědě pravidelně předčítáme dětem. Mimo výše zmíněných akcí se u nás událo opravdu hodně. V podzimním období jsme s polskou školní družinou uspořádali mezinárodní fotbalový turnaj. Navštívili jsme výstavu drobného zvířectva v Třinci, vyřezávali dýně a uspořádali drakiádu. Společně s rodiči jsme přilehlým lesoparkem prošli lampiónovým průvodem. Zúčastnili jsme se soutěže pořádané DDM v Třinci „O NEJORIGINALNĚJŠÍ PTACÍ BUDKU“, všichni žáci byli oceněni. Navštívili jsme přednášku, kterou pořádá společnost KaPa, POZNEJ JAK FUNGUJE LIDSKÉ TĚLO“. Naši žáci nelení a zdokonalují se v počtech při karetních hrách, postřeh trénují v piškvorkách a pexesu. Svými výtvarnými díly zkrášlují prostory družiny na výstavkách. Také proběhlo ve školní družině „Mikulášské odpoledne“. Pro děti bylo připraveno několik soutěží a her. Třeba hod „bramborou“ do hrnce, malování čerta poslepu, Anděl řekl, čertovská škola, Děti poté dostaly nadílku. Mikulášské odpoledne se nám vydařilo.

Zima byla sice na sněhovou nadílku velice slabá, ale soutěže ve stavění sněhuláků a malování na sních si opravdu všichni hodně užili a společně se těšili na Vánoce. Vyrábění vánočních ozdob, zdobení stromčků, zpívání koled a výroba přáníček – tohle všechno nám pomáhalo, aby nám co nejrychleji utíkalo těšení se na vánoční besídku s ochutnávkou cukroví a vzájemnou výměnou vlastnoručně vyrobených dárečků. Žáci se zúčastnili soutěže o 3 D betlém, kterou uspořádalo Muzeum Třineckých železáren a města Třinec. Do soutěže jsme zaslali šest betlémů a uspěli jsme. Předvánoční čas jsme si zpříjemnili návštěvou Živého betlému v Třinci.

Žáci navštěvovali ve školní družině kroužky:

- ✓ stolní hry
- ✓ keramiky
- ✓ vaření
- ✓ chytré hlavičky

Pro výchovně vzdělávací činnost byla využívána v době nepříznivého počasí tělocvična a gymnastický sál. Hojně pak využíváme k venkovním hrám školní hřiště a přilehlý lesopark se spoustou herních prvků

Činnost školní družiny a školního klubu byla ukončena 10. března 2020 z důvodu mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví ČR.

Od 25. května 2020 byla opět zahájena prezenční výuka pro žáky z prvního stupně v omezeném počtu, max. 15 žáků ve skupině. Zároveň byla povolena **odpolední zájmová činnost**, avšak v jiném režimu. Děti po celou dobu docházky fungovaly v neměnných skupinách. Vychovatelky dětem zajišťovaly zájmovou činnost od 12:00 do 16:00 hodin, v jejímž rámci se jednotlivé skupiny dětí s příslušnou vychovatelkou vystřídaly na obědě, poté následoval pobyt venku, popř. volná nebo řízená činnost ve třídách. Během této doby děti i vychovatelky dodržovaly veškerá nařízená hygienická opatření. Děti si na nové podmínky zvykly velmi rychle. Práce s menším počtem dětí ve skupině byla příjemná a klidná. Tato situace vytvořila prostor pro individuálnější přístup k dětem.

Během celého školního roku jsme si užili hodně legrace a strávili společně mnoho krásných a pohodových chvil.

5.9. Práce žákovského parlamentu

Ve školním roce 2019/2020 proběhly volby do školního parlamentu v pátek 6. 9. 2019. Zúčastnili se jich žáci 4. až 9. ročníků. Pro den schůzek byla zvolena středa. Dále se děti scházely podle potřeby.

Mezi akce pořádané ŽP v tomto roce, patří již každoroční Halloween, Valentýnská pošta, Teplákový den, Sběr s panem Popelou a Obědy na přání. Nově byla zorganizována akce Závodů autíček a Den s proužkem, na podporu osob s rozštěpem. Žáci se akcí účastnili, mnohdy za podpory svých třídních učitelů. Proběhlé akce byly hodnoceny kladně.

Vzhledem k netradičnímu roku se nepodařilo zorganizovat tradiční poděkování dětem žákovského parlamentu za jejich celoroční práci.

5.10. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program (MPP) byl ve šk. roce 2019–2020 zaměřen na sledování klimatu a vztahů ve třídách. Dále byl směřován k prevenci šikany, kyberšikany, k výchově ke zdravému životnímu stylu a vytváření správného vztahu k vlastní osobnosti (dospívání, výchova k partnerství a rodičovství, sexuální výchova).

Na úvodní pedagogické poradě byli kolegové seznámeni s krizovými plány řešení rizikových situací a s MPP.

Od září se pravidelně setkávali: ředitelka školy, zástupce ředitele, šk. psycholog, výchovný poradce, šk. metodik prevence při řešení problémů v rámci školského poradenského pracoviště.

ZÁŘÍ: Žáci 9. tř. se zúčastnili přednášky *FAKE NEWS* v kině KOSMOS a přednášky Nehodou *to začíná* (prevence, dodržování silničních pravidel) v KD TRISIA.

ŘÍJEN: Pro žáky 8. tř. již tradičně zorganizoval sociální odbor MMT s občanskou společností *Řekni NE drogám – řekni ANO životu* přednášku s besedou a dotazníkovým šetřením.

Pedagogický sbor se zúčastnil vzdělávací akce *První pomoc*.

Slezské sdružení prevence kriminality uspořádalo pro žáky 4. tř., 1. a 2. tř. preventivní workshop *Sám sobě ochráncem*.

LISTOPAD: Proběhly další workshopy *Sám sobě ochráncem* pro žáky 1., 2., 3. tř.

PROSINEC: Žáci a vyučující celé školy společně se šk. družinou a MŠ pracovali na programu a doprovodných akcích ke šk. jarmarku.

Šk. psycholog provedl diagnostiku tř. klimatu na PC. Třídní učitelé byli po zpracování a vyhodnocení dat seznámeni s výsledky diagnostiky.

LEDEN: Pedagogové ZŠ, MŠ a vychovatelé šk. družiny se zúčastnili vzdělávání *Prevence kriminality*, které pořádala společnost *Viavis*.

Občanské sdružení *ACET* uspořádalo pro žáky 5. a 4. tř. prožitkové programy. Tyto programy měly dále pokračovat v březnu – červnu pro další třídy 1. a 2. stupně, bohužel, vzhledem k nouzovým opatřením kvůli pandemii, již neproběhly.

ÚNOR: Opět jsme navázali spolupráci s *Centrem pro rodinu a soc. péči*. Již loni pracovali s našimi žáky v programu *Škola osobního života*, bohužel se uskutečnil pouze program pro 3. tř.

Během šk. roku se ŠMP zabýval kázeňskými přestupky, počínající šikanou, nevhodnými vztahy, vulgárním chováním žáků vůči spolužákům, vandalismem. Viz. zápisy z jednání se žáky. Účastnil se několika výchovných komisí. Viz. zápisy z jednání s rodiči. Nebylo nutné informovat policii, ani státní zastupitelství. OSPOD v několika případech vyrozuměli: zástupce ředitele školy, výchovného poradce. Žákům byla uložena kázeňská opatření, rodiče byli

informování. S většinou těchto problémových žáků (i kolektivů) pracuje intenzivně šk. psycholog.

Ve školním roce 2019/2020 jsme získali dotaci na Podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže zaměřené na adaptaci žáků na školní docházku a stmelování kolektivů pro žáky 1. a 6. ročníků jak mezi sebou, tak se svými třídními učiteli. V měsíci září vyjeli žáci 6. ročníků na adaptační pobyt do Slezských Beskyd. S ohledem na aktuální situaci na jaře 2020 nebylo možné realizovat adaptační pobyt pro 1. třídy. Přednášky primární prevence byly realizovány v době omezeného provozu a byly zaměřené „Jak si plánovat domácí přípravu do školy“ v době pandemie.

5.11. Výchovní poradenství, žáci s podpůrnými opatřeními

PŘEHLED ŽÁKŮ SE SVP

- 1. stupeň PO – 7 žáků
- 2. stupeň PO – 28 žáků
- 3. stupeň PO – 3 žáci
- 4. stupeň PO – 1 žák
- 5. stupeň PO – 1 žák

- 2 děti z MŠ (2 chlapci)
- 22 žáků z 1. stupně (17 chlapců, 5 dívek)
- 16 žáků z 2. stupně (9 chlapců, 7 dívek)

U 20 žáků byl vypracován IVP. V 1. ročnících pracovaly 2 asistentky pedagoga, dále byla asistentka pedagoga v 5. třídě a dvě působily v 8. třídách.

U 6 žáků probíhala *pedagogická intervence*, u 5 žáků *předmět speciálně pedagogické péče*, u 5 žáků pak *výuka ČJ* (jiný mateřský jazyk).

5.12. Hodnocení plnění plánu výchovného poradenství za školní rok 2019/2020

V průběhu tohoto školního roku byly odesílány žádosti o odborná vyšetření v PPP a SPC. Spolupracujeme zejména s PPP Frýdek – Místek, odloučené pracoviště Třinec. Dále s SPC v Ostravě, Kpt. Vajdy 1, SPC Ostrava, U Studia 2654/33 a SPC Frýdek – Místek, 28. října 1884.

Byla vedena evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, evidence individuálních vzdělávacích plánů a evidence Doporučení zaslaných ze školských poradenských zařízení.

