Základní škola a mateřská škola
Třinec, Koperníkova 696,
příspěvková organizace

Rosteme učením a hrou

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY TŘINEC, KOPERNÍKOVA 696
# 2018/2019

Ředitelka Základní školy a mateřské školy Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace

předkládá

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2018/2019, jejíž součástí je i Výroční zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2018.




Vypracovali: PaedDr. Zuzana Plošková, ředitelka školy
Mgr. Tomáš Otisk, statutární zástupce ředitelky školy

Projednáno v pedagogické radě: 01. 10. 2019

Schváleno školskou radou: 14. 10. 2019

# Obsah


1. Základní údaje o škole ..... 5
2. Vývoj počtu žáků školy ..... 6
   2.1. Vývoj počtu žáků Základní školy Koperníkova 696 ..... 6
   2.2. Vývoj počtu žáků Mateřské školy Koperníkova 68 ..... 6
   2.3. Vývoj počtu žáků ve školní družině ..... 6
3. Základní charakteristika práce školy ..... 7
   3.1. Charakteristika školního roku 2018/2019 ..... 7
   3.2. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2018/2019 ..... 10
   3.3. Počty strávníků ve školní jídelně ZŠ a MŠ ..... 10
   3.4. Počty oddělení a žáků ve školní družině ..... 12
   3.5. Počty dětí v MŠ ..... 12
   3.6. Kroužky v rámci základní školy a mateřské školy v roce 2018/2019 ..... 12
   3.7. Přehled vzdělávacích akcí školy ..... 13
   3.8. Vzdělávací programy školy ..... 16
4. Údaje o pracovnících školy ..... 17
   4.1. Vedoucí pracovníci školy ..... 17
   4.2. Personální zabezpečení školy (členění podle pohlaví a věku) ..... 18
   4.3. Pedagogičtí pracovníci základní školy ..... 19
   4.4. Pedagogičtí pracovníci školní družiny ..... 20
   4.5. Pedagogičtí pracovníci mateřské školy ..... 21
   4.6. Nepedagogičtí pracovníci základní školy ..... 21
   4.7. Nepedagogičtí pracovníci školní jídelny při ZŠ a MŠ ..... 22
   4.8. Nepedagogičtí pracovníci mateřské školy ..... 22
   4.9. Pracovníci projektu KaPa „S naší podporou na trh práce“ ..... 23
   4.10. Pracovníci projektu KaPa „3P“ ..... 23
   4.11. Pracovníci projektu „Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova“ ..... 23
   4.12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ..... 24
   4.13. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků ..... 26
5. Výchovně vzdělávací proces na základní škole ..... 26
   5.1. Rozvoj čtenářské gramotnosti ..... 26
   5.2. Rozvoj v oblasti výuky cizích jazyků ..... 28
   5.3. Rozvoj matematické gramotnosti ..... 28
   5.4. Rozvoj v oblasti výuky přírodovědných a zeměpisných předmětů, včetně vyhodnocení environmentální výchovy ..... 29

5.5. Rozvoj mediální výchovy ..... 30
5.6. Rozvoj v oblasti ICT ..... 30
5.7. Rozvoj v oblasti tělovýchovné činnosti ..... 31
5.8. Výchovná činnost školní družiny ..... 32
5.9. Práce žákovského parlamentu ..... 34
5.10. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu ..... 34
5.11. Výchovné poradenství, žáci s podpůrnými opatřeními ..... 35
5.12. Hodnocení plnění plánu výchovného poradenství za školní rok 2018/2019 ..... 35
5.13. Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2018/2019 ..... 37
5.14. Školské poradenské pracoviště ..... 38
5.15. Školské kariérové poradenství ..... 38
6. Výsledky vzdělávání žáků ..... 39
6.1. Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2018/2019 ..... 39
6.2. Celkový prospěch žáků po třídách ..... 39
6.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů ..... 39
6.4. Pochvaly, kázeňská opatření a snížené známky z chování ..... 40
6.5. Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2018/2019 ..... 41
6.6. Údaje o zápisech do 1. třídy ..... 41
7. Základní údaje o hospodaření ZŠ v roce 2018 ..... 41
7.1. Finanční prostředky ze státního rozpočtu ..... 42
7.2. Finanční prostředky od zřizovatele ..... 42
7.3. Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018 ..... 43
7.4. Školní jídelna ZŠ – hlavní činnost ..... 43
7.5. Jídelna MŠ – hlavní činnost ..... 44
7.6. Školní družina ..... 44
7.7. Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OPPMP v MSK ..... 44
7.8. Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova, registrační číslo ..... 44
7.9. Cizí zdroje ..... 44
7.10. Projekt „Modernizace a bezbariérovost na ZŠ a MŠ, Třinec, Koperníkova“ ..... 45
7.11. Základní údaje o doplňkové činnosti ..... 47
7.12. Základní údaje o hospodaření s fondy ..... 47
7.13. Celkový výsledek hospodaření ..... 47
8. Spolupráce s okolím školy ..... 48
8.1. Činnost školské rady ..... 48
8.2. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů ..... 48
8.3. Spolupráce s odborovou organizací ..... 48

9. Informace o výsledcích kontrolní činnosti ..... 49
10. Řízení školy ..... 49
10.1. Plnění dlouhodobé koncepce ..... 49
10.2. Autoevaluační činnosti školy ..... 49
10.3. Projekt „Šablony“ - Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova ..... 50
10.4. Projekt „Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity“ ..... 50
10.5. Projekt „Modernizace a bezbariérovost na ZŠ a MŠ, Třinec, Koperníkova“ ..... 50
Stručný popis ..... 51
10.6. Environmentální výchova s ozdravným pobytem ..... 57
**Zpráva o činnosti mateřské školy** ..... 58

# 1. Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Koperníkova 696, 739 61 Třinec

**Odloučené pracoviště:** od 1. 1. 2003 je součástí školy Mateřská škola, Koperníkova 68

**Zřizovatel:** Statutární město Třinec,
právní forma: obec
IČO : 002 97 313

**Adresa zřizovatele:** Jablunkovská 160, Třinec 739 61

**Právní forma školy:** příspěvková organizace, IČO: 619 55 531, od 1. 1. 1995

**Jméno ředitele školy:** PaedDr. Zuzana Plošková (od 1. 12. 2016)

**Statutární zástupce ředitele školy:** Mgr. Tomáš Otisk

**Kontakt na zařízení:**

| | |
|---|---|
| telefonní kontakt: | 558 999 300 |
| telefonní kontakt ředitelka: | 558 999 301 |
| e-mail: | reditel@zstrikop.cz |
| www stránky: | www.zstrikop.cz |
| jméno pro informace: | p. Kamila Révayová – sekretářka školy |
| e-mail: | sekretariat@zstrikop.cz |

**Datum zřízení školy:**

| | |
|---|---|
| Datum zahájení činnosti: | 1. 9. 1966 (školní rok 1966/1967) |
| Právní subjektivita: | 1. 1. 1995 |
| Datum zařazení do sítě (rejstříku) škol: | 25. 1. 1996 |
| Účinnost nové zřizovací listiny: | 1. 5. 2017 |

IČO: 61 955 53
IZO: 600 134 334

**Součásti školy:**

| | | |
|---|---|---|
| Mateřská škola | IZO: 107 622 866, | kapacita: 100 dětí |
| Základní škola | IZO: 061 955 531, | kapacita: 450 žáků |
| Školní družina | IZO: 119 600 846, | kapacita: 140 žáků |
| Školní jídelna ZŠ | IZO: 103 008 951, | kapacita: 620 jídel |
| Školní jídelna MŠ | IZO: 103 020 926, | kapacita: 120 jídel |

# 2. Vývoj počtu žáků školy

**Základní údaje a o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2018/2019**

| | Počet tříd/skupin | Počet žáků | Počet žáků na třídu/skupinu |
|---|---|---|---|
| **1. stupeň** | 10 | 197 | 19,7 |
| **2. stupeň** | 6 | 144 | 24 |
| **Školní družina** | 4 | 102 | 25,50 |
| **Mateřská škola** | 4 | 85 | 21,25 |
| **Školní jídelna ZŠ** | x | 318 | x |
| **Školní jídelna MŠ** | x | 79 | x |

## 2.1. Vývoj počtu žáků Základní školy Koperníkova 696

| školní rok | počet žáků | počet tříd | počet žáků na třídu |
|---|---|---|---|
| **2018/2019** | **341** | **16** | **21,31** |
| 2017/2018 | 346 | 16 | 21,63 |
| 2016/2017 | 349 | 17 | 20,53 |
| 2015/2016 | 357 | 18 | 19,83 |
| 2014/2015 | 332 | 16 | 20,75 |
| 2013/2014 | 334 | 16 | 20,87 |
| 2012/2013 | 321 | 16 | 20,06 |

## 2.2. Vývoj počtu žáků Mateřské školy Koperníkova 68

| školní rok | počet žáků | počet oddělení | počet žáků na třídu |
|---|---|---|---|
| **2018/2019** | **85** | **4** | **21,25** |
| 2017/2018 | 78 | 3 | 26 |
| 2016/2017 | 82 | 4 | 20,50 |
| 2015/2016 | 92 | 4 | 23,00 |
| 2014/2015 | 100 | 4 | 25,00 |
| 2013/2014 | 100 | 4 | 25,00 |
| 2012/2013 | 100 | 4 | 25,00 |

## 2.3. Vývoj počtu žáků ve školní družině

| školní rok | počet žáků | počet oddělení | počet žáků na třídu |
|---|---|---|---|
| **2018/2019** | **101** | **4** | **25,25** |
| 2017/2018 | 126 | 5 | 25,2 |
| 2016/2017 | 140 | 5 | 28 |
| 2015/2016 | 140 | 5 | 28 |
| 2014/2015 | 115 | 4 | 28,75 |
| 2013/2014 | 107 | 4 | 26,75 |
| 2012/2013 | 103 | 4 | 20,6 |

# 3. Základní charakteristika práce školy

## 3.1. Charakteristika školního roku 2018/2019

V tomto roce se na naší škole udála drobná, ale důležitá změna. Začali jsme si říkat **čtenářská škola.** To označení se postupně dostalo do povědomí učitelů, dětí i veřejnosti. Jak se to ale stalo a kde to vše začalo? Museli bychom se vrátit o mnoho let zpátky, kdy začali jen jednotliví učitelé aktivně používat metody kritického myšlení. Postupně měnili svou výuku a účastnili se různých projektů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a i díky tomu se naše škola dostala od roku 2017 mezi 13 škol z ČR podporovaných v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu (dále jen PŠÚ). Smyslem a cílem projektu je, aby se každý žák školy stal zaujatým, nezávislým a přemýšlivým čtenářem pro celý život. Z projektu čerpáme velkou podporu v odborném vzdělávání, máme vytvořen interní čtenářský tým ve škole a také velkou podporu externí mentorky.

Už před začátkem školního roku jsme si stanovili několik klíčových strategií, které by měly vést k naplnění výše zmiňovaného cíle. Chtěli jsme například více podpořit sdílení mezi kolegy a poskytovat metodickou podporu pro pedagogy v oblasti čtenářské gramotnosti. Dále jsme chtěli rozšířit nabídku knih v třídních knihovničkách, aby měly děti kvalitní výběr knih co nejblíže. Také jsme chtěli prostřednictvím nejrůznějších akcí podpořit u dětí pozitivní vztah ke čtení. Toto vše by nebylo možné uskutečňovat, pokud by i jednotliví učitelé nebyli aktivními čtenáři. Proto se učitelé začali dobrovolně scházet alespoň jednou za měsíc u kávy s knihou. Měli tak příležitost popovídat si o knihách, které právě čtou a zároveň si vyzkoušet dílnu čtení na vlastní kůži. Abychom ještě více podpořili čtení knih, které jednotlivé učitele nějakým způsobem oslovily, zavedli jsme si také ve sborovně sdílenou knihovničku. Najednou si začínají kolegové povídat o tom, co čtou, a navzájem si doporučují knihy. Také řada nových knih pro děti ve třídních knihovničkách láká k tomu, aby si učitel knihy přečetl a mohl o nich mluvit se žáky. Jsme přesvědčeni o tom, že kvalitně rozvíjet čtenářskou gramotnost u dětí může jen učitel, který je sám aktivním čtenářem.

A co jsme tedy během roku dělali konkrétně? První větší akcí vybočující z běžného směru, byl říjnový **projektový den** Napříč školou k výročí 100 let od založení ČR. Během jednoho dne se do projektu zapojilo 300 dětí naší školy rozdělených do skupin žáků z různých ročníků. Každá skupina tak byla pestrou jednotkou žáků namíchaných od nejnižších po nejvyšší ročníky. Všechny čtenářské aktivity k jednotlivým klíčovým okamžikům naší historie, které děti procházely, byly propojené vytvořenou deskovou hrou. Celý den vyvrcholil tradičním zasazením lípy na školním pozemku. Nás však také těšilo, že děti měly z projektového dne radost a ani si nejspíš nevšimly, že přečetly řadu textů různými metodami a musely během čtení přemýšlet, shrnovat informace a propojovat čtená tvrzení do kontextů.

Ještě ani nedozněla pozitivní atmosféra z projektového dne a učitelé se už pustili do přípravy **Vánočního jarmarku**, který byl poprvé v tomto roce **čtenářský**. Vystoupení žáků se neslo v duchu inscenovaného předčítání z obrovské knihy, na jednotlivých stáncích s výrobky jste mohli například najít záložky do knih a jeden stánek byl plný nových knih na prodej. Nebyl to však jen obyčejný stánek. Učitelé už měsíc před jarmarkem vytvořili společně se žáky seznam knih, které by chtěli mít ve své třídě. Tuto poptávku knih pro 16 tříd jsme zanesli do úžasného knihkupectví Kapitola ve Frýdku – Místku, kde nám nejen připravili všechny knihy, ale přidali i vlastní tipy. A tak jsme na jarmark přivezli velkou hromadu knih, které jsme rozdělili dle seznamu knih jednotlivých tříd a rodiče je mohli zakoupit pro třídu, v níž mají své dítě. Někteří rodiče do darovaných knih napsali i originální věnování. Celkem jsme nakonec pro školu získali přes 200 krásných nových knih, které udělaly velkou radost dětem ve třídách a hned se začaly ve velkém půjčovat.

Hned po Vánocích se učitelé vzdělávali s naší mentorkou v oblasti cíleného plánování čtenářských lekcí. Kromě toho se také mohli během celého roku vzdělávat na seminářích z projektu k prožitkovému nebo oborovému čtenářství. Řada učitelů také absolvovala základní kurz kritického myšlení RWCT. K prohlubování inspirací a čtenářských aktivit se nejbližší čtenářské školy pravidelně setkávají a jednotliví učitelé navzájem spolupracují. Naše škola se také aktivně podílela na tradičním festivalu Didaktika Magna v Karviné na ZŠ Mendelova, kde se naši učitelé nejen vzdělávali, ale také sami připravili několik seminářů.

V lednu jsme pro děti uspořádali už tradiční **Listován**í s Lukášem Hejlíkem a dalšími skvělými herci. První stupeň si letos s Listováním prožil oblíbený příběh knihy Bertík a čmuchadlo a žáci druhého stupně zhlédli scénické čtení z knihy Život k sežrání. Chtěli jsme také, aby se u nás ve škole každý rok objevil nějaký spisovatel. V letošním roce se nám podařilo zorganizovat setkání s básníkem Janem Kunzem, který oslovil hlavně žáky osmého a devátého ročníku. Setkání vedlo k většímu pochopení poezie a také k tvůrčímu psaní básní mezi žáky.

Dalším velkým cílem bylo **setkání s malířem a spisovatelem** Pavlem Čechem. Zprvu nemožné se stalo skutečností díky tomu, že dvě sedmé třídy si naplánovaly školní výlet do Brna, kde měly domluvenou besedu s Pavlem Čechem. Děti byly na setkání připraveny díky lekcím o Pavlu Čechovi, které pro ně připravila knihovnice Třinecké městské knihovny, a také ve škole měly děti před setkáním několik aktivit zaměřených na autora a jeho dílo. O to více si mohly užít besedu, během které jim také malíř namaloval originální obraz.