V průběhu školního roku probíhala pedagogická intervence u 6 žáků, předmět speciálně pedagogické péče u 5 žáků. V letošním školním roce byly také vypracovány individuální vzdělávací plány, a to u 20 žáků. Na ZŠ pracovalo 5 asistentek pedagoga, a to v 1. ročníku dvě asistentky, dále v 5. třídě jedna a dvě asistentky pedagoga v 8. třídách.

V letošním školním roce bylo zpracováno ve spolupráci s kariérovým poradcem Mgr. Jakubem Štvrtňou celkem 35 přihlášek na SŠ. Z tohoto počtu pak 29 přihlášek podali žáci 9. A třídy, 1 přihlášku žákyně 8. ročníku, 1 přihlášku žákyně 7. třídy a 4 přihlášek žáci 5. tříd na víceleté gymnázium. Ke studiu na střední škole byli přijati všichni žáci devátého ročníku, žákyně z osmé i ze sedmé třídy. Na osmileté gymnázium nastoupí jedna žákyně.

V průběhu listopadu a prosince navštívili žáky 9. ročníku náboráři ze SŠ z našeho okolí, hned v září pak náboráři došli i za rodiči na třídní schůzky. Stejně jako v předcházejících letech jsme navštívili 9. 10. 2019 Trh studijních a učebních oborů v Třinci. Další akce byly plánovány na jaře 2020, vzhledem k epidemiologické situaci se je nepodařilo uskutečnit.

V září si žáci 6.A a 6.B užili adaptační pobyt, který má přispět ke zlepšení vztahů ve třídě, vytvoření vztahu s novým třídním učitelem a usnadnit přechod na

2. stupeň. Adaptačního pobytu se kromě žáků a třídních učitelů účastnil i školní psycholog Mgr. Lukáš Szlaur a speciální pedagog Mgr. Tereza Ciencialová.

Pod vedením školní metodičky prevence Mgr. Miroslavy Krchňákové byly zorganizovány pro žáky naší školy preventivní programy, besedy a přednášky. Ne všechny plánované přednášky ale byly zrealizovány.

Ve spolupráci se školní metodičkou prevence, třídními učiteli a Školním parlamentem byly řešeny kázeňské problémy a nevhodné chování.

Letos se opět konaly schůze Školního poradenského pracoviště za účasti vedení školy (paní ředitelka a pan zástupce ředitelky), VP, ŠMP a školního psychologa Mgr. Lukáše Szlaura. (Zápisy k dispozici u paní ředitelky).

Od března 2020 zahájilo činnost na ZŠ a MŠ Třinec, Kopernikova 696, Třinec, p.o., školní poradenské pracoviště, pracovalo v tříčlenném týmu, jehož cílem bylo vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytnutím pomoci, spolupráce s jejich rodiči.

Kromě žáků využilo konzultací VP celkem 6 rodičů, týkaly se výběru střední školy nebo problémového chování.

5.13. Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2019/2020

Gymnázium				Střední vzdělání s výučním listem		Střední vzdělání s maturitou	
Osmileté		Čtyřleté					
Přihlášení	Přijatí	Přihlášení	Přijatí	Přihlášení	Přijatí	Přihlášení	Přijatí
4	1	6	4	8	8	17	19
2 žáci se nedostali na čtyřleté gymnázium, nastoupili na SŠ s maturitou (OA Třinec a Agel – zdravotní lyceum)							

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2019/2020 (soustavy oborů dle NV 211/2010 Sb.)	Počet přihlášených v 1. kole/ prioritě 1.	Konečný počet přijatých – kam nastoupí
1. střední vzdělání s maturitní zkouškou		
1a) všeobecné		
gymnázium 4leté (K) – 4 roky	6	4
gymnázium 6leté		
gymnázium 8leté	4	1
2b) odborné podle oboru (M,L) – 4 roky		
technické*	2	4
informační technologie	2	3
potravinářství (technologie potravin, analýza potr.)		
textilní výroba, oděvnictví, obuvnictví		

zdravotnictví, veterinářství	4	3
ekonomika a administrativa (obchodní akademie...), právo, právní a veřejnosprávní činnost	4	3
zemědělství, ekologie		
polygrafie		1
gastronomie (hotelnictví, turismus, cest. ruch, (L) kuchař, číšník...)	2	1
obchod (knihkupectví...), publicistika, knihovnictví		
osobní a provozní služby (optik, masér, kosmetička...)		
pedagogika, sociální péče	2	2
umění	1	1
ostatní (doprava a spoje, interdiscipl. obory...)		
2c) konzervatoře		
2. střední vzdělání s výučním listem (E, H) – 2 a 3 roky		
technické *	2	3
potravinářské (řezník, pekař, cukrář, potr. výroba...)		
textilní výroba, oděvnictví, obuvnictví (krejčí...)		
polygrafie (knihař, tiskař, knihařské práce)		
zemědělství (zahradník, zemědělec, opravářské práce...)		
zdravotnictví (ošetřovatel)	1	1
gastronomie (kuchař, číšník...)	4	4
obchod (prodavač, aranžér...)		
osobní a provozní služby (kadeřník, masér...)	1	1
pedagogika, sociální péče (pečovatelské služby)		
umění (umělecký kovář, zlatník...)		
ostatní (železničář, interdiscipl. obory – malíř, lakýrník...)		
3. střední vzdělání bez maturity a bez výučního listu (J) – 2 roky		
zdravotnictví (zubní instrumentářka)		
ekonomika a administrativa (obchodní škola)		
pedagogika, sociální péče (ped. pro asistenty, peč. služby)		
umění (ladění klavírů a kult. činnost)		
ostatní (praktická škola jednoletá, dvouletá)		
Počet žáků dále nepokračujících ve studiu		
součet	35	32

* **technické obory:** hornictví, hutnictví, strojírenství, elektrotechnika, technická chemie, sklářství, zpracování dřeva, stavebnictví

5.14. Školské poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) pracovalo na naší škole od počátku školního roku 2019/2020 a navázalo na svou činnost z předchozího roku. Tým odborníků ve složení ředitelka školy, zástupce ředitelky, školní psycholog, metodička prevence a výchovná poradkyně se pravidelně 1 až 2x měsíčně scházel k jednání. Cílem jednání bylo hledání vhodných řešení u náročnějších situací/případů žáků, kteří navštěvují naši školu a objevuje se u nich závažnější problematika jako konfliktní chování, agrese, šikana, záškoláctví apod. Hlavním přínosem vnímáme možnost, že v rámci ŠPP se k jednotlivým individuálním žákům

mohou vyjádřit různé profese. Ze svého pohledu každý odborník může přispět k nalezení nejvhodnějšího řešení.

V době karanténních opatření se ŠPP nemohlo scházet osobně. Porady se realizovaly částečně skrze tel. a online spojení.

Školní psycholog se v průběhu školního roku zaměřoval na práci s jednotlivými dětmi, třídami, pedagogy a rodiči. Práce s dětmi se nejčastěji realizovala formou individuálních intervencí, ať už se jednalo o krátkodobou spolupráci či delší práci, do které byla snaha vždy přizvat i rodiče, resp. zákonné zástupce žáka. Na počátku školního roku psycholog společně s dalšími pedagogy připravoval a realizoval adaptační pobyt pro 6. třídy, který se konal na chatě Studeničné. Mezi jeho další významné aktivity patřila realizace depistáže v oblasti třídního klimatu ve všech třídách od 5. po 9. ročník. Tato aktivita primárně preventivního charakteru se realizovala formou dotazníkového šetření všech žáků, vyhodnocením dotazníků, jejich interpretací a zkonzultováním výsledků se všemi dotčenými třídními učiteli. Učitelé tak mohli získat podnětná data o vnímání spokojenosti jednotlivých žáků v jejich třídách, jakož i dobře strukturovaný přehled o vztazích spolužáků mezi sebou. Školní psycholog stál také za realizací workshopů kariérového poradenství pro žáky 9. třídy. Kromě práce se žáky a třídami byl k dispozici ke konzultacím i jednotlivým pedagogům. Také rodiče využívali spolupráci s psychologem, ke kterým byl vyčleněn speciální čas v odpoledních hodinách.

V době karanténních opatření, kdy se nedalo pracovat formou osobních setkání, byl v rámci jeho agendy připraven a uskutečněn výzkum spokojenosti žáků s domácí přípravou.

Výstupy z dotazníkového šetření na ZŠ Koperníkova realizované v období nouzového stavu

Téma: Jak rodiny zvládají domácí přípravu

Termín: duben/květen 2020

Určeno pro: děti / rodiče, odpovědělo 141 osob z celkového počtu 359 (tj. odpovědělo 39,2%)

Forma: e-forma, skrze Bakaláře zaslán odkaz na e-dotazník (Google Forms)

Děti, kterým se domácí učení líbilo a spíše líbilo, tvořily 48,2% z celku.

Celkem 63,7 % dětí mělo pocit, že domácí učení zvládají, resp. spíše zvládají.

Na otázku „Co ti nejvíce chybí“ uváděly děti nejčastěji:

- kamarádi, spolužáci, být se spolužáky, setkat se s ostatními ze třídy, kolektiv
- paní učitelka/učitel, vysvětlování od paní učitelky, možnost se zeptat učitele, učení ve škole

Na otázku „Který předmět se ti doma učí nejhůře“ odpovídaly nejčastěji

- matematika, anglický jazyk a český jazyk

78,1% dětí odpovědělo, že se do školy těší. Zpracoval: L. Szlaur, školní psycholog, 9.10.2020

5.15. Školské kariérové poradenství

Ve školním roce 2019-20 jsme dále pokračovali v kariérovém poradenství pro naše žáky. Kariérním poradcem se od školního roku 2019/2020 stal Mgr. Jakub Štvrtna, který rovněž působil v MAP Třinec v pracovní skupině kariérového poradenství. Ve škole vznikla nová přehledná nástěnka s výběrem středních škol, která by měla žákům zpřehlednit nabídku vzdělávání v okolí. Ze šablon probíhaly individuální besedy pro zájemce, které se věnovaly problematice volby povolání. Celkem proběhlo jen 12 hodinových setkání pro 7 žáků, protože přišla pandemie. Pro nerozhodnuté žáky jsme nabídli podporu školního psychologa, který byl schopen s jednotlivými žáky a jejich rodiči pracovat individuálně včetně realizace profesní psychodiagnostiky. Do školy byly nakoupeny deskové hry „Vzhůru do světa povolání“, které žákům přinesou obohacení o pohled do nabídky profesí na trhu práce. Věříme, že naše nabídka pomoci žákům ve volbě povolání je kvalitní, a do dalších let se budeme snažit ji ještě zdokonalit.

6. Výsledky vzdělávání žáků

6.1. Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2019/2020

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	36	35	0	1	-
2.	33	32	1	0	-
3.	21	19	2	0	-
4.	44	34	10	0	-
5.	62	42	19	0	-
Celkem I. stupeň	196	162	32	1	-
6.	44	30	14	0	-
7.	41	10	31	1	-
8.	47	19	27	1	-
9.	29	16	13	0	-
Celkem II. stupeň	161	75	85	2	-
Škola celkem	357	237	117	3	-

6.2. Celkový prospěch žáků po třídách

Celková průměrná známka byla na konci školního roku 1,618.

Na 1. stupni dosáhly na konci školního roku **nejlepší průměrné známky** třídy I.A a I.B – 1,031. Nejhorší průměrnou známku pak měli žáci pátého ročníku – 1,406.

Na 2. stupni dopadla nejlépe klasifikace v šestém ročníku – 1,322. Naopak nejhůře si vedli žáci osmého ročníku s průměrnou známkou 1,709.

6.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů

Klasifikace vybraných předmětů na konci školního roku

	Čj	M	Aj	D	FY	Ch
2019/2020	1,749	1,828	1,521	1,844	2,063	1,827
2018/2019	1,982	2,094	1,798	2,201	2,493	2,429
2017/2018	2,141	2,072	1,769	2,317	2,451	2,297

Nejlepší průměrné klasifikace bylo dosaženo v předmětech Ruční práce a vaření, Sportovní hry a Výpočetní technika

Nejhorší průměrné klasifikace bylo dosaženo v předmětu Fyzika (2,063).

6.4. Pochvaly, kázeňská opatření a snížené známky z chování

Pochvaly a ocenění za 2. pololetí

Typ pochvaly	Počet	Zdůvodnění
Pochvala třídního učitele	28	za pílí, výborné pracovní výsledky, vzorné chování, práci v třídní samosprávě, reprezentaci školy apod.
Pochvala ředitele školy	5	za vzornou reprezentaci školy, za dlouhodobě vynikající prospěch, za mimořádné výkony apod.

Napomenutí a důtky

Typ opatření	Počet	Zdůvodnění
Napomenutí třídního učitele	0	za špatnou pracovní morálku, drobné přestupky proti školnímu řádu
Důtka třídního učitele	0	za nepořádnost, nevhodné chování
Důtka ředitele školy	0	za opakované nevhodné chování, nepořádnost, podvody, porušování školního řádu, za neomluvenou absenci

Snížené stupně z chování na konci školního roku

	Počet	% ze všech žáků školy
2 - uspokojivé	1	0,28
3 - neuspokojivé	1	0,28

Neomluvené hodiny za školní rok

2018/2019	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	46	0,135
2. pololetí	289	0,845
2019/2020	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	333	0,941
2. pololetí	121	0,338

6.5. Údaje o zápisech do 1. třídy

Zapsaní do 1. tříd 2018	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2018	Zapsaní do 1. tříd 2019	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2019
32	2	30	38	2	36

7. Základní údaje o hospodaření ZŠ v roce 2019

V roce 2019 organizace hospodařila s finančními prostředky, které pocházely z těchto zdrojů:

1) finanční prostředky hlavní činnosti:

- Příspěvek na provoz od zřizovatele-Statutární město Třinec
- Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání-KÚ MSK
- Příspěvek na přímé náklady
- Rozvojový program na vyrovnání mezikrajových rozdílů
- Rozvojový program PhMAX pro MŠ
- Rozvojový program PhMAX pro ZŠ
- Projekt Obědy do škol
- Účelová dotace z MSK

Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2019/2020

- Projekt zaměřený na všeobecnou specifickou primární prevenci rizikových projevů chování včetně programů na podporu bezpečného klimatu
- Projekt zaměřený na zvyšování odborných znalostí a kompetencí pedagogů v problematice prevence a řešení rizikových projevů chování včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence, supervizních a mentorských činností v předmětné oblasti
- Školní jídelna ZŠ – hlavní činnost
- Jídelna MŠ – hlavní činnost
- Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova (Šablony I. a II.)
- Úhrady za mateřskou školu
- Úhrady za školní družinu
- Dotace na ozdravný pobyt

2) finanční prostředky doplňkové činnosti:

- Pronájem nebytových prostor (tělocvična, gymnastický sál, prostory školy a školky).

7.1. Finanční prostředky na přímé náklady – MSK

Finanční prostředky byly použity v souladu se stanovenými podmínkami pro poskytování dotací.

Přímé náklady na vzdělávání byly vyčerpány především na platy zaměstnanců školy a s tím spojené náklady na zákonné odvody, nákup učebních pomůcek, na nové učebnice, vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovní náhrady a osobní ochranné pomůcky.

Ostatní prostředky na platy (OPPP) byly čerpány na dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti.

Celkem obdržela škola prostředky ve výši:	27.163.419,00 Kč
Skutečně bylo použito:	27.163.416,00 Kč
Z této částky bylo použito na:	
nákup učebnic, učebních pomůcek	113.410,10 Kč
mzdové náklady zaměstnanců	19.626.326,00 Kč
zákonné sociální pojištění	6.652.532,00 Kč
pojištění Kooperativa	79.493,00 Kč
příděl do FKSP	394.039,00 Kč
cestovné	78.129,62 Kč
ochranné pracovní prostředky	0,00 Kč
preventivní prohlídky zaměstnanců	0,00 Kč
další vzdělávání pedagogických pracovníků	90.585,00 Kč
DPN	92.063,00 Kč
knihy učitelská knihovna	7.737,00 Kč
licence programů, ostatní služby, ostat. mat	36.841,30 Kč

7.2. Finanční prostředky od zřizovatele

Prostředky od zřizovatele na úhradu provozních nákladů obdržela škola v částce 5.564.000,- Kč. Po žádosti ze strany organizace část příspěvku ve výši 500.000,- byla převedena do fondu investic. Čerpání rozpočtu ovlivnily především realizace oprav – opravy zařízení školní jídelny, oprava podlahy ve školní družině a na pavilonu B 2.NP, malování tříd a učeben, oprava oken na chodbě pavilonu A 3.NP (z původních vypadla skleněná výplň) a další menší opravy vznikající každodenním provozem. Ostatní čerpání nákladových položek příspěvku zřizovatele vycházelo ze schváleného plánu čerpání rozpočtu a aktuálních potřeb.

úhrada energií	2.066.991,82 Kč
opravy a udržování	973.108,75 Kč
cestovné	8.346,00 Kč
spotřební materiál	334.899,14 Kč
čisticí prostředky	79.984,65 Kč
časopisy	0,00 Kč
reprezentační fond	0,00 Kč
služby	1.181.644,88 Kč
DDHM	672.451,31 Kč
Odpisy	140.833,00 Kč
Ostatní náklady z činnosti, mzdové náklady	105.740,45 Kč

Opravy provedené v 1. pololetí roku 2019 a o hlavních prázdninách

Výměna PVC pavilon B:

- Byla provedena výměna PVC jak v 1.NP tak i 2.NP pavilonu II. stupně.

Oprava elektroinstalace a podlah v 1. NP v šatnovém prostoru školní družiny:

- Elektroinstalace ve školní družině byla vyhodnocena revizním technikem jako havarijný stav u tří místností školní družiny. Opravy byly započaté od 1. 7. 2019, elektroinstalace je již hotová v ceně 121.000,- (jednalo se o první etapu). Proběhla výměna

podlahových krytin a malování učeben. Došlo k výměně topných těles ve všech třídách školní družiny v celkové ceně 99.700,- Kč

Statika podlahy ve spojovací chodbě ke školní jídelně:

- Proběhla realizace bezbariérovosti vstupu do pavilonu E fa HAMROZI, s. r. o. v ceně 164.044,64 Kč.

Vedení potrubí ÚT pro budovu PZKO:

- Akce financována z rozpočtu zřizovatele, došlo v přeložce vedení úředního topení ze střechy budovy do šatnového prostoru školy v ceně 435.600,- Kč.

Výměna termoregulačních hlavice a zaregulování topného systému

- Akce financována z rozpočtu zřizovatele, došlo k výměně termoregulačních hlavice a ventilů u topných těles v budově školy v ceně 217.67,- Kč.

Výměna oken v pavilonu A, 3.NP

- proběhla výměna oken na chodbě 3.NP v ceně 314.691,96 Kč.

7.3. Rozvojový program na vyrovnaní mezikrajových rozdílů

Program, jehož cílem bylo v roce 2019 prostřednictvím zvýšení platové úrovně pedagogických pracovníků mateřských škol a školních družin snížit rozdíly mezi dosaženou úrovní nenárokových složek platů těchto pracovníků. Program má zásadní význam z hlediska přípravy na implementaci chystané reformy financování regionálního školství.

7.4. Rozvojový program PhMAX pro MŠ

Kvalita předškolního vzdělávání byla navýšená z důvodu překryvu učitelek. Ve třídě je zajištěné zvýšení bezpečnosti dětí při pobytu venku, lepší naplňování stanovených cílů ŠVP. Pro „nespavé děti“ je zajištěno tímto pedagogickým pracovníkem vzdělávací program. V případě účasti na povinném DVPP nedochází ke sloučení tříd, ale je zajištěn zástup.