V červnu nás velice potěšilo, že naše mentorka Monika Olšáková získala druhé místo v prestižní soutěži Global Teacher Prize. Potvrdilo se tak, že nám s rozvojem čtenářské gramotnosti ve škole pomáhá opravdu profesionální pedagogická osobnost s nesmírně velkým talentem a empatií. Velmi si vážíme toho, že s ní můžeme spolupracovat.

Snažíme se také postupně proměňovat vzhled naší školy. V předchozím roce jsme zrekonstruovali staré prostory na krásnou školní knihovnu. A letos přibyla hned za vchodem do školy čekárna pro rodiče s posezením a samozřejmě knihovničkou plnou knih.

Po celý rok jsme velice úzce a kvalitně spolupracovali s nedalekou **Městkou knihovnou Třinec**. Všechny třídy chodily na knihovnické lekce, které připravují knihovnice konstruktivisticky. Naši prvňáčci byli také během slavnostního obřadu v městském kině již tradičně pasováni na čtenáře. Velice se nám osvědčily čtenářské kluby pro slabší čtenáře ze 3. – 5. ročníku. Tyto kluby jsou hrazené ze šablon a probíhají v menší skupině cca 10 žáků po dobu celého pololetí. Celkově jsme jich během školního roku otevřeli pět.

Na závěr roku nás potěšili deváťáci, kteří si pod vedením učitelky češtiny připravili scénická čtení pro žáky prvního stupně inspirovaná Listováním. V jejich více než měsíční práci se ukázalo, jakou čtenářskou cestu na naší škole ušli. Nejprve museli vybrat knihu, kterou zpracovali do scénáře, a poté připravili vystoupení. Potvrdilo se, že umí dobře pracovat s textem a nebojí se vystoupit před publikem. Jedna skupina dokonce své Listování odehrála před učitelským sborem.

Během celého školního roku jsme také spolupracovali s místním akčním plánem MAP II, v jehož skupině pro čtenářskou gramotnost máme dva členy. Zorganizovali jsme tak otevřené hodiny dílen čtení pro kolegy z okolních škol. Nechceme si totiž nechávat to, co umíme, pro sebe, ale chtěli bychom, aby se čtenářská gramotnost více rozvíjela i na školách v okolí. Pro další rok chystáme v rámci MAPu další setkávání, otevřené hodiny a na rok 2020 velký čtenářský festival.

Kromě rozvoje čtenářství se nám ve škole v tomto školním roce povedlo v rámci projektu zrekonstruovat **tři odborné učebny** – učebnu F/Ch, učebnu IT a jazykovou učebnu. Slavnostní otevření těchto učeben proběhlo 13. 12. 2018. Od ledna 2019 byly tyto učebny už využívány žáky a učiteli, i když na začátku byly problémy, než vše začalo spolu komunikovat.

Nejvíce naše žáky zaujala úplně nová jazyková učebna, do které chodí velmi rádi. V rámci tohoto projektu byl také zrekonstruován prostor mezi pavilony a vznikla **„Přírodovědná naučná stezka“**, která slouží dětem pro rozvoj vztahu k přírodě a ekologii nejen o přestávkách, ale hlavně ve vyučování, a také k procházkám. Pro zřízení venkovní přírodovědné učebny jsme nechali zpracovat studii řešení rekonstrukce atria školy. Na realizaci hledáme jiné zdroje financování (různé dotační tituly, nadace a příspěvky).

Na škole již druhým rokem pracuje **Školské poradenské pracoviště** (dále jen ŠPP), které se schází pravidelně jednou za 14 dní za účasti vedení školy, školního psychologa, výchovné poradkyně a metodičky prevence. Na schůzkách se pravidelně řešilo fungování spolupráce škola – žák – rodič. Na škole také v rámci **kariérového poradenství** školní psycholog zrealizoval zážitkové programy pro žáky 8. a 9. ročníků, které jim měly pomoci v rozhodování o dalším studium. Úspěšná byla také spolupráce s partnery ze středních škol, partnerskými podniky a úřadem práce při volbě povolání.

V rámci školního roku proběhla celá řada významných akcí – **adaptační pobyty** pro žáky 6. ročníků, **ozdravný pobyt** pro žáky 5. ročníků, plavání žáků 2. a 3. tříd, lyžařský kurz pro žáky 7. ročníků, školní výchovně vzdělávací exkurze do Prahy a Osvětimi pro žáky 9. ročníku. V rámci projektu Ovoce a mléko do škol žáci 5. ročníků navštívili ekologickou farmu u Opavy a seznámili se s pěstováním ovoce pro tento projekt a s jejími produkty.

Proběhly také pravidelné celoškolní projektové dny – projekt **Napříč školou** zaměřený na 100 let vzniku republiky, projekt **Nanečisto** pro budoucí prvňáčky, **Den netradičních disciplín** – žáci testuji svou zdatnost, **Den cyklistiky** – žáci se seznamují s poskytováním 1. pomoci, dopravními značkami a absolvují jízdu zručnosti. Zapojili jsme se do projektu Statutárního města Třinec (dále jen SMT) **Univerzální machr 2018,** kde žáci 9. třídy soutěžili v technických oborech v oblastech instalatér, obráběč a technik a do výtvarné soutěže žáků I. stupně v rámci Dne elektromobility.

Také se naše škola zapojila do realizace projektu **„Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech“** na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity. Cílem projektu je inovovat pregraduální přípravu učitelských oborů s důrazem na posílení kvality praxí na školách, které studenti vykonávají v průběhu studia. Studenti pedagogické fakulty si vyzkoušeli různé situace během celého školního roku ve třídě 1. B.

Škola po celý rok žila různorodým a bohatým životem, který přinášel všem žákům mnoho vzdělávacích a výchovných příležitostí. Věříme, že veškeré činnosti, o kterých pojednává tato výroční zpráva, směřovaly k naplnění postupně vytvářené vize školy. V této vizi bychom chtěli zdůraznit především to, že u nás má každý žák možnost učit se kvalitně, s radostí a naplno.

**Zapojili jsme se do těchto projektů:**

- Pomáháme školám k úspěchu v rámci Čtenářských škol metodicky organizovaného čtenářským týmem projektu (duben 2017 – červen 2018).
  https://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu

- Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OPPMP v MSK (bude realizováno od 1. 9. 2017 do 30. 6. 2018).
  https://www.msk.cz/cz/dotace_eu/poskytovani-bezplatne-stravy-detem-ohrozenym-chudobou-ve-skolach-z-prostredku-op-pmp-v-moravskoslezskem-kraji--97822/

- Rozvojový program Podpora výuky plavání v základních školách (pro 2. a 3. třídy).

- Infrastruktura pro vzdělávání – Integrované projekty ITI „Modernizace na ZŠ a MŠ Třinec, Koperníkova (žádost podaná v srpnu 2017, realizace červen až prosinec 2018 - cca za 4,5 mil. Kč).

- Podání žádosti projektu - Integrované projekty ITI „Modernizace 2 na ZŠ a MŠ Třinec, Koperníkova“ (žádost podaná v prosinci 2018, realizace červen 2019 až červen 2020 - cca za 3,0 mil. Kč).

- Šablony do škol – „Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova Třinec.“

- Mléko do škol a Ovoce do škol (projekt pro žáky 1. až 9. ročníku)
  https://www.happysnack.cz/mleko/
  https://www.happysnack.cz/

- Státní fond životního prostředí (dále jen SFŽP) - Podpora ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší

## 3.2. Počty tříd a žáků v ZŠ na konci školního roku 2018/2019

| Ročník | Počet tříd | Počet žáků | Průměrná počet žáků na třídu |
|---|---|---|---|
| 1. | 2 | 30 | 15 |
| 2. | 1 | 22 | 22 |
| 3. | 2 | 40 | 20 |
| 4. | 3 | 59 | 19,66 |
| 5. | 2 | 47 | 23,5 |
| **1. stupeň celkem** | **10** | **198** | **19,8** |
| 6. | 2 | 40 | 20 |
| 7. | 2 | 48 | 24 |
| 8. | 1 | 29 | 29 |
| 9. | 1 | 27 | 27 |
| **2. stupeň celkem** | **6** | **144** | **24** |
| **celkem** | **16** | **342** | **21,38** |

## 3.3. Počty strávníků ve školní jídelně ZŠ a MŠ

- **Počty strávníků ve školní jídelně ZŠ**

| **Školní jídelna při ZŠ** | | | |
|---|---|---|---|
| Výkony školní jídelny - počet obědů uvařených v květnu | | | |
| **Školní rok** | **žáci včetně žáků PZŠ** | **zaměstnanci školy** | **zaměstnanci PZŠ** |
| **2018/2019** | **5936** | **772** | **95** |
| průměr 1 den | 282,66 | 36,76 | 4,57 |
| **2017/2018** | **5811** | **685** | **63** |
| průměr 1 den | 290,55 | 34,25 | 3,15 |
| **2016/2017** | **5729** | **735** | **76** |
| průměr 1 den | 260,41 | 33,41 | 3,45 |

| Strávníci ve školní jídelně k 31. 10. 2018 | | | |
|---|---|---|---|
| **Školní rok** | **žáci** | **zaměstnanci školy** | **zaměstnanci PZŠ** |
| **2018/2019** | **328** | **49** | **5** |
| 2017/2018 | 322 | 39 | 3 |
| 2016/2017 | 308 | 38 | 5 |
| 2015/2016 | 336 | 41 | 4 |

- **Počty strávníků ve školní jídelně MŠ**

| **Školní jídelna při MŠ** | | |
|---|---|---|
| Výkony školní jídelny - počet obědů uvařených v květnu | | |
| **Školní rok** | **děti MŠ** | **zaměstnanci MŠ** |
| **2018/2019** | **1318** | **217** |
| 2017/2018 | 1233 | 193 |
| 2016/2017 | 1278 | 191 |
| 2016/2015 | 1473 | 200 |

| Strávníci ve školní jídelně k 31. 10. 2018 | | |
|---|---|---|
| **Školní rok** | **děti MŠ** | **zaměstnanci MŠ** |
| **2018/2019** | **79** | **12** |
| 2017/2018 | 76 | 11 |
| 2016/2017 | 70 | 11 |
| 2015/2016 | 83 | 11 |

## 3.4. Počty oddělení a žáků ve školní družině

| **Školní družina při ZŠ** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Školní rok** | **I. oddělení** | **II. oddělení** | **III. oddělení** | **IV. oddělení** | **V. oddělení** |
| **2018/2019** | **26** | **26** | **25** | **25** | **x** |
| **2017/2018** | 26 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| **2016/2017** | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| **2015/2016** | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |

## 3.5. Počty dětí v MŠ

| **Školní rok 2018/2019** | **Celkový počet dětí v MŠ** | | **Počet tříd** | | **Celkový počet dětí na třídu** | | **Celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **a** | **b** | **a** | **b** | **a** | **b** | **a** | **b** |
| **třídy normální** | **85** | | **4** | | **21,25** | | **12,92** | |
| **třídy speciální a specializované** | | | | | | | | |

1 dítě s 5 podpůrným opatřením – asistent pedagoga

## 3.6. Kroužky v rámci základní školy a mateřské školy v roce 2018/2019

| **Název kroužku** | **ROČNÍK** |
|---|---|
| **POČÍTAČE** | 5. ročník |
| **KERAMICKÝ** | ŠD, 1. stupeň |
| **POHYBOVÝ** | ŠD |
| **ŠACHOVÝ** | MŠ + 1. třída, 2. – 6. ročník |
| **PĚVECKÝ** | 1. – 5. ročník |
| **VÝTVARNÝ** | 2. a 3. ročník |
| **ČTENÁŘSKÝ KLUB** | 2. – 5. ročník |
| **ANGLIČTINA** | 6. a 7. ročník |
| **MATEMATICKÝ** | 9. ročník |
| **ČESKÝ JAZYK** | 9. ročník |

K výuce máme v současnosti ve škole k dispozici **tyto odborné učebny**:

- nově zrekonstruovanou odbornou učebnu chemie a fyziky,

- přírodovědnou učebnu s interaktivní tabulí a pomůckami (tablety. 3D pomůcky, mikroskopy, aj.)
- dvě počítačové učebny – z toho jednu nově zrekonstruovanou, s 3D tiskárnou
- odbornou učebnu hudební výuky
- novou odbornou učebnu cizích jazyků
- cvičnou kuchyňku
- keramickou dílnu s keramickou pecí a hrnčířským kruhem
- žákovské dílny
- školní knihovnu
- zrekonstruovanou tělocvičnu a gymnastický sál
- venkovní víceúčelové sportovní hřiště s doskočištěm

Celkově se dá konstatovat, že **základní a mateřská škola** poskytuje výborné materiální podmínky pro vzdělávání.