7.5. Rozvojový program PhMAX pro ZŠ

Rozvojový program „Podpora financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování regionálního školství v období 9. – 12. měsíce 2019“. Cílem rozvojového programu bylo dofinancování úvazků pedagogických pracovníků, které vznikly od 1. září 2019 v souvislosti se změnou financování regionálního školství.

7.6. Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách z prostředků OPPMP v MSK

Škola obdržela dotaci z rozpočtu MSK a projekt je realizován od 1. 9. 2018 do 30. 6. 2019, dále pak jeho pokračování do 30. 06. 2020.

7.7. Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2019/2020

7.8. Adaptační pobyty pro žáky 1. a 6. tříd

Projekt je zaměřen na všeobecnou specifickou primární prevenci pro žáky rizikových projevů chování v rámci adaptačního pobytu včetně podpory bezpečného klimatu tříd. V měsíci srpnu 2019 proběhlo na pracovní poradě konané dne 28. 8. 2019 seznámení se s plánovaným projektem pro žáky 1. a 6. ročníků naší školy. Získané poznatky a informace byly předány na třídních schůzkách rodičům žáků. V měsíci září žáci 6. ročníků vyjeli na adaptační pobyt. Ten byl koncipován jako zážitková preventivní akce. Jeho záměrem bylo podpořit zdravé procesy

stmelování kolektivu žáků v 6. třídách, a to jak mezi sebou, tak se svými novými třídními učiteli. Byly vytýčeny tyto specifické cíle:

1. podpořit dobré klima třídy,
2. podpořit vzájemné vazby mezi spolužáky,
3. zvýšit vzájemnou empatii,
4. učit se zdravě hovořit o druhých,
5. učit se pozitivní zpětné vazbě,
6. podpořit schopnost kooperovat s druhými,
7. vytvořit prostor pro společný zážitek

Metodou a formou k dosažení cílů byla realizace 2denního pobytu mimo školní budovu, resp. v přírodě nedalekých Slezských Beskyd. Program pobytu byl koncipován jako celostní učení a zážitková pedagogika, a to pod názvem „Indiánskou stezkou“. K dosažení cílů probíhaly nejrůznější aktivity, a to jak uvnitř v rekreačním středisku, tak zejména venku v okolní přírodě. Aktivity byly určené pro žáky a třídního učitele a byly vedené lektory (školní psycholog a pedagogové naší školy).

Projekt byl zaměřený na zvyšování odborných znalostí a kompetencí pedagogů v problematice prevence a řešení rizikových projevů chování včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence, supervizních a mentorských činností v předmětné oblasti

V měsíci srpnu 2019 proběhlo na pracovní poradě konané dne 28. 8. 2019 seznámení se s plánovaným projektem pro pedagogy. Pedagogové se společně se školním psychologem seznámili s plánem využití výukových karet a programem diagnostiky škol a zjišťováním klimatu tříd. V rámci plánovaných změn na pozici školního metodika rizikového chování od 9/2020 jsme posunuli termín Specializačního studia školního metodika prevence z měsíce listopadu na únor 2020. Ze dvou nabídek školení pro metodiky prevence se tento jevil jako výhodnější. V rámci každoročního projektu „Napříč školou“ se konal projektový den pro všechny žáky školy pod názvem „Svoboda“. Tento projektový den byl u příležitosti 30. výročí sametové revoluce a o svobodě. Dne 7. 1. 2020 proběhlo ve spolupráci s firmou VIAVIS školení pedagogů ZŠ, MŠ a ŠD na téma osobní bezpečnost, sociouťok a sociální vazby a řešení kybernetické bezpečnosti. Ostatní aktivity a semináře jsou naplánovány na rok 2020.

7.9. Školní jídelna ZŠ – hlavní činnost

Ve školní jídelně se stravují žáci a zaměstnanci naší základní školy, zaměstnanci a žáci PZŠ

7.10. Jídelna MŠ – hlavní činnost

Zde se připravuje strava pro děti navštěvující mateřskou školu a zaměstnance, kteří o ně pečují

7.11. Školní družina

Ve školní družině jsou v současné době 4 oddělení s celkovým počtem 110 žáků.

7.12. Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova, registrační číslo

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004469, financovaná z dotace poskytnuté Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy z grantu Evropské unie (dále jen „projekt“) v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

7.13. Cizí zdroje

Úhrady za stravování zaměstnanců PZŠ, poplatky za poškozené učebnice, úroky z běžného účtu atd.

7.14. Modernizace 2 na ZŠ a MŠ, Třinec, Koperníkova 696, p. o.

Schválený projekt v rámci ITI 2 Ostravské aglomerace, realizovaný v roce 2019 a následně dokončený v roce 2020 za cca 3 mil. Kč.

Projekt navazuje na projekt ITI 1, v rámci kterého jsme za cca 4,5 mil. zrekonstruovali a modernizovali tyto vybrané učebny:

- zrekonstruovaná a obnovená počítačová učebna pro výuku informatiky;
- zmodernizovaná a dovybavená odborná učebna chemie a fyziky, sklad chemie, kabinet fyziky a chemie;
- nově vybudovaná jazyková učebna v bývalé kmenové třídě;
- rozšířené vybavení přírodovědné učebny o mobilní přenosné pracoviště;
- dovybavená učebna dílen;
- upravená zeleň a venkovní prostranství;
- bezbariérový přístup ke zmodernizovaným učebnám;
- vnitřní konektivita školy dle podmínek IROP.

Realizace nově schváleného projektu zvýší zájem žáků školy o probíranou problematiku. Technicky dobře vybavené učebny umožní využití moderních výukových metod, které svou interaktivností vyvolávají u žáků vyšší zájem o probíranou látku a umožní déle udržet jejich pozornost. Dobře odvedená praktická (názorová) část výuky je nezbytným předpokladem pro upevnění a prohloubení výkladů přednášených během teoretické části výuky. Znalosti nabyté či upevněné během praktické výuky výrazně zvyšují odbornost budoucích absolventů školy.

Vysoká úroveň odborných znalostí žáků je jistě nezbytnou podmínkou pro jejich budoucí uplatnitelnost na trhu práce, resp. v jejich budoucí uplatnitelnosti v navazujícím středoškolském vzdělávání.

Realizované projekty jednoznačně posouvají úroveň výuky na naší základní škole směrem k modernímu vzdělávacímu zařízení v rámci regionu Třinec. Tento posun bude mít také pozitivní dopady na vnímání školy širokou veřejností a může ovlivnit rozhodování rodičů o umístění svých dětí do naší ZŠ.

Kvalitní zázemí pro výuku je také důležité pro spokojenost a seberealizaci pedagogických pracovníků. Ti tak mohou připravovat a poskytovat kvalitní výuku. Učitelům, kteří budou v moderně vybavených učebnách působit, budou výrazně usnadněny podmínky pro přípravu, vedení a organizaci výuky. Nové komponenty výuky navíc zvýší možnosti individuálního přístupu ke každému žákovi.

Předmětem schváleného projektu je rekonstrukce a modernizace dvou vybraných odborných učeben – jazykové a technické učebny a také úpravy zeleně. Účelem je zvýšení kvality vzdělávání v klíčových kompetencích ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce, či na vyšší úspěšnost při přijímacích zkouškách na střední školy a gymnázia.

Schválený projekt se týká:

- **Vybudování audio jazykové odborné učebny z bývalé sborovny**
- **Vybudování multifunkční učebny pro pracovní činnosti z bývalé kuchyně**
- **Rozšíření Přírodovědné naučné stezky.**

JAZYKOVÁ UČEBNA

V rámci projektu bude vybudována kompletní jazyková učebna s kapacitou 24 žáků. Bude vybavena interaktivními učebními pomůckami, novým nábytkem a budou provedeny nezbytné stavební úpravy pro zajištění odpovídající kvality výuky. Dojde k výměně oken, osvětlení, zastínění učebny, úpravě podlahy a k souvisejícím stavebním úpravám. Budou pořízeny stoly a židle, bude pořízen interaktivní projektor s tabulí, PC stanice pro učitele, audio systém, tablety pro učitele i žáky včetně dobíjecí stanice, výukových aplikací a stanice sloužící k přenosu obrazu z tabletu na tabuli.

Jazyková učebna bude určena k výuce angličtiny, němčiny, ruštiny, španělštiny a polštiny a také bude využita pro kroužek cizích jazyků.

MULTIFUNKČNÍ UČEBNA

Učebna s kapacitou 30 míst bude zrekonstruována, dojde k výměně oken, osvětlení, zastínění učebny, úpravy podlahy vč. souvisejících stavebních prací, budou zde umístěny nové stoly. Učebna bude vybavena moderními učebními pomůckami – stavebnicemi pro výuku pracovních činností a interaktivním projektorem s tabulí, PC stanicí pro učitele a nezbytným SW. Nově pořizované stoly umožní žákům pracovat ve skupinkách – šestiúhelníkové stoly jsou výhodné, když děti spolupracují ve skupině na jednom projektu. Pro zkvalitnění výuky má škola v plánu vybavit učitelské pracoviště počítačem včetně příslušného softwaru, interaktivního projektoru a tabule. Pro žáky zcela chybí jakékoliv učební pomůcky – stavebnice, které by umožnily rozvíjet klíčové kompetence v oblasti technických a řemeslných oborů, konkrétně v rámci předmětu pracovní činnosti. V této učebně se bude vyučovat také keramika a vaření.

ÚPRAVA ZELENĚ A VENKOVNÍHO PROSTRANSTVÍ

Co se týče venkovního prostranství, úprava venkovního prostranství navazuje na částečnou úpravu prostranství realizovanou v roce 2018, kdy bylo provedeno vybudování chodníku a laviček mezi pavilony.