## 3.7. Přehled vzdělávacích akcí školy

| měsíc | obsah akce | ročník |
|---|---|---|
| září 2018 | **Slavnostní zahájení školního roku**<br>**Focení prvňáků**<br>**Školní výlet – ZOO Ostrava**<br>**Bijásek – galerijní animace**<br>**Atletický čtyřboj**<br>**Beskydský azimut mládeže**<br>**Přespolní běh žáků 1. stupně**<br>**Přednáška - protidrogová prevence**<br>**Kavárnička s knihou**<br>**Nocování ve škole** | <br>1.<br>3.<br>5. a 6.<br>8. - 9.<br>2. - 5.<br>1. – 5.<br>8.<br><br>9. |
| říjen 2018 | **Archeopark Chotěbuz**<br>**Adaptační pobyt –** Chata Hrádek<br>**Ozdravný pobyt –** Jeseníky<br>**Projektový den**<br>**Lekce o výtvarném umění –** Galerie města Třinec<br>**Projektový den –** Napříč školou k 100. výročí založení Československa<br>**Sudoku –** školní kolo 2. stupně<br>**Bijásek Vilík: Rychle a vesele**<br>**Plavání s družinkou**<br>**Setkání VP s personalisty –** Magistrát města Třince<br>**ŠP Hallowen** | 7.<br>6.<br>5.<br>6. – 9.<br>7.<br>1. – 9.<br><br>6. – 9.<br><br><br><br>9. |
| listopad 2018 | **Halová kopaná mladších žáků**<br>**Divadelní představení - KD Trisia**<br>**ŠD Lampionový průvod**<br>**Sudoku**<br>**Halová kopaná starších žáků**<br>**ŠD Bijásek: Pračlověk**<br>**ŠD – plavání**<br>**Dobré vztahy,** 2. pokračování<br>**Matematika hrou**<br>**Slezský pohár v miniházené**<br>**Program k výuce zeměpisu** | 6. - 7.<br><br>8. – 9.<br>8. – 9.<br>8. – 9.<br><br>4.<br>6.<br>8. – 9.<br>7. 8. 9. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Dějepisná olympiáda –** školní kolo | 8. – 9. |
| | **Divadelní představení – KD Trisia** | 1. |
| | **Vánoční focení** | |
| | **Knihovnická lekce –** Poprvé v knihovně | 1. |
| | **Superfarmář –** turnaj ŠD | |
| | **Mikulášské posezení –** Akce v restauraci U Buriana | |
| prosinec 2018 | **Vánoční laťka –** soutěž ve skoku vysokém | 7. – 9. |
| | **Školení PC učebna 1** - tablety | |
| | **Florbal -** okrskové kolo**,** mladší žáci | 6. – 7. |
| | **Florbal** – okrskové kolo, starší žáci | 8. – 9. |
| | **Florbal** okresní kolo, dívky | 9. |
| | **ŠD - návštěva muzea** | |
| | **Knihovnická lekce** | 1. |
| | **ŠD - Bijásek** | |
| | **Preventivní program –** vztahy ve třídě, školní psycholog | 8. |
| | **Popela** | |
| | **ŠD - plavání** | |
| | **ŠD Vánoční besídka** | |
| | **Vánoční besídky** | |
| | **Vánoční čtenářský jarmark** – vystoupení žáků, nechyběly výrobky s vánoční tématikou, stánek s prodejem knih ve spolupráci s městskou knihovnou, nechybělo bohaté občerstvení, s možností posezení v kavárně | |
| | **Kino Kosmos –** filmové představení Grinch | 6. |
| | **Knihovnická lekce –** Pohádkový kolotoč | 1. |
| Leden 2019 | **Univerzální machr – firma Hamrozi** | 9. |
| | **Popela** | |
| | **Listování –** Bertík a čmuchadlo | 1. - 5. |
| | **Listování –** Život k sežrání | 6. - 9. |
| | **ŠD – bobování** | |
| | **Dějepisná olympiáda –** okresní kolo | 9. |
| | **Můj werk** | 7. |
| | **Knihovnická lekce –** Flétničkovi aneb o hudbě | 1. |
| | **ŠD – Bijásek,** Sněhová královna | |
| | **Šplh –** okrskové kolo | |
| | **Knihovnická lekce -** Voda | 4. |
| | **Beskydská laťka** | 8. 9. |
| | **Přednes 1. stupeň** | 2. 4. |
| | **ŠD plavání** | |
| | **Jazyková soutěž –** školní kolo | 6. - 9. |
| | **MO okresní kolo** | 5. |
| | **Miniházená dívek** | 2. – 5. |
| Únor 2019 | **Šplh –** okresní kolo | 6. 7. 9. |
| | **Miniházená chlapců** | 4. 5. |
| | **Recitační soutěž,** školní kolo 2.stupeň | |
| | **Knihovnická lekce -** Opravdu velké otázky | 5. |
| | **Knihovnická lekce –** Svět fantazie | 4. |
| | **Knihovnická lekce –** Kde je Kryšpin | 4. |
| | **Soutěž v AJ,** školní kolo | 1. - 5. |
| | **Školní kolo recitační soutěže 1. stupně** | 5. - 9. |
| | **Pythagoriáda –** školní kolo matematické soutěže | 6. 7. 9. |
| | **Zeměpisná olympiáda** – okresní kolo | 7. – 8. |
| | **Lyžování s Malinou** | 2. 3. 4. 5. 7. |
| | **Dětská scéna - recitační soutěž v DDM –** obvodní kolo | |
| | **Vztahy ve třídě, šk. psycholog** | 8. |
| březen 2019 | **Knihovnická lekce** – Komiksy | 2. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Vztahy ve třídě, šk. psycholog**<br>**Den otevřených dveří –** dopoledne- hodiny ve třídách<br>odpoledne – dílny v učebnách<br>**Popela**<br>**Policejní pohádky PČR** – integrované výjezdní centrum<br>**ŠD - plavání**<br>**Vybíjená – turnaj**, okrskové kolo<br>**Kulturní představení v KD Trisia -** Pejprboj<br>**ŠD Bijásek YETI:** Ledové dobrodružství<br>**Noc s Andersenem –** pravidelná akce s přespáním ve škole a zajímavým čtenářským programem, který připravují tř. učitelé jednotlivých tříd<br>**Volejbal –** okrskové kolo<br>**Soutěž –** KLOKAN 2019<br>**Basketbal mladší žáci**<br>**Zdokonalovací lyžařský kurz**<br>**Předškoláci se učí s prvňáky**<br>**Jeden svět – filmový festival**<br>**Zeměpisná olympiáda -** krajské kolo<br>**Divadelní představení -** Sněhová královna | 5.<br><br><br><br>1.<br><br>4. 5.<br>1.<br><br>2. 4. 5.<br><br><br><br>2. – 9.<br><br>7. 8.<br>1.<br>4. – 9.<br>6. 7. 9. |
| duben 2019 | **Den otevřených dveří – ŠD**,<br>**Velikonoční focení**<br>**Knihovnická lekce –** Kdo je za monitorem<br>**Pythagoriáda**<br>**Zápis do prvních tříd**<br>**Knihovnická lekce –** Poezie žije<br>**Knihovnická lekce –** Kouzelná baterka<br>**Plazi –** ukázka plazů a beseda ve škole<br>**Šplh - okrskové kolo**<br>**ŠD Bijásek – Malý dráček**<br>**Nocování v ŠD**<br>**EXIT TOUR –** preventivní programy s koncertem americké skupiny<br>**Přehazovaná dívek –** okrskové kolo<br>**Návštěva ÚP Třinec –** beseda<br>**Dopravní soutěž – Mladý cyklista**<br>**Den Země**<br>**Biologická učebna - KAPA**<br>**Recitační soutěž –** krajské kolo<br>**Exkurze Osvětim**<br>**Štafetový pohár** | <br><br>5.<br>6. 7. 8.<br><br>5.<br>2.<br>2. 3. 4. 5.<br>6.<br><br><br>5. - 9.<br>8.<br>6.<br>8.<br><br><br>8.<br>5.<br>8. 9. |
| květen 2019 | **Mc Donalds Cup -** mladší a starší žáci<br>**Knihovnická lekce – Vynálezy**<br>**Setkání a beseda s básníkem – Jan Kunze** (básník, dramaturg, perfomer)<br>**Popela**<br>**Můj werk –** program ve Werk aréně<br>**Kavárnička s KNIHOU**<br>**WOLFRAM –** branná soutěž družstev<br>**Focení**<br>**Knihovnická lekce – Pavel Čech a jeho dílo**<br>**Beseda s včelařem – DDM Třinec**<br>**ŠD - exkurze – cyklověž**<br>**Mezinárodní řemeslné hry – SOU TŽ Třinec**<br>**ŠVVE – Praha**<br>**ŠD - BIJÁSEK –** Sherlock Koumes | 6. - 9.<br>4.<br>8. 9.<br><br><br>8.<br>4.<br><br>1. - 9.<br>7.<br>7.<br><br>8.<br>9. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Labutě ze země Erin –** loutkové divadlo Bajka<br>**ŠKOLA NANEČISTO**<br>**ŠD – Den otevřených dveří –** na Záchranné službě Třinec<br>**Projekt OKAP –** spolupráce s SOŠ TŽ<br>**Pythagoriáda –** okresní kolo<br>**ŠVVE - Sosnová u Opavy**<br>**Pasování prvňáčků na čtenáře** - kino Kosmos<br>**ŠVVE** – Literární toulky centrem Brna<br>**Dopravní soutěž Mladý cyklista - okresní kolo** | 7.<br><br><br>8.<br><br>5.<br>1.<br>7. |
| červen 2019 | **Den netradičních her – šachový turnaj,** každoroční akce, ve které žáci testují svou zdatnost<br>**ŠVVE – Chata Studeničné**<br>**ŠP – Den v proužku**<br>**Kapa – první pomoc –** zdravotnická soutěž<br>**Radovánky** - akce Spolku rodičů ve spolupráci se školou, vystoupení žáků ZŠ a MŠ<br>**Den cyklistiky** - žáci se zdokonalují v jízdě zručnosti, seznamují se s poskytováním 1. pomoci a dopravními značkami<br>**ŠVVE Dino Park**<br>**Otevřená hodina dílny čtení**<br>**ŠVVE - Hrádek**<br>**Listování 9.A pro prvňáčky**<br>**ŠD Návštěva Lanáčku**<br>**Středoškolákem na zkoušku**<br>**Rozloučení s deváťáky**<br>**Školní výlet - Jasení**<br>**Školní výlet - Zoo Ostrava**<br>**Kampaň proti drogám – Kino Kosmos**<br>**ŠD BIJÁSEK**<br><br>**Slavnostní ukončení školního roku** | 2. - 9<br><br>4.<br><br>8.<br><br>6. - 9.<br>3. - 9.<br>6. - 9.<br>3.<br>1.<br>1.<br><br><br>8.<br><br>5.<br>2. 4.<br>8.<br><br>. |

## 3.8. Vzdělávací programy školy

| **Vzdělávací program č. j. MŠMT** | | **školní rok 2018/2019** | |
|---|---|---|---|
| | | **v ročnících** | **počet žáků** |
| ŠVP pro ZŠ „EZOP“ | 79-01-C/01 | 1., 2., 3., 4, 5. | 197 |
| ŠVP pro ZŠ „EZOP“ | 79-01-C/01 | 6., 7., 8., 9. | 144 |

Na základní škole jsme pokračovali ve všech ročnících ve výuce dle vlastního ŠVP, který má název „EZOP“. Poslední velká změna **ŠVP proběhla v roce 2018**. Všechny ročníky se nyní vzdělávají podle této poslední verze. Pokračujeme ve výuce dalšího cizího jazyka od 8. ročníku. Žáci měli na výběr z jazyka ruského a německého.

Ve školním roce 2018/2019 jsme pokračovali v pozvolném zavádění matematiky **metodou profesora Hejného** od prvních tříd. Tato výuka zaznamenala u žáků a rodičů pozitivní ohlas. Tato metoda je realizována od 1. do 5. ročníku, konkrétně v těchto třídách: 1.A,B; 2.A;3.A,B; 4.B; 5.A.B.

Při výuce čtení v 1. třídě upřednostňujeme **genetickou metodu čtení**, kterou vnímáme jako prostředek přirozeného učení žáků.

Probíhala výuka náboženství

- katolického, které navštěvovalo 7 žáků,
- evangelického, které navštěvovalo 5 žáků.

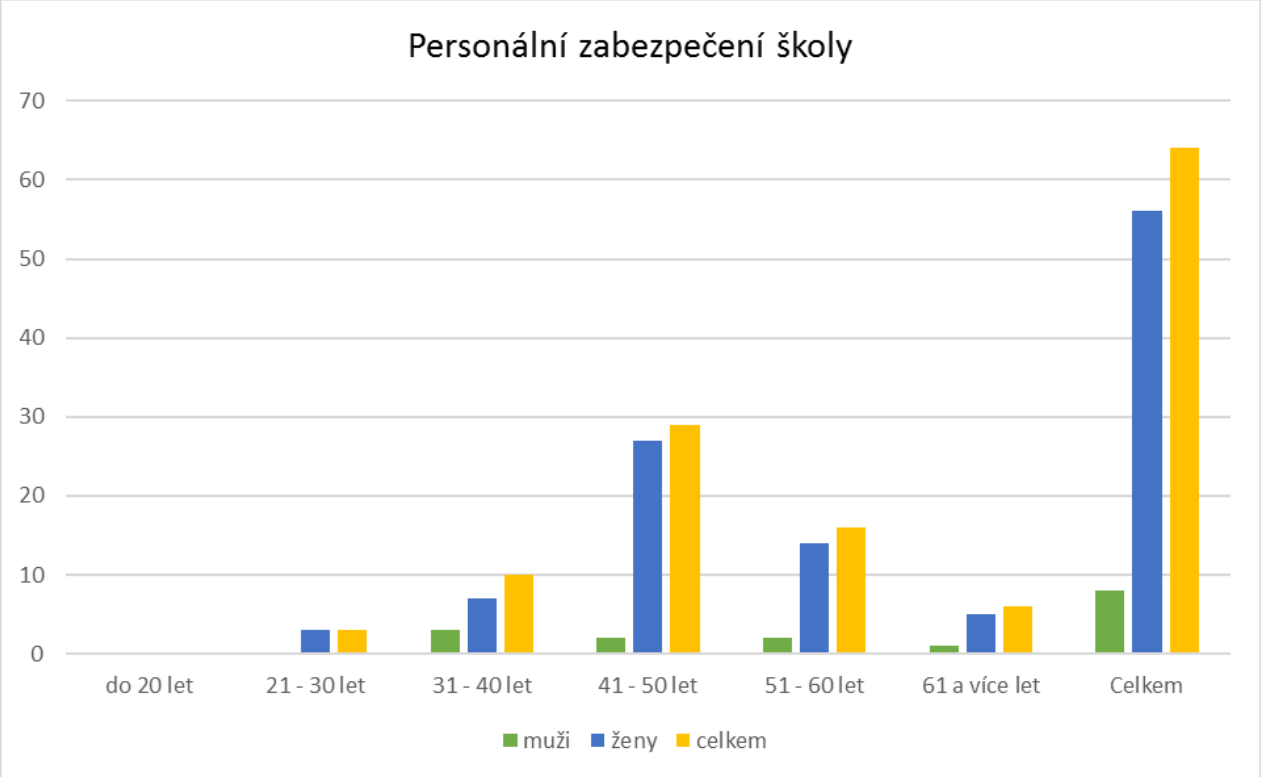
# 4. Údaje o pracovnících školy

## 4.1. Vedoucí pracovníci školy

| **Funkce** | **Ve funkci** |
|---|---|
| Ředitelka školy | od 1. 12. 2016 |
| Zástupce ředitele školy (statutární) | od 1. 09. 2014 |
| Ekonomka školy | od 1. 11. 2017 |
| Vedoucí učitelka MŠ | od 1. 07. 2003 |
| Vedoucí vychovatelka školní družiny | od 1. 09. 2018 |
| Vedoucí školní jídelny | od 1. 07. 2015 |
| Školník | od 13. 08. 2018 |
| Předsedkyně odborů | od 1. 09. 2003 |

## 4.2. Personální zabezpečení školy (členění podle pohlaví a věku)

| Věk | muži | ženy | celkem |
|---|---|---|---|
| do 20 let | 0 | 0 | 0 |
| 21 - 30 let | 0 | 3 | 3 |
| 31 - 40 let | 3 | 7 | 10 |
| 41 - 50 let | 2 | 27 | 29 |
| 51 - 60 let | 2 | 14 | 16 |
| 61 a více let | 1 | 5 | 6 |
| **Celkem** | **8** | **56** | **64** |



## 4.3. Pedagogičtí pracovníci základní školy

| úvazek | pracovní zařazení | praxe | aprobace |
|---|---|---|---|
| 0,5909 | učitelka II. stupeň | 1,15 | TV + speciální pedagogika |
| 1,0000 | učitelka I. stupeň | 25,37 | 1. stupeň |
| 1,0000 | učitelka II. stupeň | 25,56 | M - Př |
| 1,0000 | učitelka II. stupeň | 19,11 | Čj - křesťanská výchova, hudební výchova |
| 1,0000 | učitelka I. stupeň | 23,12 | 1. stupeň |
| 1,0000 | učitel II. stupeň | 9,32 | Aj - Šj |
| 0,7273 | učitel II. stupeň | 36,30 | M - Ch |
| 1,0000 | výchovný poradce | 17,33 | OV - D, speciální pedagog |
| 1,0000 | metodik prevence | 29,20 | 1. stupeň |
| 0,8180 | učitelka II. stupeň | 36,30 | Rpv. + 1.stupeň, MŠ, rodinná výchova |
| 1,0000 | učitelka II. stupeň | 35,30 | Čj - Hv |
| 0,1364 | učitelka I. stupeň | 42,30 | 1. stupeň |
| 0,7727 | učitelka I. stupeň | 22,12 | 1. stupeň |
| 1,0000 | zástupce ředitele | 12,33 | M - Vv |
| 1,0000 | ředitelka školy | 32,00 | Ch - M |
| 1,0000 | učitelka I. stupeň | 33,30 | 1. stupeň |
| 1,0000 | učitelka I. stupeň | 35,35 | 1. stupeň |
| 1,0000 | učitelka I. stupeň | 25,33 | 1. stupeň |
| 1,0000 | učitelka I. stupeň | 23,34 | 1. stupeň |
| 0,5000 | učitelka II. stupeň | 42,30 | M - Z |
| 1,0000 | učitelka I. stupeň | 11,28 | 1. stupeň, psychologie |
| 1,0000 | učitel II. stupeň | 9,36 | Ov - Tv |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1,0000 | učitel II. stupeň | 22,25 | Fy - M |
| 0,5909 | učitelka I. stupeň | 15,32 | 1. stupeň |
| 1,0000 | učitelka II. stupeň | 19,50 | Z - Př |

- Změny v průběhu školního roku:
  - změna v personálním zajištění učitelky II. stupně – aprobace TV-AJ - z důvodu ukončení pracovního poměru na vlastní žádost, pro zajištění výuky TV – Aj byla přijata nová učitelka se stejnou aprobací

| úvazek | pracovní zařazení | praxe | aprobace |
|---|---|---|---|
| 0,7500 | asistentka pedagoga | 33,17 | |
| 0,7500 | asistentka pedagoga | 12,17 | |
| 1,0000 | asistentka pedagoga | 15,24 | speciální pedagog |

- Změny v průběhu školního roku:
  přijetí nového pracovníka na pozici asistenta pedagoga z důvodu přiznání asistence k novému žákovi, pracovní poměr byl na vlastní žádost zaměstnance ukončen k 15. 8. 2019.