V tomto schváleném projektu bude navazovat výsadba záhonů květin, bylinek, keřů a stromů. Venkovní prostranství školy bude doplněno především o různé dřeviny a keře. Ty vytvoří přirozené prostředí pro relaxaci žáků a ti zároveň mohou poznávat základní stromy a keře, např. jasan, kaštan, dub, buk, habr, olše apod. Součástí prostoru bude květnatá louka, bylinková a babiččina zahrádka, trvalkový záhon, vyvýšené záhony pro pěstitelské práce v rámci pracovních činností. Bude zde vybudována i naučná stezka s přírodovědnou tematikou o dřevinách, rostlinách a zahradě. Tato úprava umožní zlepšit názornost výuky přírodovědných předmětů (Přírodopis, Přírodověda, Prvouka, badatelství aj.).

Závěr:

Vybudováním druhé učebny cizích jazyků chce škola směřovat ke zvýšení efektivity výuky, která není v současnosti dostatečná. Učebna umožní žákům rozvíjet všechny čtyři základní dovednosti – čtení, psaní, poslech a především komunikaci. Žáci budou mít v nové učebně možnost mluvit více a častěji než při běžných hodinách v nevybavené učebně.

Učitelům umožní moderní učební vybavení diferenciaci výuky, zadávání rozdílně náročných úkolů a materiálů podle individuálních potřeb žáků s okamžitou možností kontroly a zpětné vazby. Systém pomůže řešit jak zapojení žáků se specifickými poruchami učení, tak zaměstnání žáků nadaných, kteří vyžadují náročnější úkoly.

Základní škola se v souladu se školním vzdělávacím programem snaží zvyšovat kvalitu a efektivitu vzdělávání, zavádět inovace do výuky, zvyšovat její interaktivitu i atraktivitu prostřednictvím modernizace a uplatňováním nových výukových metod i prostřednictvím různých projektů spolufinancovaných z EU. Součástí tohoto dlouhodobého cíle je i zvyšování kvality výuky v technických a řemeslných oborech.

Technické práce považuje naše škola za důležitou součást výuky a díky moderně vybavené učebně očekáváme zvýšení zájmu žáků o studium technických oborů na středních školách. Zvýšením jejich atraktivity škola napomůže žákům s budoucím výběrem oborů, které jsou pro ostravskou aglomeraci charakteristické. V poslední době je patrný velký nezájem mladých lidí o studium technických oborů a pracovní trh se potýká s nedostatkem řemeslníků, kvalitních pracovníků a firmy hledají těžko náhradu.

V rámci schváleného projektu rozšíříme dosavadní spolupráci se dvěma školami:

- 1) **Střední odborná škola Třineckých železáren** – bude probíhat rozvoj polytechnického vzdělávání, kdy budou mistři ze SOŠ Třinec včetně učňů navštěvovat nově zrekonstruovanou a zmodernizovanou technickou učebnu v ZŠ a MŠ Třinec

2) Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Gustawa Przeczka Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace – odloučené pracoviště této školy se nachází v areálu naší ZŠ. Spolupráce bude probíhat v rámci předmětů anglický jazyk a pracovní činnosti v nově zmodernizovaných učebnách.

Tento projekt bude realizován za finanční podpory EU a státního rozpočtu.

Celkové zdroje: 2 891 491,02 Kč

Příspěvek EU: 2 457 767,36 Kč

Národní veřejné zdroje: 144 574,55 Kč

Vlastní zdroje financování: 289 149,11 Kč

Velké poděkování patří statutárnímu městu Třinec za velkou podporu naší Základní školy a mateřské školy, Třinec, Kopernikova 696 a předfinancování dalšího schváleného projektu ve výši 2,7 mil. Kč.

7.15. Základní údaje o doplňkové činnosti

Základní škola provozuje doplňkovou činnost pronájem prostor tělocvičny a gymnastického sálu. Výnos z této činnosti činil 564.529,00 Kč. Po odečtení nákladů za elektrickou energii, vodné a teplo činil výsledek hospodaření z doplňkové činnosti za rok 2018 293.579,00 Kč. Tato částka byla rovněž použita na pokrytí zvýšených nákladů školy.

7.16. Základní údaje o hospodaření s fondy

Přehled finančních fondů k 31. 12. 2019		
	konečný stav v Kč	komentář
Fond odměn	43.226,00	Fond byl čerpán na krytí mzdových nákladů v rámci projektu Šablony I.
Fond kulturních a soc. potřeb	385.498,21	Fond byl čerpán v souladu s platnou kolektivní smlouvou.
Fond investiční	847.807,10	Financování technického zhodnocení budovy v rámci projektu ITI I a financování 10% spoluúčasti. Ve fondu jsou již převedeny finanční prostředky na financování rekonstrukce atria.
Fond rezervní	211.714,52	Posílení fondu investic se souhlasem zřizovatele a čerpání účelově určených sponzorských darů

7.17. Celkový výsledek hospodaření

Hospodářský výsledek organizace za rok 2019 byl **35.891,97 Kč**

- z hlavní činnosti -186.824,03 Kč
- z doplňkové činnosti 293.579,00 Kč.

Byl podán zřizovateli návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření do fondu:

Ukazatel	Stav k 1. 1. 2019	Stav k 31. 12. 2019	Příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření roku 2019	Stav fondu po přídělu
Fond odměn	84.680,00 Kč	43.226,00 Kč	0,00 Kč	43.226,00 Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	278.824,21 Kč	385.498,21 Kč	0,00 Kč	385.498,21 Kč
Rezervní fond	494.948,36 Kč	247.606,49 Kč	35.891,97 Kč	283.498,43 Kč
Fond reprodukce majetku	221.507,17 Kč	847.807,10 Kč	0,00 Kč	847.807,10 Kč
Celkem	1.079.959,74 Kč	1.488.245,83 Kč	35.891,97 Kč	1.524.137,80 Kč

8. Spolupráce s okolím školy

8.1. Činnost školské rady

Školská rada se ve školním roce 2019/2020 sešla celkem 3krát. 14. 10. 2019 schválila výroční zprávu za školní rok 2018/2019. Přípomínky a návrhy vzniklé při projednávání byly zapracovány a doplněny do této výroční zprávy. Další setkání školské rady proběhlo 29. 06. 2020, kde se členové seznámili s rozboru hospodaření za kalendářní rok 2019 a s investičními akcemi, které se realizovaly v době uzavření školy v měsíci dubnu a květnu. Poslední setkání školské rady v tomto školním roce proběhlo 31.8.2020, kdy ŠR schválila nový školní řád, do kterého byla zapracována povinná distanční výuka.

8.2. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů

Výborná je spolupráce se Spolkem rodičů, Koperníkova 696, Třinec. Společně organizujeme ples, který se konal v měsíci únoru a školní radovánky pod názvem „Vítání léta“, které se letos nemohly uskutečnit. Podařilo se získat nové členy, kteří se aktivně zapojili do práce spolku. Spolek rodičů vypomáhá s podporou mimoškolní činnosti ŠD, sportovních a kulturně výchovných činností školy. Vždy na začátku školního roku vybírají třídní učitelé 200 Kč na žáka. Platí nejmladší sourozenec.

Z těchto peněz financuje spolek zejména:

- Plastové boxy pro 1. třídy
- Příspěvek na učebnice pro 1. třídy
- Příspěvek na lyžařský výcvik s Malinou 200,- Kč na žáka
- Příspěvek na lyžařský výcvik 500,- Kč na žáka
- Příspěvek na třídu školy 1000,- Kč
- Knihy do školní knihovny
- Projekty – Nanečisto a Napříč školou
- Listování
- Sportovní soutěže – cyklistický den, šplh, běh
- Netradiční materiály do výtvarné výchovy
- Soutěže v angličtině, matematice, přírodních vědách, karneval aj.
- Podpora školní družiny
- Podpora školního parlamentu

8.3. Spolupráce s odborovou organizací

Při základní škole pracuje základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství. Vedení školy spolupracuje s odborovou organizací na tvorbě FKSP, které je určeno všem zaměstnancům, dochází k pravidelné informovanosti obou stran. Předsedkyně odborů se pravidelně zúčastňuje porad vedení školy. Kolektivní smlouva je uzavřena na tříleté období (1. 1. 2018 - 31. 12. 2020).

9. Informace o výsledcích kontrolní činnosti

V tomto školním roce proběhla kontrola pouze v rámci BOZP a PO dne 15.7.2020, která neshledala žádné nedostatky.

10. Řízení školy

10.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Mým cílem je pokračovat v naplňování koncepce školy, se kterou jsem se přihlásila do konkurzu. Společně s rodiči, žáky i zaměstnanci mám v úmyslu vytvářet příjemné pracovní prostředí a zároveň usiluji o to, aby škola měla na veřejnosti dobré jméno. Rovněž jsem se zaměřila na bezpečnost naší školy. Podařilo se zabezpečit mateřskou školu ve školním roce 2017/2018 a ve školním roce 2018/2019 bylo realizováno zabezpečení školní družiny. V letošním školním roce se nám podařilo zabezpečit učitelský vchod i vchod do ŠD kamerovým systémem včetně monitorování vstupních vchodů.

Ve výchovně vzdělávací činnosti pokračujeme v naplňování moderních metod vyučování-čtenářské gramotnosti napříč předměty, výuce matematiky metodou Hejného, vedeme žáky k samostatnosti, svobodě a spolupráci, tzn., aby se učili myslet a řešit problémy navzájem aj. Rozvojem nejen polytechnické vzdělání žáci získávají manuální dovednosti a návyky, ale také vztah k environmentálnímu vzdělávání, které je pro dnešní dobu nezbytné. Jsem ráda, že většina pedagogů naší školy má zájem se neustále vzdělávat a rozšiřovat si své vzdělání. Už mnoho kantorů se vyškolovalo ve vzdělávacím programu RWCT (čtením a psaním ke kritickému myšlení), který praktickými technikami a metodami rozvíjí myšlení s porozuměním pomocí aktivního čtení a psaní (strukturované vyučování).