## 4.4. Pedagogičtí pracovníci školní družiny

| úvazek | pracovní zařazení | praxe | aprobace |
|---|---|---|---|
| 1,0000 | vedoucí vychovatelka | 13,69 | |
| 0,4310 | vychovatelka | 43,30 | |
| 0,9310 | vychovatelka | 34,33 | |
| 0,7500 | vychovatelka | 11,56 | |
| 0,4091 | vychovatelka | 15,32 | |

- Změny v průběhu školního roku:
  K 31.07.2019 ukončila na vlastní žádost pracovní poměr vychovatelka s úvazkem 0,7500.

## 4.5. Pedagogičtí pracovníci mateřské školy

| úvazek | pracovní zařazení | praxe | aprobace |
|---|---|---|---|
| 1,000 | učitelka MŠ | 3,213 | |
| 1,000 | Učitelka MŠ | 27,244 | |
| 1,000 | učitelka MŠ | 36,910 | |
| 1,000 | učitelka MŠ | 39,131 | |
| 1,000 | vedoucí učitelka MŠ | 34,300 | |
| 1,000 | Učitelka MŠ | 40,00 | |
| 1,000 | Učitelka MŠ | 31,300 | |

- Změny v průběhu školního roku:
  - k 30. 06. 2019 ukončila na vlastní žádost pracovní poměr učitelka s úvazkem 1,00.

| úvazek | pracovní zařazení | praxe | aprobace |
|---|---|---|---|
| 1,0000 | asistentka pedagoga | 1,00 | Asistent pedagoga v MŠ |

- Změny v průběhu školního roku:
  - přijetí nového pracovníka na pozici asistenta pedagoga z důvodu přiznání asistence k novému žákovi. Stávající asistentka na vlastní žádost pracovní poměr k 15. 08. 2019 ukončila.

## 4.6. Nepedagogičtí pracovníci základní školy

| úvazek | pracovní zařazení | praxe | aprobace |
|---|---|---|---|
| 0,5000 | údržbář | 30,33 | |
| 1,0000 | uklízečka | 42,72 | |
| 1,0000 | uklízečka | 33,15 | |
| 1,0000 | školník | 35,00 | |
| 1,0000 | uklízečka | 21,36 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1,0000 | ekonom | 16,32 | |
| 1,0000 | sekretářka | 22,70 | |

- Změny v průběhu školního roku:
  - Od ledna 2018 byl přijat na zástup z důvodu DPN údržbář.

## 4.7. Nepedagogičtí pracovníci školní jídelny při ZŠ a MŠ

| úvazek | pracovní zařazení | praxe | aprobace |
|---|---|---|---|
| 1,0000 | kuchařka | 22,36 | |
| 1,0000 | pracovnice provozu | 16,24 | |
| 0,7500 | pracovnice provozu | 23,11 | |
| 0,8750 | kuchařka | 13,33 | |
| 0,7500 | pracovnice provozu | 33,00 | |
| 1,0000 | kuchařka | 21,12 | |
| 1,0000 | pracovnice provozu | 41,68 | |
| 1,0000 | vedoucí školní jídelny | 32,59 | |

- Změny v průběhu školního roku:
  - změna v personálním zajištění pracovnice provozu – po ukončení pracovního poměru uplynutím sjednané doby byla na stejný úvazek přijatá nová pracovnice.

## 4.8. Nepedagogičtí pracovníci mateřské školy

| úvazek | pracovní zařazení | praxe | aprobace |
|---|---|---|---|
| 1,000 | uklízečka | 15,43 | |
| 1,000 | uklízečka | 16,32 | |

## 4.9. Pracovníci projektu KaPa „S naší podporou na trh práce“

| úvazek | pracovní zařazení | | |
|---|---|---|---|
| 0,750 | Pomocný archivář | | do 31. 12. 2018 |
| 0,750 | Údržbář | | do 31. 12. 2018 |
| 0,750 | Pomocná vrátná | | do 30. 06. 2019 |

- S navázanou spoluprací s Kvalifikační a personální agenturou, o.p.s. byli od 2. 1. 2018 přijati na dobu určitou zaměstnanci na pracovní pozice tréninkového místa
    - pomocný pracovník při archivování dokumentů, údržbář a vrátná.

  Mzdové náklady jsou hrazeny prostřednictvím projektu „S naší podporou na trh práce“, reg. číslo: CZ.03.2.60/0.0/0.0/1-_064/0006435, financovaného z prostředků ESF Operačního programu Zaměstnanost a státního rozpočtu ČR.

## 4.10. Pracovníci projektu KaPa „3P“

| úvazek | pracovní zařazení | | |
|---|---|---|---|
| 0,750 | Pomocná administrativní pracovnice | | Nástup od 6. 3. 2019 |

- S navázanou spoluprací s Kvalifikační a personální agenturou, o.p.s. byla od 6. 3. 2019 přijatá na dobu určitou zaměstnankyně na pracovní pozice tréninkového místa
    - pomocný pracovník při archivování dokumentů

  Mzdové náklady jsou hrazeny prostřednictvím projektu „3P - pomoc, podpora, příležitost pro OZP“, reg. číslo: CZ.03.1.48/0.0./0.0/17_075/0009221, financovaného z prostředků ESF Operačního programu Zaměstnanost a státního rozpočtu ČR.

## 4.11. Pracovníci projektu „Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova“

| úvazek | pracovní zařazení | praxe | aprobace |
|---|---|---|---|
| 0,500 | psycholog | 16,187 | psycholog |
| 0,500 | chůva MŠ | 27,920 | chůva MŠ |

- V rámci projektu: Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova, reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004469, financovaného z dotace poskytnuté Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy z grantu Evropské unie v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.
  Na pracovní smlouvu byl přijat od 1. 9. 2017 do 31.08 2019 školní psycholog a do mateřské školy chůva.
  Se stávajícími kmenovými pedagogickými pracovníky základní školy byly uzavřeny dohody o provedení práce, podle nichž je vybraným žákům poskytována

individuální podpora při přípravě na vyučování, také se v rámci projektu otevřely čtenářské kluby. Rovněž jsou pořádány pravidelné konzultační a poradenské aktivity s žákem a jeho rodiči.

## 4.12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v tomto roce dle individuálních potřeb vyučujících. Společné školení všech zaměstnanců proběhlo před začátkem školního roku v oblasti BOZP a PO. V únoru byli všichni pedagogičtí zaměstnanci a vedoucí pracovníci proškoleni v oblasti GDPR.

| termín | počet | Téma | organizace |
|---|---|---|---|
| 6. 9. 2018 | 1 | Workshop pro rozvoj mentorských reflektivních dovedností | KVIC |
| 13. 9. - 14 9. 2018 | 1 | Speciální studium koordinátorů EVVO | KVIC |
| 4. 10. 2018 | 1 | Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy | ČŠI |
| 5. 10.2018 | 1 | Dílna čtení na 2. stupni ZŠ | PŠÚ |
| 16. 10. 2018 | 1 | Školení – Veselé počítání s hudbou a pohybem | MŠMT |
| 19. 10. 2018 | 1 | Speciální studium koordinátorů | KVIC |
| 23. 10. 2018 | 1 | 1. seminář: Kultura školy podporující maximální rozvoj každého žáka | KAP |
| 8. 11. 2018 | 1 | Konference - Škola v síti informací | KVIC |
| 8.11. - 10. 11. 2018 | 5 | 4. setkání čtenářských škol | PŠÚ |
| 9. 11. 2018 | 1 | Školení – Jak efektivně připravit předškoláka | |
| 13. 11. 2018 | 1 | Školení – Jóga pro děti | KVIC |
| 13. 11. 2018 | 1 | 2. seminář: Vedení a řízení změny | KAP |
| 15. 11. 2018 | 1 | Seminář o odpadech | KVIC |
| 20. 11. 2018 | 1 | Školení – krizová situace | Praha |
| 22. 11. 2018 | 1 | Speciální studium koordinátorů EVVO | KEV |
| 23. – 24. 11. 2018 | 5 | Školení - RWCT | KVIC |
| 23. – 24. 11. 2018 | 1 | Školení - Společné hledání cest, Jak vést dětí k pisatelství 2 | PŠÚ |
| 27. 11. 2018 | 3 | Školení DVPP – Setkání čtenářských škol | PŠÚ |
| 6. 12. 2018 | 1 | Školení – Čtení a psaní v hodinách cizích jazyků | KVIC |
| 6. 12. – 7. 12. 2018 | 1 | Speciální studium koordinátorů EVVO | KEV |
| 11. 12. 2018 | 1 | 3. seminář: Metody analýzy potřeb školy | KAP |
| 8. 1. 2019 | 1 | 4. seminář: Tvorba strategického plánu rozvoje školy | KAP |
| 11. 1. – 12.1 2019 | 5 | Školení - RWCT | KVIC |
| 17. – 19. 1. 2019 | 1 | Myslivna Sdílení členů vedení škol čtenářských specialistů | PŠÚ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25. 1. 2019 | 5 | DVPP – Setkání čtenářských škol | PŠÚ |
| 29. 1. 2019 | 1 | Konference EVVO | KEV |
| 12. 2. 2019 | 1 | 5. seminář: Implementace procesů SRP ve školách | KAP |
| 18. 2. 2019 | 1 | Školení MŠ – Netradičně, alternativně, inovativně | KVIC |
| 1. – 2. 3. 2019 | 5 | Školení RWCT | KVIC |
| 12. 3. 2019 | 1 | 6. seminář: Hodnocení práce pedagogů | KAP |
| 21. 3. – 23. 3. 2019 | 3 | Setkání čtenářských škol | PŠÚ |
| 4. 4. 2019 | 1 | Osobní bezpečnost vrcholového managementu pro příspěvkové organizace | VIAVIS |
| 4. 4. 2019 | 1 | Seminář: Hodnotit a efektivně plánovat a sledovat pokroky a rozvoj dítěte | KVIC |
| 5. 4. 2019 | 1 | Metodický seminář pro učitele angličtiny na základních školách | |
| 9. 4. 2019 | 1 | 7. seminář: Tvorba plánu profesního rozvoje pedagogů | KAP |
| 11. 4. -13. 4. 2019 | 1 | DVPP - Prožitkové čtenářství pro pokročilé | PŠÚ |
| 12. – 13. 4. 2019 | 5 | Školení RWCT | KVIC |
| 17. 4. 2019 | 7 | DVPP – Didactika magna – pedagogický festival ke čtenářské gramotnosti | PŠÚ |
| 25. 4. 2019 | 1 | Seminář: Aktuální otázky procesu řízení MŠ | MŠMT |
| 25. 4. 2019 | 1 | Školení: Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech | MŠMT |
| 25. 4. - 27. 4. 2019 | 4 | DVPP – Rozvoj čtenářství v naučných předmětech | PŠÚ |
| 14. 5. 2019 | 1 | 8. seminář: Evaluace pokroku škol | KAP |
| 15. 5. 2019 | 2 | Seminář - PhMAX – nový systém financování | MŠMT |
| 11. - 16. 8. 2019 | 8 | Letní škola čtenářské gramotnosti | PŠÚ |
| 18. - 24. 8. 2019 | 1 | Letní škola moderních učitelů v ICT | SmartEdu |
| 12. - 16. 8. 2019 | 1 | Letní jazyková škola | KVIC |
| 19.- 23. 8. 2019 | 6 | Výuka matematiky – Metoda Hejný | KVIC |
| 27. - 29. 8. 2019 | 2 | Seminář Badatelství | KVIC |

| termín | počet | Téma | organizace |
|---|---|---|---|
| 20. 5. 2019 | 1 | Školení: Drobné hry pro děti mladšího školního věku | MŠMT |
| 23. 5. - 25. 5 2019 | 2 | Celostátní seminář vychovatelek ŠD a ŠK | NIDV |
| 31. 5. 2019 | 1 | Školení – Angličtina v předškolním vzdělávání | KVIC |
| 4. 6. – 5. 6. 2019 | 2 | Školení: Bakaláři | Bakaláři |
| 6. 6. 2019 | 1 | Odborná konference - Transformace ve škole | KVIC |
| 10. 6. 2019 | 1 | 9. seminář: Závěrečný workshop ke vzdělávacímu programu „Strategické řízení a plánování“ | KAP |

## 4.13. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

| termín | počet | Téma | organizace |
|---|---|---|---|
| 27. 9. 2018 | 1 | Seminář – Vnitřní předpisy | Welltax |
| 8. 11. 2018 | 1 | Technický dozor stavebníka | MMT |
| 14. 11. 2018 | 1 | Seminář - GDPR | Welltax |
| | | | |
| 18. 2. 2019 | 1 | Seminář: Hygienické minimum | KEV |
| 15. 3. 2019 | 1 | Školení: Daně | Welltax |
| 17. 5. 2019 | 1 | Seminář: Elektronická komunikace a datové schránky | Welltax |
| 14. 6. 2019 | 1 | Seminář – Cestovní náhrady | Welltax |

# 5. Výchovně vzdělávací proces na základní škole

## 5.1. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Ve školním roce 2018/2019 se naše škola rozvíjela v oblasti čtenářské gramotnosti účastí na Vzdělávacích programech v rámci projektu **Čtenářské školy** www.pomahameskolamkuspechu.cz , do kterého je naše škola zapojená již od školního roku 2017/2018. V tomto projektu je zapojeno pouze 5 škol z Moravskoslezského kraje (ZŠ Jičínská, Příbor; ZŠ a MŠ Mendelova Karviná, ZŠ Háj ve Slezsku, ZŠ Studénka a ZŠ Koperníkova, Třinec). Tyto školy se pravidelně setkávaly. Těchto setkání se v minulém školním roce zpravidla účastnili všichni 4 členové základního čtenářského týmu. Ve školním roce 2018/2019 se kromě 4 členů základního čtenářského týmu zúčastnili jednotlivých setkání škol i další pedagogové našeho sboru (1-2). Celorepublikově je do projektu zapojeno dalších 7 škol, které usilují o to, aby se každý žák školy stal zaujatým, přemýšlivým a nezávislým čtenářem. Škola má k naplnění tohoto cíle podporu mentora, bezplatné kvalitní vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a také možnost sdílení zkušeností s ostatními školami. V rámci tohoto sdílení se 5. března 2019 na naší škole uskutečnilo setkání 30 pedagogů z těchto pěti škol. Kolegové se vzájemně obohatili příklady z praxe a promýšleli další rozvoj čtenářství svých žáků. Sdíleli své čtenářské lekce a reflektovali dopad učení na žáka. V rámci sdílení odučených čtenářských lekcí reflektovali důkazy o učení žáků, vedli rozhovory nad pracemi a výkony žáků. Jedná se o dlouhodobou spolupráci. Učitelé se zúčastňují setkání zaměřených na čtení v oborech a také na rozvoj dílen čtení. Osm pedagogů (o dva více než v loňském školním roce) se také zapojilo do intenzivního vzdělávání během srpnové letní školy čtenářské gramotnosti. Díky projektu jsme také letos získali peníze na rozšíření třídních knihovniček i na druhý stupeň.

Dalšímu zkvalitňování naší péče o rozvoj čtenářství napomáhá v projektu Čtenářské školy externí čtenářská mentorka Monika Olšáková (učitelka ZŠ Janovice, aprobace Bi-Ch, koordinátorka environmentální výchovy, mezinárodní certifikovaný lektor programu RWCT), která nám aktivně pomáhá s rozvojem čtenářské gramotnosti od 1. 9. 2017. Letos získala druhé místo v soutěži Global Teacher Prize. Naši školu navštěvuje pravidelně každých 14 dní a mohou se na ni obracet nejen členové týmu, ale i ostatní pedagogové napříč předměty.

Kromě konzultací vyučovacích hodin (včetně náslechů na vyžádání) pomáhá rozvoji čtenářství ve škole tím, že na nástěnce ve sborovně pravidelně zveřejňuje inspirační zdroje pro četbu.