Také byli pedagogové vyškoleni na osobní bezpečnost, sociální vazby, řešení kybernetické bezpečnosti. Zkušenosti získané díky absolvování semináře mohou v rámci třídnických hodin předávat žákům. V rámci projektu se také uskutečnil dvoudenní seminář pro pedagogické pracovníky zaměřený na tvorbu příznivého školního klimatu, inkluzivní vzdělávání a strategii rozvoje školy. V rámci semináře došlo k prohloubení vzájemných vztahů na pracovišti mezi jednotlivými členy pedagogického sboru zmapováním současného stavu a k vytvoření vize školy na několik let.

Vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s pandemií koronaviru Covid-19, kdy byly na základě rozhodnutí Ministerstva zdravotnictví ČR uzavřeny školy, nebyly naplněny všechny výstupy stanovené v ŠVP.

V období od 11. března 2020 byla prezenční výuka nahrazena distanční výukou. Učitelé vzdělávali žáky v tomto období prostřednictvím pestrých výukových nástrojů a prostředí, aby výuka jednotlivých předmětů probíhala kvalitním navazujícím způsobem.

K zadávání aktivit i ke zpětné vazbě využívali **různé platformy, portály, aplikace**, např. Skype, Zoom, Google, WhatsApp, apod.

Pedagogové poskytovali žákům individuální konzultace prostřednictvím videosestkávání.

Škola zajistila a dle potřeby individuálně distribuovala tištěné materiály žákům, kteří neměli přístup na internet.

Vedení školy pravidelně monitorovalo případné potřeby a úskalí stran rodičů i žáků, motivovalo selhávající žáky a úzce spolupracovalo se školním psychologem školy, který provedl i dotazníkové šetření. Na základě zpětné vazby rodičů je zřejmé, že by jim více vyhovoval jednotný zdroj zadávání aktivit a nástroj pro jejich zpracování.

Naplňování své koncepce vidím v rozvíjení spolupráce se zřizovatelem, odborem školství, kultury a tělovýchovy, odborem investic, Úřadem práce, PPP, PČR, MěP Třinec a dalšími

organizacemi zřízenými statutárním městem, MSK i soukromými subjekty. Budeme usilovat o získání dalších finančních prostředků prostřednictvím nejrůznějších projektů a grantů a chceme využívat informace získané z místních akčních plánů (MAP) ke snížení energetické náročnosti budovy, k zavádění inkluze, polytechnického vzdělávání a dalším aktivitám.

10.2. Autoevaluační činnosti školy

Řídící práce se samozřejmě týkala jak naší základní školy, tak mateřské školy. Pravidelně jsme se setkávali na pracovních poradách vedení školy, vedoucích pracovníků a předsedkyně odborů jednou za měsíc. Každý týden v rámci vedení školy řešíme týdenní plány školy a aktuální problémy, které je potřeba operativně řešit v rámci zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské, matematické, technické a jazykové gramotnosti.

Veškerou výchovně vzdělávací činnost školy jsme **vyhodnocovali průběžně**, všechny významné aktivity a úspěchy školy jsme zaznamenávali týdně a pak souhrnně v měsíčních rekapitulacích. Významnější aktivity jsme podrobovali důkladnějším reflexím.

10.3. Projekt „Šablony II“ - Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova

V tomto školním roce jsme zahájili nový dvouletý projekt Šablon. Vzhledem k velkému přínosu předchozích šablon na ně navazujeme dalším dvouletým dotačním programem z evropských fondů. Po zpracování dotazníku jsme zjistili, že jsme se díky šablonám dokázali zlepšit ve většině oblastí. Jednou z prozatím málo rozvinutých oblastí byla podpora kariérového poradenství pro žáky. Proto jsme zvolili personální šablonu Kariérové poradenství. Kariérový poradce se tak může se žáky setkávat každý týden a připravovat žáky na volbu povolání. Další novou personální šablonou je asistent ve školní družině, přestože má zde jen malý úvazek, pomáhá v nejproblematičtějších časech, kdy se ve školní družině hromadí nejvíce dětí. Z personálních šablon pokračuje na poloviční úvazek školní psycholog, který byl a je přínosem v oblasti podpory dětí s podpůrnými opatřeními. V mateřské škole jsme místo chůvy pro dvouleté děti zvolili šablonu asistenta také na poloviční úvazek. Asistentka také pomáhá s adaptací nejmenších dětí na prostředí školky. Ve škole jsme pak zvolili především šablony na doučování dětí ohrožených školním neúspěchem. Také jsme se zaměřili znovu na čtenářské kluby a novinkou je pak badatelský klub. Většina nastartovaných aktivit však byla přerušena vlivem korona krize. Ve většině tak musíme pokračovat až od nového školního roku.

10.4. Projekt „Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity“

Od února 2018 se naše škola zapojila do realizace projektu „Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity. Cílem projektu je inovovat pregraduální přípravu učitelských oborů s důrazem na posílení kvality praxí na školách, které studenti vykonávají v průběhu studia.

V rámci projektu začali od října 2018 na naši školu pravidelně docházet 1x týdně studenti z oboru učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Celkem 6 studentů navštěvovalo 1. třídu a pravidelně se zapojovalo, jak do chodu třídy, tak školy. Nejdříve byli seznámeni s organizací školy – vedením povinné školní dokumentace, školním řádem, bezpečností, elektronickou žákovskou knížkou, tematickými plány. Potom následovaly náslechy i samostatné výstupy.

To vše pokračovalo i v dalším školním roce 2019/2020, kdy studenti absolvovali náslechy a výstupy ve 2. třídě.

Projekt hodnotím velmi pozitivně, jelikož si studenti vyzkoušeli různé situace během celého školního roku – nejenom práci ve třídě a pomoc při dozorech na chodbách a ve školní jídelně, ale i mimoškolní aktivity (návštěva městské knihovny spojená s knihovnickou lekcí, slavnostní pasování na čtenáře), měli také možnost účastnit se třídních schůzek. Díky tomuto projektu budou studenti lépe připraveni na práci ve škole.

10.5. Environmentální výchova s ozdravným pobytem

Ozdravný pobyt s environmentálním programem byl zaměřen na praktickou přírodovědu. Základní náplní programu byla práce v přírodě, praktická pozorování ve vybrané lokalitě a projektová výuka – žáci sbírali data, analyzovali je i s pomocí textů a pracovních listů a snažili se jim porozumět. Na závěr představují svoji práci spolužákům, kde na základě získaných informací navrhovali možná zlepšení stavu míst především z hlediska environmentálního.

Rámcové cíle environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty:

Vztah k přírodě

- Potřeba kontaktu s přírodou
- Citlivost k přírodě
- Reflexe různých pohledů na přírodu, postojů k ní a ujasňování si vlastních hodnot a postojů

Vztah k místu

- Znalost místní krajiny, jejích jedinečností a schopnost interpretovat je v souvislostech
- Vědomí sounáležitosti s místem a regionem a pocit zodpovědnosti za něj

Ekologické děje a zákonitosti

- Zájem o pochopení ekologických dějů a jejich zkoumání
- Porozumění základním ekologickým dějům a zákonitostem
- Propojování znalostí ekologických dějů a zákonitostí s každodenním životem

Environmentální problémy a konflikty

- Schopnost analýzy environmentálních problémů a konfliktů
- Schopnost formulovat vlastní názor na problém, posuzovat variantní řešení a navrhnout řešení vlastní

Připravenost jednat ve prospěch ŽP

- Znalost základních principů ochrany životního prostředí
- Znalosti a dovednosti potřebné pro šetrné zacházení s přírodou a přírodními zdroji
- Znalosti a dovednosti pro aktivní ovlivňování svého okolí
- Přesvědčení o vlastním vlivu na předcházení a řešení problémů životního prostředí

Realizované pobyty:

Ozdravný pobyt 3: 7. 10. 2019 – 12. 10. 2019,

3 třídy + pedagogický doprovod

- Horská chata Solitér, Karlov

**Zpráva o činnosti mateřské školy
2019/2020
ZŠ a MŠ, Třinec, Koperníkova 696,
příspěvková organizace**

Charakteristika mateřské školy

Název mateřské školy:

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace

Zřizovatel mateřské školy, adresa zřizovatele:

Statutární město Třinec

právní forma: obec, IČO: 00 297 313

Jablunkovská 160

739 61 Třinec

Jméno ředitele školy:

PaedDr. Zuzana Plošková

Jméno statutárního zástupce ředitele školy:

Mgr. Tomáš Otisk

Kontakt na mateřskou školu:

Tel. 558 997 015

Poslední aktualizace v rejstříku škol:

1. 1. 2003

Součásti mateřské školy podle rozhodnutí o zařazení a jejich kapacity:

Kapacita školní jídelny: **120 jídel**

Kapacita mateřské školy: **100 dětí**

Speciální a specializované třídy ve školním roce 2019/2020: **žádné**

Provozní doba mateřské školy: 6.00 – 16.30 hod.

Počty oddělení a dětí v MŠ pro školní rok 2019/2020

školní rok 2019/2020	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	a	b	a	b	a	b	a	b
třídy normální	76	-	4	-	19	-	9,94	-
třídy speciální a specializované	-	-	-	-	-	-	-	-

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaného v souladu s §4 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Náš ŠVP „Objevujeme svět s pohádkou hravě a zdravě“ je vypracován jako projekt, jehož cílem je rozvíjet osobnost samostatného, vnímavého, spokojeného dítěte, které je tvořivé, aktivní, umí se samostatně rozhodovat, prosazovat své názory a pocity. Školní vzdělávací program je zpracován jako soustava 4 integrovaných bloků. Vzdělávací programy byly uskutečňovány během celého dne formou spontánních a řízených činností, při nichž učitelky vycházely z věkového složení tříd, zájmu dětí, podle jejich schopností a dovedností. Vzdělávání dětí probíhá na základě třídního vzdělávacího plánu, kdy si učitelky ve třídě volí týdenní témata podle integrovaných bloků a aktuálně k událostem a k plánovaným aktivitám školy. Učitelky dbaly na vyrovnaný poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi.

Cíle školního vzdělávacího programu byly naplňovány a výsledky vzdělávání jsou podrobněji zachyceny v evaluačních výstupech. Přirozenou součástí práce s dětmi byla také pedagogická diagnostika dětí. Získané poznatky a dovednosti umožňují dětem aktivně se zúčastnit všech aktivit. Budoucí prvňáčci jsou dostatečně připraveni na vstup do 1. třídy ZŠ.

Doplňující programy:

- Zdravotně preventivní-denní ranní cvičení, cvičení s míči, zapojení do projektu města – Třinec cvičí s dětmi s paní Jakešovou (předškoláci), pohybové aktivity v hale mateřské školy plavecký kurz, lyžařský kurz, Werkačková olympiáda mateřských škol, bruslení dětí, účast na projektu „Škola v pohybu“
- Tradiční školní slavnosti a setkání – z důvodu pandemie onemocnění Covid 19 byly ve školním roce 2019/2020 realizovány ty akce, které byly naplánovány do doby uzavření mateřské školy-oslavy narozenin dětí, setkání s rodiči – tvořivé dílny, divadelní představení v mateřské škole, návštěvy kina a divadelních představení, výstava výrobků rodičů a dětí
- Ekologické činnosti - třídění odpadu, péče o zahradu a bylinkový záhonek, sběr přírodnin, sběr víček, aktivity v blízkém lesoparku, ekologické vycházky, ekologické chování, vyvěšování krmítek v zimním období a krmení ptáčků, pozorování ježkářny na zahradě MŠ, pozorování stromů a jejich proměny v průběhu roku

Charakteristika školního roku 2019/2020

V září nám z původně 78 dětí nastoupilo 73 dětí. Došlo proto ke sloučení tříd a byly otevřeny tři třídy z původních čtyř. S příchodem nově zapsaných dětí během měsíce se ke 30. 9. mohla otevřít další třída, proto byl začátek nového školního roku organizačně náročnější.

V souvislosti s výskytem onemocnění Covid-19 a s tím související karanténou, byla MŠ uzavřena od 24. 3. 2020. Znovuotevření naší mateřské školy proběhlo 25. 5. 2020. Aby nedocházelo k přenosu jakéhokoli infekčního onemocnění a vzhledem k onemocnění Covid – 19, byla zpřísněna pravidla organizace vzdělávání, předávání dětí a hygieny, včetně důležitého prvku nácviku hygienického mytí rukou dětí. Provoz MŠ byl z důvodu zvýšené hygieny a každodenní dezinfekce hraček zkrácen od 7.00 hod. do 16.00 hod. Dětem byla před vstupem do MŠ měřena tělesná teplota. Rodiče mohli vstupovat do budovy pouze v rouškách. Děti byly rozdělené do neměnných skupin, musely být vypracovány nové seznamy, pokyny pro rodiče. K pobytu venku jsme využívali pouze zahradu MŠ.

V letošním školním roce byly děti ze třídy Ježci zapojeny do projektu Knihovny Třinec – „Čteme si spolu“, předškoláci do projektu „Třinec cvičí s dětmi“ pod vedením p. Zuzany Jakešové (avšak ten byl v prosinci ukončen), ve třídě Soviček proběhl projekt „Celé Česko čte dětem“, kdy jeden týden v měsíci předčítali dětem v MŠ pohádku babičky, ale zapojili se i rodiče. Proběhl rovněž projektový den „Volejte 155! Doktor je tu hned!“ v rámci projektu „Šablony II“. Další plánované projektové dny musely být z důvodu pandemie zrušeny a přesunuty na příští školní rok.

V tomto školním roce jsme si stanovili cíle:

- *Zaměřit se na prožitkové učení*

Ve vzdělávacím procesu jsme se snažili o uplatňování prožitkového učení. Podněcovali a podporovali jsme učení založené na citovém prožívání a osobních zkušenostech. Děti měly možnost objevovat, tvořit, hrát si, manipulovat a experimentovat. Snažili jsme se o vytvoření podnětného prostředí vybaveného dostatečným množstvím materiálů a názorných pomůcek.

- *Podněcovat v dětech touhu poznávat svět a rozvíjet hluboký a trvalý vztah k přírodě.*

Děti byly zapojeny do údržby zahrady a péče o bylinkový záhon. Řízené činnosti jsme za příznivého počasí prováděli venku na školní zahradě nebo v lesoparku. Zahrada je členěna do několika námětových center, která nám umožňovala provádět různorodé pohybové aktivity a hry. Velmi oblíbeným se stalo zahradní jezírko, o které nejstarší děti pečovaly a společně ho čistily. Děti malovaly na kameny, zkoumaly vodní živočichy, pozorovaly vodní rostliny, seznamovaly se s vlastnostmi vody, jejím užitku, ale i nebezpečí. Jezírko jsme využívali také k pozorování jeho proměn vzhledem k ročnímu období a ke hrám. Zde se nám velmi dobře dařilo naplňovat cíle učení prožitkem. Výtvarné a manipulační činnosti jsme prováděli v zahradní učebně. Děti kreslily podle skutečné předlohy na námět les, rostlina, tráva apod. Mohly pozorovat a následně výtvarně ztvárnit drobné živočichy v trávě, jezírku, blízkém lese.

- *Osvojovat si dovednosti přispívajících ke zdravému životnímu stylu, podpoře zdraví, věnovat zvýšenou pozornost výchově a prevenci patologických jevů.*

Vytvářením prostředí, kde se všichni cítí dobře a spokojeně jsme naplňovali další cíl. Volili jsme činnosti zajišťující spokojenost a radost a činnosti, které směřovaly k prevenci úrazů, nemocí a nezdravých návyků. Všichni zaměstnanci poskytovali dětem vzor etického a zdraví prospěšného chování. Snažili jsme se předcházet agresivitě a usměrňovali agresivní chování dětí.

Do jídelníčku byly zařazovány potraviny racionální výživy – kuskus, cizrna, pohanka, jáhly, apod. Děti denně dostávaly ovoce a zeleninu (saláty, oblohy nebo přílohy). Pitný režim byl zajišťován po celý den. Děti se obsluhovaly samy. Nalévaly si pití během celého dne podle své potřeby.

Výchovně vzdělávací činnost

Filozofií školy je vytvářet ve třídách klima s optimálními podmínkami k rozvoji osobnosti dítěte a ochraně jeho zdraví, získání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti. Snažíme se položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Učíme je uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Respektujeme individuální potřeby dětí, využíváme především formy hry a metody prožitkového a kooperačního učení, situační učení, aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Individuální přístup je poskytován všem dětem, se zvýšenou pozorností je věnován dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem z cizojazyčného prostředí, sociálně znevýhodněného prostředí, dětem nadaným a dětem dvouletým.

Ve vzdělávací činnosti jsme vycházeli z dodržování těchto zásad:

- Zajišťování spokojenosti dítěte v MŠ, jeho pocitu jistoty a bezpečí. Třídy jsme v případě absence učitelky nedělili, učitelky se vzájemně zastupovaly. V budoucnu je naším cílem, aby se třetí třída nemusela k odpolednímu odpočinku dělit a třídy byly zachovány. Tak dětem, hlavně těm nejmenším, zajistíme pocit jistoty a vědomí, kam patří.
- Otevřená komunikace s rodinou, zapojení rodiny do akcí a činností školy. Rodiče byli vstřícní, spolupráce byla na dobré úrovni. Aktivně se zapojili do výroby kostýmů na Vánoční vystoupení, tvořili s dětmi výrobky, které zdobí halu MŠ.
- Poskytování dostatku motivace.
- Respektování a uspokojování obecných lidských potřeb dítěte.
- Poskytování individuálního přístupu všem dětem, se zvýšenou pozorností dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem z cizojazyčného prostředí, sociálně znevýhodněného prostředí, dětem nadaným a dětem dvouletým. Individuální práce s dětmi probíhala většinou v ranních hrách, odpoledních a náhradních činnostech.
- Hlavní činností je hra, tvořivá, námětová, pohybová a didaktická.

Vycházíme z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb dětí a zájmů dětí, ze znalosti jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a z pravidelného sledování jejich vzdělávacích pokroků. Pokroky dětí byly zaznamenávány do záznamových listů, každé dítě má své portfolio.

Také v tomto školním roce byly pro zkvalitnění vzdělávací práce pořízeny nové didaktické pomůcky a knihy. Byla zakoupena roční licence užívání interaktivního programu do interaktivní tabule – „Moje tělo“, „Les“ a „Prosinec“. Programy obsahují činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí RVP PV a jsou tematicky zaměřené. Děti je užívaly s velkou oblibou a úkoly na interaktivní tabuli plnily rády.