Rozvoji čtenářství se věnoval Festival pedagogické inspirace Didactica Magna v Karviné, které se zúčastnilo celkem 20 pedagogů z naší školy, který byl zaměřen na čtenářství napříč předměty. Kromě účasti na zajímavých čtenářských lekcích a seminářích v rámci festivalu si 2

členové základního čtenářského týmu naší školy a 1 další pedagog naší školy připravili vlastní lekce pro účastníky festivalu Didactica Magna.
K rozvoji čtenářské gramotnosti také neodmyslitelně patří další akce, které proběhly:
V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti na prvním stupni máme v pravidelně v rozvrhu hodin jednou týdně dílnu čtení. V této hodině se zaměřujeme na to, aby každé dítě četlo beletrii a to s radostí. Také se stále přesvědčujeme, že se ve třídách díky čtenářství a sdílení kultivuje prostředí. Na otevřenou dílnu čtení v 1. ročníku se přišlo podívat a inspirovat se 8 učitelek z třineckých škol.
Podařilo se nám doplnit třídní knihovničky dalšími atraktivními a hodnotnými knihami díky školní akci vánoční čtenářský jarmark.
Začalo být tradicí zvát k nám do školy Lukáše Hejlíka s jeho programem Listování. Žáci 1. stupně mohli shlédnout scénické čtení z knihy Bertík a čmuchadlo, žáci 2. stupně z knihy Život je k sežrání.
V tomto školním roce na konci března ve škole nocovalo 91 žáků v rámci celonárodní akce Noc s Andersenem. Program jsme tradičně připravili čtenářský.
Všichni žáci 1. ročníků byli v květnu pasováni na čtenáře. Tuto akci již tradičně pořádala Knihovna Třinec, se kterou aktivně spolupracujeme. Pravidelně navštěvujeme nabídnuté čtenářské lekce.

## Hodnocení mentorky ke čtenářství Mgr. Moniky Olšákové

V pozici externího čtenářského mentora se na ZŠ Třinec Koperníkova nacházím již třetím rokem. V minulém školním roce došlo k dalšímu pozitivnímu posunu jak pedagogického týmu v oblasti čtenářství, tak k širšímu dopadu na žákovskou komunitu v této oblasti.

Škola si vytvořila strategie pro čtenářství, které začíná naplňovat. S radostí mohu konstatovat, že se rozrostly knihovničky do více tříd školy. Čtenářské dílny se staly běžnou složkou života školy a čtenářské lekce jsou pravidelnou součástí výuky mnoha učitelů. Kantoři se setkávají na pravidelných vzdělávacích akcích v rámci regionálních či celorepublikových setkání čtenářských týmů. Našli také nejednu příležitost pro čtení v odpoledních schůzkách u kávy při rozjímání a hovorech nad knihami.

Jako mentor s potěšením mohu konstatovat, že se tým rozrůstá a z původních 5 lidí zabývajících se aktivně čtenářstvím se nynější počet téměř ztrojnásobil. Je vidět, že se komunita čtenářství zdařile rozrůstá.

Těší mě, že se škola stává místem inspirace pro další školy v regionu. Plánuje se při této příležitosti festival „Čtefest“ v dubnu příštího roku.
Věřím, že pozitivní ráz, který byl nastaven, bude i nadále pokračovat a že nejen učitelé, ale i žáci se budou čtenářství věnovat nadále s radostí a naplno

## Vyhodnocení účasti na soutěžích

**Olympiáda v českém jazyce:** **23. 11. 2018 – školní kolo**
1. místo – Jana Nguyenová, 9. A
2. místo – Tereza Bugajová, 9. A
3. místo – Marek Szwarc, 9. A

**29. 1. 2019 – okresní kolo**

úspěšná účast – Jana Nguyenová, 9. A
(19. místo ze zhruba 45 účastníků)

**Recitační soutěž: I. stupeň** **25. 01.2019 – školní kolo**
postup do obvodního kola v rámci DDM Třinec:
**1. místo Ema Adamčíková, 5.A – zvítězila v okresním kole i krajském kole**
2.místoTáňa Labová, 3. A

3. místo Markéta Szlauerová, 2. A; Tereza Machalová, 3. B
**Recitační soutěž: II. stupeň** **25. 01.2019 – školní kolo**
postup do obvodního kola v rámci DDM Třinec:
1. místo Jakub Žárský, 7. B
2. místo Aneta Šebestová, 8. A

## 5.2. Rozvoj v oblasti výuky cizích jazyků

Ve výuce cizích jazyků naše pozornost směřuje k rozvoji jazykových kompetencí jednotlivých žáků. Cílem a konečným výstupem v anglickém jazyce jsou znalosti žáků na úrovni A2, v německém a ruském jazyce na úrovni A1. Důraz není kladen pouze na samostatný ústní projev a ústní interakci, ale i na porozumění čtenému textu, poslech, písemný projev či geografické a kulturní znalosti. Výraznou pomocí ke zlepšení těchto dovedností je nám nově otevřená jazyková učebna. Využívali jsme i stážistku z Lotyšska, která svými znalostmi přispívala ke kvalitní konverzaci v anglickém jazyce. V průběhu školního roku organizujeme i soutěže v anglickém jazyce ve třech věkových kategoriích – 8. a 9. třída, 6. a 7. třída a 5. třída. Soutěže prověří nejen komunikační schopnosti jednotlivých žáků, ale i gramatické znalosti a v neposlední řadě schopnost správně porozumět čtenému a slyšenému textu. Během školního roku navštěvujeme i divadelní představení v anglickém jazyce.

Německý a ruský jazyk si žáci naší školy volí jako druhý cizí jazyk od osmé třídy a následně pokračují v deváté třídě. Na konci deváté třídy žáci dosahují výstupní úrovně A1 v obou jazycích.
V uplynulém školním roce si žáci osvojili psaní azbukou, rozšiřovali postupně slovní zásobu a učili se základům gramatiky. Žáci a žákyně naší školy každoročně navštěvují v rámci jednodenního zájezdu koncentrační tábor Osvětim – Březinky.

## 5.3. Rozvoj matematické gramotnosti

Ve výuce matematiky jsme se již před lety rozhodli pro konstruktivistický koncept tzv. **Hejného matematiky**. Vnímáme ho jako příležitost k rozvoji žákovského myšlení, je rozvíjena radost žáků z objevování a přemýšlení. Tato matematika má také výrazný sociální aspekt – je postavena na spolupráci žáků, na jejich vzájemných diskusích, kdy se při řešení nových úloh obracejí vzájemně na sebe, navrhují svá řešení, k nimž sami došli, pak je před spolužáky obhajují. V matematice se také zaměřujeme na **finanční gramotnost**, kterou rovněž uplatňujeme v předmětu OV v 9. ročnících např. formou deskových her. Spolupracujeme i s Komerční bankou a Českou spořitelnou.
24 žáků naší školy se zúčastnilo školního kola v řešení sudoku. Nejlepší postoupili do soutěže pořádané TŘINECKOU OBCHODNÍ AKADEMIÍ INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A VEŘEJNÉ SPRÁVY, S.R.O.

**Vyhodnocení účasti na soutěžích**

| Soutěž | Termín školního kola | Počet zapojených žáků | Počet úspěšných řešitelů | Účast v okresním kole | Úspěšnost |
|---|---|---|---|---|---|
| MO 5 | do 4. 1. 2019 | 10 | 3 | 3 | 1 – Cymorek K. |
| MO 6 | do 25. 3. 2019 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| MO 7 | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| MO 8 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MO 9 | do 4. 1. | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2019 | | | | |
| Pythagoriáda 5 | 5. 4. 2019 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| Pythagoriáda 6-8 | 5. 4. 2019 | 25 | 3 | 2 | 2–Czechowski D. Pilch S. |
| Klokan 2 - 9 | 22. 3. 2019 | 190 | | | |

## 5.4. Rozvoj v oblasti výuky přírodovědných a zeměpisných předmětů, včetně vyhodnocení environmentální výchovy

**Hodnocení plánu environmentální výchovy na školní rok 2018/2019**

Environmentální výchova je chápána jako důležitý prvek ve výchově žáka, který si je vědom, že svým chováním ovlivňuje stav životního prostředí a zároveň podle toho zvažuje svá rozhodnutí.
Úkolem učitele je vést žáka k tomu, aby získal globálně propojené znalosti, osvojil si dovednosti a postoje, které k tomuto vedou.
Plán environmentální výchovy je zaměřen na tyto tematické okruhy:

- Základní podmínky života
- Ekosystémy
- Vztah člověka a životního prostředí
- Lidské aktivity spojené s problémy životního prostředí.

Začlenění těchto tematických okruhů EV probíhá ve výuce na prvním stupni zejména v předmětech PŘ, Vla, Čj, Inf, PČ, Vv.
Žáci první třídy pracovali na projektu „Mravenci“.
Žáci druhých tříd pracovali na projektu „Třídíme odpady“. Ve třetí třídě se žáci věnovali v rámci projektu vodě, která je základní podmínkou života.
Páté ročníky se zúčastnily ozdravného pobytu v Jeseníkách, který byl zaměřen na environmentální výchovu, žáci zpracovávali projekt „Les“. Ozdravný pobyt byl kladně hodnocen jak samotnými žáky, tak také rodiči.
Na druhém stupni jsou tyto okruhy začleněny zejména ve výuce Př, Z, CH, Ov, Vv, PČ, Čj, Inf.
Ekosystémům se v rámci výuky věnovali žáci sedmých ročníků. Navštívili přednášku o včelách a využili interaktivní Bi-učebnu 1. pomoci v DDM Třinec.
Devátý ročník řešil v rámci projektu světové ekologické problémy.
Třídění odpadů měli možnost zhlédnout žáci osmého ročníku ve firmě Nehlsen, která se v našem městě tříděním zabývá.
Biologická olympiáda byla v letošním roce zaměřena na téma Příjem a výdej látek. Úkolem bylo poznávat 15 rostlin a 15 živočichů, vyřešit náročný test a vypracovat laboratorní práci. Okresního kola se zúčastnili 2 žáci.
Žáci 8. ročníku se zúčastnili branně vědomostní soutěže WOLFRAM, pořádané Krajským vojenským velitelstvím v Ostravě. Kromě fyzických testů, poskytovali i 1. pomoc a uplatnili znalosti ze zeměpisu a dějepisu.
V rámci učiva 8. ročníku, zaměřeného na poznávání Evropy a ČR, navštívili žáci 8. a 9. třídy Osvětim.
V 7. ročníku téma Světadíly je doplněno zeměpisnými pořady v kině Kosmos. Letos to byly: Svět kolem nás – „Kuba - dvě tváře svobody" a pořad Planeta Země 3000 - „Barma". Programy prolínají výukové roviny zeměpisu, dějepisu, ekologie, chemie, cizích jazyků, hudební a estetické výchovy. Zúčastnili se jich žáci 2. stupně.
Zeměpisná olympiáda pro rok 2018-19 byla zaměřena na témata: Kartografie, Země ve vesmíru, Afrika, Austrálie, Amerika, Asie a Evropa. Naši školu v okresním kole ve FM úspěšně reprezentovali 3 žáci (4. místo v kategorii C).
Environmentální výchově se věnovaly také děti ve školní družině. V letošním roce se jednotlivá oddělení zaměřila na ekologické vycházky do lesoparku.

Škola byla přihlášena do projektu Sběr s panem Popelou. Projekt je zaměřen na sběr starého papíru, a zároveň jsou děti vedeny k třídění odpadu.

**Vyhodnocení účasti na soutěžích**

**„První pomoc** - **zachraň život**“ 8. A, 7.6 2019, (doprovod Mgr. Gurecký Zdeněk), akce se zúčastnili: Kajfoszová Tina, Malinová Miriam, Podermanski Michal, Horáčková Denisa, Przeczková Anna.

8. ročník **Mezinárodních řemeslných her**, 15.5 2019, (doprovod Mgr. Gurecký Zdeněk), akce se zúčastnili: Pindur Vojtěch, Podermanski Michal, Niemczyk Alan, Jokel Patrik. 11. místo z 23. Vojta Pindur - 2. místo v oboru elektrotechnik.
**WOLFRAM** - branná soutěž, 7. místo, (doprovod Mgr. Gurecký Zdeněk), zúčastnili se: Aneta Šebestová, Patrik Klapsia, Vojtěch Wilk, Filip Zbončák.

5.2 2019, školní kolo **zeměpisné olympiády**, Kat A - Kr. Sikorová z 6. B, Kat B - V. Novotný ze 7. A, Kat C - V. Štodt z 9. A, postoupili do okresního kola FM.
25.2 okresní kolo ZO ve FM - 4.místo V. Štodt, 18. místo V. Novotný, 23. místo Kr. Sikorová

Školního kola se zúčastnilo 8 žáků. V mladší kategorii zvítězila Marie Šrubařová z 6. A o druhé a třetí místo se dělili Martin Demel z 6. A a Eliška Heczková z 6. B. Ve starší kategorii zvítězila Barbora Žatecká z 9. A.
Okresní kolo se konalo 10.4 2019 ve Frýdku Místku. Marie Šrubařová obsadila 24. místo a Martin Demel 31. místo.

**Přírodovědný klokan: školní kolo 6 žáků, 1. místo okresní kolo – Adam Wiszczor, 8. A**

## 5.5. Rozvoj mediální výchovy

S rozvojem čtenářství a pisatelství úzce souvisí i mediální výchova. Po několik let na ni byl zaměřen stejnojmenný předmět, který jsme měli zařazený s dotací jedné hodiny týdně v našem školním vzdělávacím programu v 7. ročníku. Vzhledem k navýšení časové dotace českého jazyka jsme se rozhodli pro další školní rok předmět integrovat do češtiny a výtvarné výchovy. Cílem v češtině bude především to, aby se žáci nenechali manipulovat různými mediálními sděleními. Do výtvarné výchovy přejde tvorba nejrůznějších mediálních textů, jako je časopis, plakát a podobně. I nadále bude pokračovat úspěšný projektový den Mediální výchovy v 8. ročníku. Během tohoto dne si žáci připraví krátké zprávy, které si poté také natočí na kameru. Zkouší si tak různé role od reportéra, přes kameramana až po manažera zpráv. Všechny aktivity směřují k naplnění průřezového tématu mediální výchovy.

## 5.6. Rozvoj v oblasti ICT

Rozvoj dovedností v oblasti ICT je zajišťován zejména jako integrální součást výuky napříč všemi předměty. Všichni žáci školy mají umožněn přístup do dvou počítačových učeben pouze pod pedagogickým dohledem. Každý žák má v rámci výuky k dispozici svou pracovní stanici připojenou k lokální počítačové síti školy i k internetu. Na pracovních stanicích lze pracovat pouze po přihlášení přiděleným vlastním doménovým účtem, který je chráněn individuálním heslem.
Kromě toho máme v našem školním učebním plánu zařazen povinný předmět informatika a povinně volitelný předmět výpočetní technika.
Vyučovací předmět informatika je realizován v 5. - 7. ročníku. V 5. a 7. ročníku probíhá výuka jednu hodinu týdně. V 6. ročníku probíhá výuka dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět výpočetní technika je nabízen v 6. – 9. ročníku jako povinně volitelný předmět v jednohodinové

dotaci (1 hodina týdně). Výuka předmětů je směřována zejména k dosažení základní úrovně informační gramotnosti pro všechny žáky, k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti i v Cloudu. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat nejen na Internetu. Nejen v hodinách informatiky a výpočetní techniky, ale i v počítačovém kroužku žáci samostatně objevují základy programování v textovém i objektovém zápise programů.
Učitelé mají pro potřebu výuky v učebnách k dispozici interaktivní tabule či interaktivní dataprojektory.
IS Bakaláři škola využívá již několik let.
Škola provozuje vlastní webovou prezentaci formou webhostingu pod vlastní doménou „zstrikop.cz".
Pro zkvalitňování digitální gramotnosti našich učitelů je podstatná podpora v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků např. účastí učitelů na letních školách. Již několik let škola využívá cloudového řešení G Suite nejen pro vzájemné sdílení interních školních informací.
Škola za podpory zřizovatele využila možnosti zapojit se do několika projektů, které během jejich realizace mimo jiné umožnily zmodernizování a obnovu stávajícího ICT vybavení školy.
Proběhla:

- modernizace učeben zobrazovací technikou, mobilním ICT zařízením,
- obnova všech PC v jedné ze dvou počítačových učeben včetně softwarového vybavení a jedné 3D tiskárny,
- modernizace vnitřní konektivity školy včetně připojení k internetu v požadované minimální úrovni dle požadavků IROP
- rekonstrukce kmenové učebny vybudováním zcela nové jazykové učebny
- náhrada stávajícího doménového serveru na server, který plní funkci "Hypervizor"

V měsíci červenec 2018 bylo prostřednictvím společnosti NejTV vyměněn kabel připojení internetu na nové optické připojení 160/80 Mbps , IPv6 a IPv4 adresy.

## 5.7. Rozvoj v oblasti tělovýchovné činnosti

K všestrannému rozvoji dětí, na který rovněž klademe v naší škole důraz, patří také tělesná výchova. Tělesná výchova se vyučovala převážně ve dvou sportovních místnostech, konkrétně v tělocvičně a gymnastickém sálu, které prošly náročnou rekonstrukcí před třemi roky. Tyto vnitřní prostory byly spolu s našimi učiteli zárukou kvalitní výuky. Starší venkovní prostory zatím plně vyhovovaly tělesné výchově i po stránce bezpečnosti. V rámci tělocviku mimo naši školu se děti prvního stupně učily plavat v krytém bazénu STARS. Pro 1. stupeň proběhlo lyžování s lyžařskou školou Malina v Bukovci, které se stalo pravidelnou zimní akcí a vybraní žáci 7. ročníku doplnění o starší spolužáky z vyššího ročníku se zdokonalovali na lyžařském výcviku v areálu Severka. Tělovýchovná činnost na škole probíhala v rámci dvou hodin tělesné výchovy týdně na třídu, či rozděleně na chlapce a dívky. V nižších ročnících se děti zaměřovaly na rozvoj základních pohybových dovedností převážně formou hry se svými třídními učitelkami. Od 5. ročníku se děti dělily na chlapce a dívky, přičemž výuku si přebírali tělocvikáři druhého stupně a v hodinách se již zdokonalovali specializovanější pohybové dovednosti převážně z oblasti atletiky, gymnastiky a míčových her. Mimo tělesnou výchovu probíhal na škole povinně volitelný předmět sportovní hry, o který je mimořádně velký zájem a těší se velké popularitě mezi žáky. Oblíbenými byly také sportovní soutěže, kterých se reprezentanti školy účastnili. Tělesná výchova je mezi žáky oblíbená, což nás velice těší a povzbuzuje do další jedinečné práce s dětmi a jejich tělesným rozvojem.

- **Sportovní aktivity a úspěchy žáků 1. stupně 2018/2019**

| | | |
|---|---|---|
| Štafetový pohár | 1. stupeň | 2. místo |
| Miniházená | 1. stupeň | 4. místo |
| Florbal | 1. stupeň | 2. místo |
| Přespolní běh - okrsek | 1. stupeň | 3x 1. místo, 2x 2. místo, 2x 3. místo |
| Přespolní běh - okres | 1. stupeň | 1x 1. místo, 1x 2. místo |
| Vybíjená - okrsek | 1. stupeň | 2x 3. místo (hoši a dívky 4-5.tř.) |
| Šplh - okrsek | 1. stupeň | 2x 2. místo (hoši a dívky 4-5.tř.) |
| McDonald ‘s Cup (fotbal mladší hráči) - okrsek | 1. stupeň | 1x 1. místo (2. - 3.tř.) |
| McDonald’s Cup (fotbal starší hráči) - okrsek | 1. stupeň | 1x 2. místo (4. - 5.tř.) |
| Atletický trojboj | 1. stupeň | 5. místo celkově |

- **Sportovní aktivity a úspěchy 2. stupně 2018/2019**

| | | |
|---|---|---|
| Štafetový pohár | 2. stupeň | 2.místo |
| Miniházená | 2. stupeň | 4.místo |
| Florbal | 2. stupeň | 2.místo |
| Přespolní běh - okrsek | 2. stupeň | 3x 1. místo, 2x 2. místo, 2x 3. místo |
| Přespolní běh - okres | 2. stupeň | 1x 1. místo, 1x 2. místo |
| Vybíjená - okrsek | 2. stupeň | 2x 3. místo (hoši a dívky 4-5.tř.) |
| Šplh - okrsek | 2. stupeň | 2x 2. místo (hoši a dívky 4-5.tř.) |
| McDonald ‘s Cup (fotbal mladší hráči) - okrsek | 2. stupeň | 1x 1. místo (2. - 3.tř.) |
| McDonald ‘s Cup (fotbal starší hráči) - okrsek | 2. stupeň | 1x 2. místo ( 4. - 5.tř.) |
| Atletický trojboj | 2. stupeň | 5. místo celkově |
| Přehazovaná dívek | 3. stupeň | 9. místo |
| Šplh | 3. stupeň | Chlapci 3. místo, dívky 5. místo |
| Florbal mladší žáci | 2. stupeň | 8. místo |
| Florbal starší žáci | 2. stupeň | 8. místo |
| Fotbal mladší žáci | 2. stupeň | 5. místo |
| Fotbal starší žáci | 2. stupeň | 5. místo |
| Mladý cyklista | 2. stupeň | 2. místo, 5. místo |

## 5.8. Výchovná činnost školní družiny

Školní družinu ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo celkem 102 žáků zařazených do 4 oddělení a staralo se o ně 5 kvalifikovaných vychovatelek školní družiny. I v tomto roce jsme pracovali na základě schváleného ŠVP a schválených tematických plánů.

V průběhu školního roku byla pro žáky připravena řada zajímavých akcí, soutěží a výletů. Je již pravidelným zvykem, že 1x měsíčně navštěvujeme třinecké kino Kosmos, kde je pro žáky třineckých škol připraven BIJÁSEK. Novinkou letošního školního roku byly pravidelné návštěvy třineckého koupaliště STARS.

Každým rokem připravujeme ve školní družině celoroční hru Superfarmář, do které se zapojí i nově příchozí prvňáčci. Pravidla hry jim rádi vysvětlí starší kamarádi.

Stejně jako je naše škola čtenářská, zapojila se do čtenářství i naše školní družina a po obědě je pravidelné předčítání dětem. Mimo výše zmíněných se u nás událo opravdu hodně. V podzimním období jsme celá družina vyřezávali dýně a uspořádali drakiádu. Společně s rodiči jsme přilehlým lesoparkem prošli lampiónovým průvodem. Naši žáci nelení a zdokonalují se v počtech při karetních hrách, postřeh trénují v piškvorkách a pexesu. Svými výtvarnými díly zkrášlují prostory družiny na výstavkách.

Zima byla na sněhovou nadílku obzvlášť bohatá, a proto bobování na přilehlých kopcích, soutěže ve stavění sněhuláků a malování na sníh si opravdu všichni hodně užili a společně se těšili na Vánoce. Vyrábění vánočních ozdob, zdobení stromečků, zpívání koled a výroba přáníček – tohle všechno nám pomáhalo, aby nám co nejrychleji utíkalo těšení se na vánoční besídku s ochutnávkou cukroví a vzájemnou výměnou vlastnoručně vyrobených dárečků. Těsně před Vánocemi jsme zdobili stromeček ve Werk aréně.

Jaro u nás jsme přivítali dnem otevřených dveří a velikonočními dílničkami pro všechny zájemce, kteří chtěli poznat chod družiny více a příští školní rok se k nám přidali. Abychom školu poznali lépe i za tmy, pořádáme nocování bez maminek společně s bojovkou po škole v noci. Aby maminky věděly, že nám bylo smutno a jsou pro nás to nejvíc, z lásky jsme jím vyráběli přáníčka a dárečky.

Ani jsme se nenadáli a školní rok utekl jako voda a volaly na nás prázdniny. Nejen kvůli bezpečnému chování o prázdninách byla pro děti připravena exkurze k záchranné službě města Třince. Zde jsme měli možnost zhlédnout vybavení sanitního vozu, byly nám předvedeny ukázky první pomoci a seznámili jsme pak s tím, co obnáší práce zdravotního záchranáře. Letní teploty jsme zdolali osvěžující zmrzlinou, kterou děti dostaly u příležitosti mezinárodního Dne dětí. Navštívili jsme kamarády v Základní umělecké škole, zhlédli jejich výrobky, kresby a vystoupení. Bojovka za dobrodružstvím na Osůvky byla příjemnou procházkou.

Žáci navštěvovali ve školní družině kroužky:

- stolní hry
- keramiky
- angličtiny
- environmentální výchovy.

Pro výchovně vzdělávací činnost byla využívána v době nepříznivého počasí tělocvična a gymnastický sál. Hojně pak využíváme k venkovním hrám školní hřiště a přilehlý lesopark se spoustou herních prvků.

Během celého školního roku jsme si užili hodně legrace a strávili společně mnoho krásných a pohodových chvil.

## 5.9. Práce žákovského parlamentu

Ve školním roce 2018/2019 proběhly volby v pátek 6. 9. 2018. Zúčastnili se jich žáci 4. až 9. ročníků. Pro den schůzek byly vybrány úterý a pátek. Dále se děti scházely podle potřeby. Mezi akce pořádané ŽP patří např. Halloween, Bláznivý čtvrtek, Valentýnská pošta, Teplákový den, sběr s panem Popelou. V letošním roce parlamenťáci zorganizovali celorepublikově konanou akci Krabice od bot. Tato akce se zaměřuje na pomoc dětem, které nemají jednoduchou životní situaci. Podařilo se nasbírat 70 krabic, které byly předány Diakonii v Třinci. Akce jsou mezi dětmi oblíbené a zapojují se do nich také učitelé.
Na naší škole najdete dvě Schránky důvěry. Tyto schránky slouží k vyjádření nejen nespokojenosti, ale také radosti. Stará se o ně ŽP spolu s koordinátorem.
Odměnou za celoroční práce byl výlet do ZOO v Ostravě.

## 5.10. Prevence sociálně patologických jevů – plnění minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program (MPP) byl ve školním roce 2018 – 2019 zaměřen na sledování klimatu a vztahů ve třídách. Dále byl směrován k prevenci šikany, kyberšikany, prevenci zneužívání návykových látek, k výchově ke zdravému životnímu stylu a vytváření správného vztahu k vlastní osobnosti (dospívání, výchova k partnerství a rodičovství, sexuální výchova).

Na úvodní pedagogické poradě byli kolegové seznámeni s krizovými plány řešení rizikových situací a s MPP (programy, besedy, akce, které byly již dohodnuty). Také byli seznámeni s dokumentem Školní preventivní strategie.

Od září se také pravidelně setkávali: ředitelka školy, zástupce ředitele, školní psycholog, školní metodik prevence a výchovný poradce při řešení problémů v rámci školského poradenského pracoviště (dále jen ŠPP).

- Září: Dvoudenní adaptační pobyty pro žáky šestých tříd s třídními učiteli, školním psychologem. Jelikož ve třídách došlo k přesunům žáků a přišlo několik nových, byly adaptační pobyty velmi důležité (cca 40 žáků).
  V tomto měsíci se žáci osmé třídy zúčastnili přednášky s besedou a dotazníkovým šetřením. Akci tradičně zorganizoval Odbor prevence MMT v Třinci a občanská společnost Řekni ne drogám – řekni ano životu (cca 29 žáků).
- Říjen: Občanské sdružení ACET uspořádalo pro naše žáky 11 prožitkových lekcí k 100. výročí vzniku Československa: STALETÉ KOŘENY. Programu se zúčastnili žáci 4. – 9. tříd (cca 250 žáků).
  Na tyto lekce navázal školní projektový den Napříč školou k 100. výročí vzniku Československa, jehož se účastnili všichni žáci školy.
- Prosinec: Žáci a vyučující celé školy společně se školní družinou a školkou pracovali na programu a doprovodných akcích ke školnímu jarmarku.
- Leden: V tomto měsíci se uskutečnily lekce občanského sdružení ŠKOLA OSOBNÍHO ŽIVOTA pro žáky 3. ,4., 5. a 9. tříd. Témata: Jak se rodí rodina, dospívání, plánované rodičovství, zdravá integrace sexuality, partnerské vztahy (cca 173 žáků).
- Březen: Společnost ZKUSTOZDRAVĚ uspořádala v tomto a následujícím měsíci dopolední prožitkové programy a besedy Zdraví dětem (pro všechny žáky 1. stupně a pro 8. třídu). Náplní byla výchova ke zdravému životnímu stylu, sestavení vyváženého jídelníčku, složení potravinových výrobků, poruchy příjmu potravy.
  V měsíci březnu rovněž už tradičně proběhl festival dokumentárních filmů JEDEN SVĚT…, který navštívilo asi 312 žáků, od 2. po 9. třídu.
- Duben: Křesťanská akademie mladých a ACET uspořádali na naší škole již potřetí akci EXIT TOUR. Jednalo se o řadu přednášek se zkušenými lektory a vystoupení

americké kapely. Přednášky měly velmi široký záběr: jak přežít s rodiči, když hra není hra, poruchy příjmu potravy, život v závislosti, moderní je nekouřit, jak překonat problémy ve škole… Této akce se zúčastnili žáci 2. stupně a žáci 5. tříd (cca 191 žáků).

V tomto měsíci připravili žáci 9. třídy vynikající peer program pro své spolužáky o zneužívání návykových látek a prevenci zneužívání návykových látek (cca 200 žáků).

- V červnu žáci 8. třídy byli pozváni do kina Kosmos na besedu ke Kampani proti drogám, kterou organizuje Odbor prevence MMT v Třinci. Žáci se zúčastnili výtvarné soutěže a obdrželi drobné dárky.

V září byl dořešen případ závažného porušení pravidel školního řádu spolu s ČŠI a zřizovatelem. Škola nijak nepochybila v postupech řešení problému a udělení druhého stupně z chování je adekvátní.

Během školního roku se ŠPP zabýval kázeňskými přestupky, počínající šikanou, nevhodnými vztahy, vulgárním chováním žáků vůči spolužákům, vandalismem. Viz. Zápisy z jednání se žáky. Účastnil se několika výchovných komisí. Viz. Zápisy z jednání s rodiči. Nebylo nutné informovat policii ani státní zastupitelství, OSPOD v několika případech vyrozuměli: zástupce ředitele školy, výchovný poradce. Žákům byla uložena kázeňská opatření, rodiče byli informováni. S většinou těchto problémových žáků (i kolektivů) pracuje intenzivně školní psycholog.

## 5.11. Výchovné poradenství, žáci s podpůrnými opatřeními

**PŘEHLED ŽÁKŮ SE SVP 2018/2019**

1. stupeň PO – 2 žáci
2. stupeň PO – 20 žáků
3. stupeň PO – 3 žáci
5. stupeň PO – 1 dítě v MŠ

1 dítě z MŠ (1 chlapec)
12 žáků z 1. stupně (9 chlapců, 3 dívky)
13 žáků z 2. stupně (8 chlapců, 5 dívek)

U 18 žáků byl vypracován *IVP*, ve 4. a 7. třídách pracovaly *asistentky pedagoga*, dále byla asistentka pedagoga v MŠ.
U 5 žáků probíhala *pedagogická intervence,* u 4 žáků *předmět speciálně pedagogické péče.,* u 6 žáků byl vypracován *plán pedagogické podpory.*

## 5.12. Hodnocení plnění plánu výchovného poradenství za školní rok 2018/2019

V průběhu celého školního roku byly odesílány žádosti o odborná vyšetření v PPP a SPC. Spolupracujeme zejména s PPP Frýdek – Místek, odloučené pracoviště Třinec. Dále se SPC v Ostravě, Kpt. Vajdy 1, SPC Ostrava, U Studia 2654/33 a SPC Frýdek – Místek, 28. října 1884.
Byla vedena evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, evidence individuálních vzdělávacích plánů a evidence plánů pedagogické podpory.
V průběhu školního roku probíhala pedagogická intervence u 5 žáků, předmět speciálně pedagogické péče u 4 žáků, u 6 žáků byl vypracován plán pedagogické podpory. V letošním školním roce byl také vypracován individuální vzdělávací plán, a to u 18 žáků. Na ZŠ

pracovaly tři asistentky pedagoga, a to ve 4. ročníku a v 7. třídách. Jedna asistentka pedagoga pracovala v MŠ.
V letošním školním roce bylo zpracováno 38 přihlášek na SŠ. Z tohoto počtu pak 27 přihlášek podali žáci 9. A třídy, 1 přihlášku žákyně 8. ročníku a 10 přihlášek žáci 5. tříd na víceleté gymnázium. Ke studiu na střední škole byli přijati všichni žáci devátého ročníku i žákyně z osmé třídy. Na osmileté gymnázium byli přijati 3 žáci.
Dne 25. 4. 2019 absolvovali žáci 8. ročníku návštěvu ÚP v Třinci, kde se jim opět věnovala paní Mgr. Michaela Horňáková. V průběhu listopadu a prosince pak navštívili deváťáky náboráři ze SŠ z našeho okolí, hned v září pak náboráři došli i za rodiči na třídní schůzky. Stejně jako v předcházejících letech jsme navštívili 26. 9. 2018 Trh uplatnění a vzdělávání v Třinci.
V říjnu si žáci 6. A a 6. B užili adaptační pobyt, který má přispět ke zlepšení vztahů ve třídě, vytvoření vztahu s novým třídním učitelem a usnadnit přechod na 2. stupeň. Adaptačního pobytu se kromě žáků a třídních učitelů účastnil i školní psycholog Mgr. Lukáš Szlaur.
Pod vedením školní metodičky prevence Mgr. Miroslavy Krchňákové byly zorganizovány pro žáky naší školy preventivní programy, besedy a přednášky.
Ve spolupráci se školní metodičkou prevence, třídními učiteli a Školním parlamentem byly řešeny kázeňské problémy a nevhodné chování.
Letos se opět konaly schůze Školního poradenského pracoviště za účasti vedení školy (paní ředitelka a pan zástupce ředitelky), VP, ŠMP a školního psychologa Mgr. Lukáše Szlaura. (Zápisy k dispozici u paní ředitelky).
Kromě žáků využilo konzultací VP celkem 9 rodičů, týkaly se výběru střední školy.