Nejdůležitější akce a aktivity MŠ:

Září - březen

„Čteme si spolu“ 3. třída

Křesťanská půlhodinka – pro přihlášené děti dle zájmu

Září - prosinec Projekt „Celé Česko čte dětem“

„Třinec cvičí s dětmi“ – projekt města – předškoláci

10.09. Pohybové aktivity pod vedením trenérů na fotbalovém hřišti u stadionu

17. 09. „Škola hrou na druhou“ (Honza Krejčík) – divadelní představení v kině Kosmos

Říjen

04.10. „Ježkárna“ na zahradě MŠ byla předána ježkárna, kterou vyrobili žáci SOU na Kanadě

14. 10. Interaktivní divadlo „O nafoukaném balónku“

24. 10. „Podzimní světélkování - Dýňoviny“ – tvořivé dílny a setkání s rodiči, procházka lesoparkem s lampióny

Listopad

05. 11. Werkáčkova olympiáda – děti ze třídy Soviček

07. 11. Divadelní představení v MŠ „O řepě“ – Duo Šamšula

08. 11. Podzimní tematická vycházka dětí s plněním úkolů o ročním období podzim

Prosinec

Vánoční jarmark KD Trisia.

04. 12. „Zdobení a rozsvícení vánočních stromečků v MŠ“

06. 12. „Mikulášská nadílka“ – ve spolupráci se ZŠ – žáci 9. tříd

12. 12. „Vánoční vystoupení dětí“ – děti vystupovaly se svým programem na Vánočním jarmarku v základní škole

17. 12. „Křesťanský výklad Vánoc aneb Co se stalo v Betlémě“ – v hale mateřské školy u rozsvícení vánočního stromečku si děti poslechl poutavé vyprávění

17. 12. „Nadílka a ochutnávka cukroví“ – posezení ve třídách s poslechem a zpěvem koled, děti dostaly malou nadílku

Leden

16. 01. Projektový den v MŠ – „Volejte 155! Doktor je tu hned!“

20. – 24. 01. „LVK – Kempaland Bukovec“ – dle zájmu se 20 dětí se zúčastnilo lyžařského kurzu

29.01. Návštěva kina Kosmos – „Ledové království 2“

Únor

03. 02. Karneval s divadelním představením RENO

06. 02. Fotbalový turnaj v hale Stars pod vedením fotbalových trenérů

07. 02. „Pyžamový den“ ve třídě Ježků

13. 02. „Zimní tematická vycházka“ – děti plnily úkoly související s ročním obdobím zima – shrnutí „Co všechno vím o zimě?“

Březen

03. 03. Divadelní představení v MŠ „O mlsné opičce“ – Duo Šamšula

06.02. Bruslení škoek na základě výsledku Werkáčkovy olympiády

Plánované akce a projekty, které se neuskutečnily z důvodu uzavření mateřské školy.

Březen

Od 23. 03. – 14 lekcí plavání

Návštěva ZŠ

Výlet do ZOO v rámci projektu MAP II s výukovým programem

Duben

Velikonoční Jarmark – KD Trisia

„Den Země“ – KD Trisia

„Jarní tematická vycházka“ – shrnutí poznatků o ročním období jaro

Depistáž – Školní zralost a připravenost ve spolupráci s PPP v Třinci

Divadelní představení – DDD Prostějov – „Včelí královna“

Projektový den – Ostrava Dolní Vítkovice

Květen

Výchovný koncert – kino Kosmos

„Den matek“ – setkání s maminkami u příležitosti Dne matek

„Zápisy do MŠ“ byly provedeny elektronicky

Mezinárodní řemeslné hry pro předškoláky – SOŠ TŽ

„Den s hasiči“ – vodní den na zahradě MŠ

Werkáčkova olympiáda MŠ – WERK aréna

Projektové dny – Malá technická univerzita – „Stavitel města“

Červen

„Výlety“ – všechny třídy jely na výlety a poznávaly okolí, Beskydy

„Pasování a rozloučení s předškoláky“

„Vítání léta (Radovánky)“

„Konec školního roku“ (rozloučení s dětmi před prázdninami)

Projektový den – Medvídkovo království – URSUS Centrum Dolní Lomná

Práce s integrovanými dětmi

V mateřské škole vytváříme podmínky pro vzdělávání všech dětí. Do běžných tříd jsou zařazovány děti cizinců (Vietnam, Ukrajina). V letošním školním roce jsme pracovali s chlapcem, který se přestěhoval z Ukrajiny. Pro chlapce byl vypracován individuální vzdělávací plán, využívali jsme také literaturu doporučenou pro začleňování dětí cizinců. Pracujeme také s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí i s dětmi s lehčím omezením. Jednomu dítěti byl na základě školkou navrženého vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně doporučen přestup do stacionáře v Třinci.

Mateřská škola přijímá k docházce také děti, které dovršily dva roky a jsou způsobilé zvládnout pobyt v mateřské škole. Při nástupu těchto dětí využívají učitelky po vzájemné dohodě s rodiči adaptační program sestavený přímo „na míru“ jednotlivým dětem. V této třídě pracovala chůva, která byla pro práci s těmito dětmi velkým přínosem. Postupně se daří vybavovat třídu vhodnými pomůckami a hračkami pro dvouleté leté děti.

Spolupráce s rodiči a se školou

Na začátku školního roku jsme se zaměřili na zjišťování potřeb, ale i nedostatků školy z pohledu rodičů. Z proběhlého šetření vyplynulo, že rodiče jsou s chodem mateřské školy spokojeni. Rodiče ocenili prodloužený provoz MŠ do 16:30. Drobné připomínky byly v oblasti režimu dne ve třídě, kdy se děti na odpolední odpočinek dělí do ostatních tříd (do třídy s polovičním úvazkem druhé paní učitelky). Velmi oceňována byla také přítomnost chůvy u nejmenších dětí. V tomto školním roce bylo naplánováno zjistit názory a připomínky rodičů

dotazníkovým šetřením. Bohužel z důvodu uzavření mateřské školy v souvislosti s pandemií onemocnění Covid 19 nebylo možné toto šetření realizovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, konzultujeme s nimi plánované akce, dávají nám podněty k činnostem, kdy mají možnost výběru nebo dát svůj návrh. Rodiče jsme zapojili i do péče o školní zahradu při vysazování bylinkové zahrádky. V průběhu školního roku se vzhledem k okolnostem uskutečnilo jedno posezení s rodiči u příležitosti Vánoční besídky. Proběhly také oblíbené podzimní tvořivé dílny i společná akce „Vytvoř se mnou“. V tomto školním roce vyráběli strom. Ze všech výrobků byla uspořádána v hale mateřské školy výstava, kterou si mohli rodiče prohlédnout. Rodičům dáváme možnost zapojit se do řešení případných vzdělávacích problémů. Rodiče nás přijeli povzbudit také na lyžařský kurz.

Prezentace MŠ v médiích a na veřejnosti.

Každý měsíc zveřejňujeme na našich webových stránkách, co jsme s dětmi v jednotlivých třídách dělali a jaké akce mateřské školy proběhly. Rodiče tak mají možnost nahlédnout do dění tříd, mohou vidět své děti při různých činnostech.

Pedagogickou dokumentaci vedeme elektronicky – přes „Správu MŠ“.

Zápis do MŠ – využili jsme elektronický předzápis.

Zúčastňujeme se akcí pořádaných městem.

Reprezentujeme naši mateřskou školu účastí na sportovních akcích – Werkáčková olympiáda, Fotbalový turnaj.

Vypracovala: Šárka Staňková,
vedoucí učitelka MŠ

Na přípravě této výroční zprávy se podíleli statutární zástupce ředitelky školy Mgr. Tomáš Otisk, zástupce ředitelky školy pro MŠ a ŠD paní Mgr. Petra Sobková, vedoucí učitelka MŠ Šárka Staňková, výchovná poradkyně Mgr. Michaela Kisielová, metodička prevence Mgr. Miroslava Krchňáková, učitelé jednotlivých předmětových oblastí, Mgr. Jana Kuřová na korektuře výroční zprávy, sekretářka školy Kamila Révayová, ekonomka školy Silvie Putniorzová. Všem patří velké poděkování.

V Třinci dne 30. 09. 2020

PaedDr. Zuzana Plošková, ředitelka školy

Seznam použitých zkratk

ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (Porucha pozornosti s hyperaktivitou)
ACET	Aids Care Education Training (mezinárodní křesťanská a vzdělávací org.)
AJ	anglický jazyk
BOZP	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČJ	český jazyk
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DPN	dočasná pracovní neschopnost
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
EVVO	enviromentální výchova
FKSP	fond kulturních a sociálních potřeb
GDPR	general Data Protection Regulation
IČO	identifikační číslo organizace
ICT	informační a komunikační technologie
IROP	integrovaný rozvojový operační program
ITI	Integrated Territorial Investments - integrované územní investice
IVP	individuální vzdělávací plán
IZO	identifikační znak organizace
KaPa	kvalifikační a personální agentura, o.p.s.
KÚ	Krajský úřad
KVIC	Krajské vzdělávací informační centrum
MAP	místní akční plán
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ	mateřská škola
MMT	Magistrát města Třince
MěP	městská policie
MPP	minimální preventivní program
MSK	Moravskoslezský kraj
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
OP	operační program
OSPOD	Odbor sociálně právní ochrany dětí
OPPMP	operační program potravinové a materiální pomoci
OSV	osobnostní a speciální výchova

PO	podpůrné opatření
PČR	Policie České republiky
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PLPP	plán pedagogické podpory
PŠÚ	Pomáháme školám k úspěchu
RVP ZV	rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
RWCT	Reading and Writing to Critical Thinking (čtením a psaním ke critic. myšlení)
SFŽP	Státní fond životního prostředí
SPC	speciální vzdělávací centrum
ŠPP	školní poradenské pracoviště
STT	Statutární město Třinec
SVP	specifické vzdělávací potřeby
ŠVP	školní výukový program
ŠD	školní družina
ŠJ	školní jídelna
ŠMP	školní metodik prevence
ŠVP	školní vzdělávací program
TŽ	Třinecké železářny
VP	výchovný poradce
ZPS	změněná pracovní schopnost
ZŠ	základní škola