## 5.13. Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2018/2019

| **Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2018/2019 (soustavy oborů dle NV 211/2010 Sb.)** | **Počet přihlášených v 1. kole/ priorita 1.** | **Konečný počet přijatých – kam nastoupí** |
|---|---|---|
| **1. střední vzdělání s maturitní zkouškou** | | |
| 1a) všeobecné | | |
| gymnázium 4leté (K) – 4 roky | 2 | 2 |
| gymnázium 6leté | | |
| gymnázium 8leté | 10 | 3 |
| 2b) odborné podle oboru (M,L) – 4 roky | | |
| technické* | 2 | 3 |
| informační technologie | 4 | 4 |
| potravinářství (technologie potravin, analýza potr.) | | |
| textilní výroba, oděvnictví, obuvnictví | | |
| zdravotnictví, veterinářství | 5 | 4 |
| ekonomika a administrativa (obchodní akademie…), právo, právní a veřejnosprávní činnost | 2 | 1 |
| zemědělství, ekologie | 1 | 1 |
| polygrafie | | |
| gastronomie (hotelnictví, turismus, cest. ruch, (L) kuchař, číšník…) | | 1 |
| obchod (knihkupectví…), publicistika, knihovnictví | | |
| osobní a provozní služby (optik, masér, kosmetička…) | | |
| pedagogika, sociální péče | | |
| umění | | |
| ostatní (doprava a spoje, interdiscipl. obory…) | 3 | 3 |
| 2c) konzervatoře | | |
| **2. střední vzdělání s výučním listem (E, H) – 2 a 3 roky** | | |
| technické * | 3 | 2 |
| potravinářské (řezník, pekař, cukrář, potr. výroba…) | 2 | 2 |
| textilní výroba, oděvnictví, obuvnictví (krejčí…) | | |
| polygrafie (knihař, tiskař, knihařské práce) | | |
| zemědělství (zahradník, zemědělec, opravářské práce…) | | |
| zdravotnictví (ošetřovatel) | | |
| gastronomie (kuchař, číšník…) | 3 | 3 |
| obchod (prodavač, aranžér…) | 1 | 1 |
| osobní a provozní služby (kadeřník, masér…) | | 1 |
| pedagogika, sociální péče (pečovatelské služby) | | |
| umění (umělecký kovář, zlatník…) | | |
| ostatní (železničář, interdiscipl. obory – malíř, lakýrník…) | | |
| **3. střední vzdělání bez maturity a bez výučního listu (J) – 2 roky** | | |
| zdravotnictví (zubní instrumentářka) | | |
| ekonomika a administrativa (obchodní škola) | | |
| pedagogika, sociální péče (ped. pro asistenty, peč. služby) | | |
| umění (ladění klavírů a kult. činnost) | | |
| ostatní (praktická škola jednoletá, dvouletá) | | |
| **Počet žáků dále nepokračujících ve studiu** | | |
| **součet** | **38** | **31** |

*** technické obory:** hornictví, hutnictví, strojírenství, elektrotechnika, technická chemie, sklářství, zpracování dřeva, stavebnictví

## 5.14. Školské poradenské pracoviště

Již od začátku školního roku, od září 2018, začalo pravidelně fungovat Školní poradenské pracoviště (ŠPP), kde jednotliví odborníci navázali na práci z předchozího školního roku. Tým ve složení ředitelka školy, zástupce ředitelky, školní psycholog, metodička prevence a výchovná poradkyně se pravidelně zabýval hledáním řešení náročnějších případů fungování spolupráce celého systému škola - dítě - rodič. Na poradách se řešily kazuisticky jak jednotliví žáci s problémovým chováním, tak například konfliktní situace ve třídách, spolupráce s rodiči, s OSPOD (orgánem sociálně právní ochrany dítěte) vždy s cílem poskytnout vhodnou podporu. To, že se mohou k jedné problematice na jednom místě a v jednom čase sejít odborníci s různým vzděláním a pohledem, vnímáme jako velmi užitečné pro nalezení nejlepšího řešení, kterého jsme schopni na škole dosáhnout.

## 5.15. Školské kariérové poradenství

Ve školním roce 2018-19 jsme na naší škole dále pracovali v oblasti kariérového poradenství s cílem pomoct našim dětem a rodičům v hledání správného rozhodnutí „kam dále po základní škole". Pro žáky 9. a 8. tříd jsme zrealizovali zážitkově laděné programy, které jim měly pomoci v rozhodování. Pro nerozhodnuté žáky jsme nabídli podporu školního psychologa, který byl schopen s jednotlivými žáky a jejich rodiči pracovat individuálně včetně realizace profesní psychodiagnostiky. Měl také silné zastoupení v projektu MAP Třinec v pracovní skupině, která se zabývala právě kariérovým zastoupením. Naším plánem je v kariérovém poradenství a podpoře žáků dále pokračovat a pokud možno ji poskytovat i nižším než 9. ročníkům.

# 6. Výsledky vzdělávání žáků

## 6.1. Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2018/2019

| Ročník | Počet žáků celkem | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Hodnoceno slovně |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | 30 | 30 | 0 | 0 | - |
| **2.** | 22 | 22 | 0 | 0 | - |
| **3.** | 40 | 31 | 9 | 0 | - |
| **4.** | 59 | 34 | 24 | 1 | - |
| **5.** | 47 | 32 | 15 | 0 | - |
| **Celkem I. stupeň** | **198** | **149** | **48** | **1** | **-** |
| **6.** | 40 | 10 | 29 | 1 | - |
| **7.** | 48 | 16 | 30 | 2 | - |
| **8.** | 29 | 10 | 18 | 1 | - |
| **9.** | 27 | 7 | 20 | 0 | - |
| **Celkem II. stupeň** | **144** | **43** | **97** | **4** | **-** |
| **Škola celkem** | **342** | **196 (56,14%)** | **141 (42,40%)** | **5 (1,46 %)** | **-** |

## 6.2. Celkový prospěch žáků po třídách

**Celková průměrná známka** byla na konci školního roku 1,618.
**Na 1. stupni** dosáhly na konci školního roku **nejlepší průměrné známky** třídy I.A a I.B – 1,000. Nejhorší průměrnou známku pak měli žáci třídy IV.A – 1,667.
**Na 2. stupni** dopadla nejlépe klasifikace v VI. A – 1,739. Naopak nejhůře si vedli žáci VIII. A s průměrnou známkou 2,004.

## 6.3. Srovnání klasifikace jednotlivých předmětů

Klasifikace vybraných předmětů na konci školního roku

| | Čj | M | Aj | D | FY | Ch |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2018/2019** | 1,982 | 2,094 | 1,798 | 2,201 | 2,493 | 2,429 |
| **2017/2018** | 2,141 | 2,072 | 1,769 | 2,317 | 2,451 | 2,297 |

**Nejlepší průměrné klasifikace** bylo dosaženo v předmětech Ruční práce a vaření, Sportovní hry a mediální výchova (1,000), dále pak Výpočetní výchova (1,130) Výtvarná výchova (1,046), Pracovní činnosti (1,054), Tělesná výchova (1,058).

**Nejhorší průměrné klasifikace** bylo dosaženo v předmětu Fyzika (2,493).

## 6.4. Pochvaly, kázeňská opatření a snížené známky z chování

**Pochvaly a ocenění**

| Typ pochvaly | Počet | Zdůvodnění |
|---|---|---|
| **Pochvala třídního učitele** | 154 | za píli, výborné pracovní výsledky, vzorné chování, práci v třídní samosprávě, reprezentaci školy apod. |
| **Pochvala ředitele školy** | 5 | za vzornou reprezentaci školy, za dlouhodobě vynikající prospěch, za mimořádné výkony apod. |

**Napomenutí a důtky**

| Typ opatření | Počet | Zdůvodnění |
|---|---|---|
| **Napomenutí třídního učitele** | 26 | za špatnou pracovní morálku, drobné přestupky proti školnímu řádu |
| **Důtka třídního učitele** | 16 | za nepořádnost, nevhodné chování |
| **Důtka ředitele školy** | 5 | za opakované nevhodné chování, nepořádnost, podvody, porušování školního řádu, za neomluvenou absenci |

**Snížené stupně z chování na konci školního roku**

| | Počet | % ze všech žáků školy |
|---|---|---|
| **2 - uspokojivé** | **2** | **0,877** |
| **3 - neuspokojivé** | **1** | **0,292** |

**Neomluvené hodiny za školní rok**

| 2018/2019 | Počet | % ze všech zameškaných hodin |
|---|---|---|
| **1. pololetí** | 46 | 0,135 |
| **2. pololetí** | 289 | 0,845 |
| | | |
| **2017/2018** | **Počet** | **% ze všech zameškaných hodin** |
| **1. pololetí** | 105 | 0,304 |
| **2. pololetí** | 82 | 0,236 |

## 6.5. Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2018/2019

| Gymnázium | | | | Střední vzdělání s výučním listem | | Střední vzdělání s maturitou | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Osmileté | | Čtyřleté | | | | | |
| Přihlášení | Přijatí | Přihlášení | Přijatí | Přihlášení | Přijatí | Přihlášení | Přijatí |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 9 | 9 | 17 | 17 |

## 6.6. Údaje o zápisech do 1. třídy

| Zapsaní do 1. tříd 2018 | Počet žádostí o odklad | Nastoupili do 1. třídy 2018 | Zapsaní do 1. tříd 2019 | Počet žádostí o odklad | Nastoupili do 1. třídy 2019 |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | 2 | 30 | 38 | 2 | 36 |

# 7. Základní údaje o hospodaření ZŠ v roce 2018

V roce 2018 organizace hospodařila s finančními prostředky, které pocházely z těchto zdrojů:

a) Příspěvek na provoz od zřizovatele – SMT
b) Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání - KÚ MSK
   - Příspěvek na přímé náklady
   - UZ
   - R44
   - Projekt Obědy do škol
   - Doprava žáků – podpora výuky plavání
   - Projekt – ozdravné pobyty žáků 5. tříd a dětí MŠ
c) Školní jídelna ZŠ – hlavní činnost
d) Jídelna MŠ – hlavní činnost
e) Úhrady za mateřskou školu
f) Úhrady za školní družinu
g) Dotace v rámci projektu „Modernizace a bezbariérovost“
h) Dotace na ozdravný pobyt
i) Doplňková činnost nájemné

Hospodaření se řídilo schváleným rozpočtem, který zahrnoval náklady a výnosy související s poskytovanými službami, jež jsou předmětem činnosti školy.

## 7.1. Finanční prostředky ze státního rozpočtu

Finanční prostředky byly použity v souladu se stanovenými podmínkami pro poskytování dotací.
Přímé náklady na vzdělávání byly vyčerpány především na platy zaměstnanců školy a s tím spojené náklady na zákonné odvody, nákup učebních pomůcek, na nové učebnice, vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovní náhrady a osobní ochranné pomůcky.
Ostatní prostředky na platy byly čerpány na dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti.

| | |
|---|---|
| Celkem obdržela škola prostředky ve výši: | 23.948.844,00 Kč |
| Skutečně bylo použito: | 23.948.844,00 Kč |
| Z této částky bylo použito na: | |
| nákup učebnic, učebních pomůcek | 93.941,42 Kč |
| mzdové náklady zaměstnanců | 17.289.598,00 Kč |
| zákonné sociální pojištění | 5.872.940,00 Kč |
| pojištění Kooperativa | 73.856,00 Kč |
| příděl do FKSP | 346.951,00 Kč |
| cestovné | 49.764,00 Kč |
| ochranné pracovní prostředky | 0,00 Kč |
| preventivní prohlídky zaměstnanců | 6.100,00 Kč |
| další vzdělávání pedagogických pracovníků | 34.310,00 Kč |
| DPN | 99.000,00 Kč |
| knihy učitelská knihovna | 11.594,00 Kč |
| plavání žáků I. stupně | 35.400,00 Kč |
| licence programů, ostatní služby | 35.389,58 Kč |

## 7.2. Finanční prostředky od zřizovatele

Prostředky od zřizovatele na úhradu provozních nákladů obdržela škola v částce **4.874.0000,- Kč**. Čerpání rozpočtu ovlivnily především realizace projektu „Modernizace a bezbariérovost na ZŠ“, kde byla spoluúčast ve výši 10%. Další významnou položkou byly prováděné opravy – opravy zařízení školní jídelny, oprava podlahy ve školní kuchyni, realizace zabezpečení školní družiny, částečná výměna topení ve školní družině i s regulací tepla, oprava podlah a malování tříd a učeben, řešení bezbariérovosti v mateřské škole a další menší opravy vznikající každodenním provozem. Ostatní čerpání nákladových položek příspěvku zřizovatele vycházelo ze schváleného plánu čerpání rozpočtu a aktuálních potřeb.

| | |
|---|---|
| úhradu energií | 2.079.136,96 Kč |
| opravy a udržování | 476.226,71 Kč |
| cestovné | 2.184,00 Kč |
| spotřební materiál | 208.073,22 Kč |
| čisticí prostředky | 109.386,25 Kč |
| časopisy | 0,00 Kč |
| reprezentační fond | 0,00 Kč |
| služby | 1.160.623,05 Kč |
| DDHM | 685.855,81 Kč |

| | |
|---|---|
| Odpisy | 65.124,00 Kč |
| Ostatní náklady z činnosti | 87.390,00 Kč |

Významnou položkou ovlivňující čerpání příspěvku zřizovatele bylo spolufinancování projektu „Modernizace a bezbariérovost na ZŠ Koperníkova“.

V rámci realizace byl pořízen majetek do tří nově vzniklých učeben, počítačové a programové vybavení.

Opravy provedené v 1. pololetí roku 2019 a hlavních prázdninách

Výměna PVC pavilon B:

- Byla provedena výměna PVC jak v 1.NP tak i 2.NP pavilonu II. stupně.

Oprava elektroinstalace a podlah v 1. NP v šatnovém prostoru školní družiny:

- Elektroinstalace ve školní družině byla vyhodnocena revizním technikem jako havarijní stav u tří místností školní družiny. Opravy byly započaté od 1. 7. 2019, elektroinstalace je již hotová v ceně 121.000,- (jednalo se o první etapu). Proběhla výměna podlahových krytin a malování učeben. Došlo k výměně topných těles ve všech třídách školní družiny v celkové ceně 99.700,- Kč

Statika podlahy ve spojovací chodbě ke školní jídelně:

- Proběhla realizace bezbariérovosti vstupu do pavilonu E fa HAMROZI, s. r. o. v ceně 164.044,64 Kč.

Vedení potrubí ÚT pro budovu PZKO:

- Akce financována z rozpočtu zřizovatele, došlo v přeložce vedení úředního topení ze střechy budovy do šatnového prostoru školy v ceně 435.600,- Kč.

Výměna termohlavic

- Akce financována z rozpočtu zřizovatele, došlo k výměně termohlavic u topených těles v budově školy v ceně 217.670,- Kč.

Výměna oken v pavilonu A, 3.NP

- proběhla výměna oken na chodbě 3.NP v ceně 314.691,96 Kč.

Rekonstrukce odborných učeben (multifunkční učebna, jazyková učebna) včetně výměny oken proběhne ve školním roce 2019/2020.:

## 7.3. Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018

Škola obdržela na základě podané žádosti dotaci na úhradu nákladů spojených s dopravou žáků na výuku plavání. Nevyčerpaná finanční dotace byla vrácena MŠMT.

| Příjmy | Náklady |
|---|---|
| 9.600,00 Kč | 9.257,00 Kč |

## 7.4. Školní jídelna ZŠ – hlavní činnost

Ve školní jídelně se stravují žáci a zaměstnanci naší základní školy, zaměstnanci a žáci PZŠ.

## 7.5. Jídelna MŠ – hlavní činnost

Zde se připravuje strava pro děti navštěvující mateřskou školu a zaměstnance, kteří o ně pečují.

## 7.6. Školní družina

Ve školní družině jsou v současné době 4 oddělení s celkovým počtem 102 žáků.

## 7.7. Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OPPMP v MSK

Škola obdržela dotaci na období od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2019 v celkové výši 152.996,70 Kč z rozpočtu MSK a projekt je realizován od 1. 9. 2017 do 30. 6. 2018, dále pak jeho pokračování do 30. 06. 2019.

## 7.8. Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova, registrační číslo

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004469, financovaná z dotace poskytnuté Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy z grantu Evropské unie (dále jen „projekt“) v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Škola obdržela dotaci v celkové výši 1.384.719,00 Kč. Z této částky byly hrazeny z velké části mzdové náklady včetně zákonných odvodů, nákup vybavení školní knihovny, kancelář psychologa, skříňky pro úschovu hraček pro dvouleté děti, učební pomůcky, knihy jak pro pedagogy, tak i pro žáky školy a režijní materiál (kancelářské potřeby, tonery….).

## 7.9. Cizí zdroje

Úhrady za stravování zaměstnanců PZŠ, poplatky za poškozené učebnice, úroky z běžného účtu, atd.

## 7.10. Projekt „Modernizace a bezbariérovost na ZŠ a MŠ, Třinec, Koperníkova“

Celkové náklady projektu činily **4 876 052,86 Kč**, jednotlivé čerpání položek a přehled dodavatelů znázorňuje následující tabulka. Z toho získaná dotace
činila: **3 755 899,25 Kč.**

| Dodavatel | Druh pořízení | Interní číslo UD | Primární číslo UD | Faktura Kč včetně DPH |
|---|---|---|---|---|
| **BBF Group, s. r. o.** | Konzultace k VŘ výzva č. 6 | 792 | 632018 | 181 500,00 |
| **BBF Group, s. r. o.** | Zhotovení SP k výzvě č. 6 | 603 | 432018 | 242 000,00 |
| **UPG, s. r. o.** | Naučná stezka včetně laviček | 727 | 20180073 | 119 425,00 |
| **SpK Partners, s. r. o.** | Pásový schodolez | 683 | 18069 | 173 030,00 |
| **Ing. Lech Niedoba** | ZŠ a MŠ Koperníkova - výměna oken ve 4. pavilonu 3.NP - oprava | 822 | 2018214 | 445 712,00 |
| **Mgr. Břetislav Baar** *DDHM* | Dodávka nábytku zatemnění | 1063 | 1870031 | 604 845,12 |
| **Mgr. Břetislav Baar** *DDHM* | Učební pomůcky | 1102 | 1870032 | 313 995,00 |
| **Z+M Partner** *DDHM , DNM* | Vybavení jazykové učebny | 1081 | 282904550 | 347 881,05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **TRIVISION, s. r. o.**<br>*DDHM , DNM* | Vybavení počítačové učebny | 1087 | 118110002 | 1 141 984,69 |
| **TRIVISION, s. r. o.**<br>*DDHM , DNM* | Dobropis – program PC control | 1087 | 118110002 | - 20 691,00 |
| **TRIVISION, s. r. o.**<br>*DDHM , DNM* | Konektivita | 1012 | 118110001 | 781 120,00 |
| **Petr Rajca** | Stavební práce | 1064 | 21/2018 | 410 550,00 |
| **Petr Rajca** | Stavební práce | 795 | 18/2018 | 133 701,00 |
| **M.A.R. T.I.N.** | publicita | | | 1 000,00 |
| **CELKEM** | | | | **4 876 052,86** |

## 7.11. Základní údaje o doplňkové činnosti

Základní škola provozuje doplňkovou činnost pronájem prostor tělocvičny a gymnastického sálu. Výnos z této činnosti činil 564.529,00 Kč. Po odečtení nákladů za elektrickou energii, vodné a teplo činil výsledek hospodaření z doplňkové činnosti za rok 2018 293.579,00 Kč. Tato částka byla rovněž použitá na pokrytí zvýšených nákladů školy.

## 7.12. Základní údaje o hospodaření s fondy

| **Přehled finančních fondů k 31. 12. 2018** | | |
|---|---|---|
| | **konečný stav v Kč** | **komentář** |
| Fond odměn | 84.680,00 Kč | Fond nebyl čerpán. |
| Fond kulturních a soc. potřeb | 278.824,21 Kč | Fond byl čerpán v souladu s platnou kolektivní smlouvou. |
| Fond investiční | 221.507,17 Kč | Financování technického zhodnocení budovy v rámci projektu ITI I a financování 10% spoluúčasti |
| Fond rezervní | 494.948,36 Kč | Posílení fondu investic se souhlasem zřizovatele a čerpání účelově určených sponzorských darů |

## 7.13. Celkový výsledek hospodaření

Hospodářský výsledek organizace za rok 2018 byl **181.678,16 Kč**

- z hlavní činnosti -111.900,84 Kč
- z doplňkové činnosti 293.579,00 Kč.

Na rozborech hospodaření konaných dne 03. 04. 2019 byl podán zřizovateli návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření do fondu:

| **Ukazatel** | **Stav k 1. 1. 2018** | **Stav k 31. 12. 2018** | **Příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření roku 2018** | **Stav fondu po přídělu** |
|---|---|---|---|---|
| Fond odměn | 63 680,00 Kč | 84.680,00 Kč | 0,00 Kč | 84.680,00 Kč |
| Fond kulturních a sociálních potřeb | 236 420,21 Kč | 278.824,21 Kč | 0,00 Kč | 278.824,21 Kč |
| Rezervní fond | 913 137,32 Kč | 494.948,36 Kč | 181.678,16 | 676.626,52 Kč |
| Fond reprodukce majetku | 244 211,94 Kč | 221.507,17 Kč | 0,00 Kč | 221.507,17 Kč |
| **Celkem** | **1.457.449,47 Kč** | **1.079.959,72 Kč** | **181.678,16 Kč** | **1.261.637,88 Kč** |

# 8. Spolupráce s okolím školy

## 8.1. Činnost školské rady

Školská rada se ve školním roce 2018/2019 sešla 2 krát. 15. 10. 2018 schválila výroční zprávu za školní rok 2017/2018, připomínky vzniklé projednány byly zapracovány do této výroční zprávy. Návrhy byly zapracovány a doplněny do výroční zprávy. Členové ŠR byli pozváni ředitelkou školy na slavnostní otevření nově zrekonstruovaných učeben v rámci projektu „Modernizace a bezbariérovost na ZŠ a MŠ, Třinec, Koperníkova“. Další setkání školské rady proběhlo 29. 04. 2019, kde se členové seznámili s rozbory hospodaření za kalendářní rok 2018.

## 8.2. Spolupráce s rodiči a činnost Spolku rodičů

Výborná je spolupráce se Spolkem rodičů, Koperníkova 696, Třinec. Společně organizujeme ples a školní radovánky pod názvem „Vítání léta“. Podařilo se získat nové členy, kteří se aktivně zapojili do práce spolku. Spolek rodičů vypomáhá s podporou mimoškolní činnosti ŠD, sportovních a kulturně výchovných činností školy. Vždy na začátku školního roku vybírají třídní učitelé 200 Kč na žáka. Platí nejmladší sourozenec.

Z těchto peněz financuje spolek zejména:

- Plastové boxy pro 1. třídy
- Boxy s učebnicemi pro 1. třídy
- Příspěvek na adaptační kurz 200,- Kč na žáka
- Příspěvek na lyžařský výcvik 500,- Kč na žáka
- 1000,- Kč na třídu
- Knihy do školní knihovny
- Projekty – Nanečisto, Napříč školou, Jeden svět na školách
- Listování
- Sportovní soutěže – cyklistický den, šplh, běh
- Netradiční materiály do výtvarné výchovy
- Soutěže v angličtině, matematice, karneval aj.

## 8.3. Spolupráce s odborovou organizací

Při základní škole pracuje základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství, Vedení školy spolupracuje s odborovou organizací na tvorbě FKSP, které je určeno všem zaměstnancům, dochází k pravidelné informovanosti obou stran. Předsedkyně odborů se pravidelně zúčastňuje porad vedení školy. Kolektivní smlouva je uzavřena na tříleté období (1. 1. 2018 - 31. 12. 2020).

# 9. Informace o výsledcích kontrolní činnosti

Česká školní inspekce – šetření stížnosti nesouhlasu zákonného zástupce žáka s udělenou sníženou známkou z chování. Šetření probíhalo dne 17. 09. 2018.

Veřejnosprávní kontrola na místě ve smyslu § 13 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů, s odkazem na § 12 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád) v době od 26. 06. 2019 do 10. 07. 2019.

# 10. Řízení školy

## 10.1. Plnění dlouhodobé koncepce

Mým cílem je pokračovat v naplňování koncepce školy, se kterou jsem se přihlásila do konkurzu. Společně s rodiči, žáky i zaměstnanci mám v úmyslu vytvářet příjemné pracovní prostředí a zároveň usiluji o to, aby škola měla na veřejnosti dobré jméno. Rovněž jsem se zaměřila na bezpečnost naší školy. Podařilo se zabezpečit mateřskou školu ve školním roce 2017/2018 a v letošním školním roce bylo realizováno zabezpečení školní družiny.

Ve výchovně vzdělávací činnosti chci pokračovat v naplňování moderních metod vyučování - čtenářské gramotnosti napříč předměty, výuce matematiky metodou Hejného, vést žáky k samostatnosti, svobodě a spolupráci, tzn., aby se učili myslet a řešit problémy navzájem. Rozvíjet nejen polytechnické vzdělání u žáků a tím získávat manuální dovednosti a návyky, ale také získat vztah k environmentálnímu vzdělávání, které je pro dnešní dobu nezbytné (za pomoci koordinátorky). Jsem ráda, že většina pedagogů naší školy má zájem se neustále vzdělávat a rozšiřovat si své vzdělání. Už mnoho kantorů se vyškolilo ve vzdělávacím programu RWCT (čtením a psaním ke kritickému myšlení), který praktickými technikami a metodami rozvíjí myšlení s porozuměním pomocí aktivního čtení a psaní (strukturované vyučování).

Veškerá činnost školy směřuje k naplňování klíčových strategií v oblasti čtenářské gramotnosti jako je rozšíření nabídky knih v třídních knihovničkách, poskytování metodické podpory v oblasti ČG, podpora pozitivního vztahu k učení jak žáků, tak učitelů i rodičů.
Chceme-li, aby se každý žák učil naplno, naučme děti včas číst.

Naplňování své koncepce vidím v rozvíjení spolupráce se zřizovatelem, odborem školství, kultury a tělovýchovy, odborem investic, Úřadem práce, PPP, PČR, MěP Třinec a dalšími organizacemi zřízenými statutárním městem, MSK i soukromými subjekty. Budeme usilovat o získání dalších finančních prostředků prostřednictvím nejrůznějších projektů a grantů a chceme využívat informace získané z místních akčních plánů (MAP) ke snížení energetické náročnosti budovy, k zavádění inkluze, polytechnického vzdělávání a dalším aktivitám.

## 10.2. Autoevaluační činnosti školy

Řídící práce se samozřejmě týkala jak naší základní školy, tak mateřské školy. Pravidelně jsme se setkávali na pracovních poradách vedení školy, vedoucích pracovníků a s předsedkyní odborů jednou za měsíc. Každý týden v rámci vedení školy řešíme týdenní plány

školy a aktuální problémy, které je potřeba operativně řešit v rámci zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské, matematické, technické a jazykové gramotnosti.

Veškerou výchovně vzdělávací činnost školy jsme **vyhodnocovali průběžně**, všechny významné aktivity a úspěchy školy jsme zaznamenávali týdně a pak souhrnně v měsíčních rekapitulacích. Významnější aktivity jsme podrobovali důkladnějším reflexím.

## 10.3. Projekt „Šablony" - Podpora inkluze na ZŠ a MŠ Koperníkova

V tomto roce jsme završili dvouletý projekt Šablon. Vzhledem k jeho velkému přínosu na něj budeme hned navazovat dalším dvouletým dotačním programem z evropských fondů Šablony 2. A co tedy konkrétně bylo během dvouletého období realizováno? Z personálních šablon jsme na poloviční úvazek získali především školního psychologa, který byl velkým přínosem v oblasti podpory dětí s podpůrnými opatřeními. V mateřské školce jsme zase získali chůvu pro dvouleté děti také na poloviční úvazek, která pomohla s adaptací dětí na prostředí školky. Ve škole pak bylo hlavním přínosem doučování dětí ohrožených školním neúspěchem. Těchto pětiměsíčních doučování jsme celkem realizovali 25 a účastnilo se jich více než 100 žáků školy. Také jsme realizovali 4 čtenářské kluby a 2 kluby logiky a deskových her. Šablony byly také použity na realizaci řady setkání s rodiči, ať už to bylo se školním psychologem, nebo dalšími odborníky. Dva učitelé základní školy se vzdělávali ze šablon v rozvoji čtenářské a jazykové gramotnosti. V mateřské škole jsme zase realizovali školení k práci s dvouletými dětmi pro všechny učitelky. Všechny tyto aktivity realizované v rámci projektu vedly ke zlepšení inkluze žáků v naší škole. Pro příští dvouleté období budeme pokračovat v podobných šablonách, navíc budeme mít podpořenu i školní družinu asistentem pedagoga a ve škole zase bude pracovat kariérový poradce pro žáky.

## 10.4. Projekt „Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity"

Od února 2018 se naše škola zapojila do realizace projektu „Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech" na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity. Cílem projektu je inovovat pregraduální přípravu učitelských oborů s důrazem na posílení kvality praxí na školách, které studenti vykonávají v průběhu studia.
V rámci projektu začali od října 2018 na naši školu pravidelně docházet 1x týdně studenti z oboru učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Celkem 6 studentů navštěvovalo 1. třídu a pravidelně se zapojovali, jak do chodu třídy, tak školy. Nejdříve byli seznámeni s organizací školy – vedením povinné školní dokumentace, školním řádem, bezpečností, elektronickou žákovskou knížkou, tematickými plány. Potom následovaly náslechy i samostatné výstupy.
První rok praxí hodnotím velmi pozitivně, jelikož si studenti vyzkoušeli různé situace během celého školního roku – nejenom práci ve třídě a pomoc při dozorech na chodbách a ve školní jídelně, ale i mimoškolní aktivity (návštěva městské knihovny spojená s knihovnickou lekcí, slavnostní pasování na čtenáře), možnost účastnit se třídních schůzek.
Praxe bude pokračovat i v následujícím školním roce.

## 10.5. Projekt „Modernizace a bezbariérovost na ZŠ a MŠ, Třinec, Koperníkova"

Projekt byl zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím stavebních úprav a nákupu učebních pomůcek a vybavení v klíčových kompetencích:

- Komunikace v cizích jazycích

- Přírodní vědy
- Technické a řemeslné obory
- Práce s digitálními technologiemi

Aktivity projektu byly dále zaměřené na:

- Budování bezbariérovosti
- Zajištění vnitřní konektivity a připojení k internetu
- Úpravu venkovního prostranství.

**Hlavním cílem projektu** bylo zvýšit kvalitu výuky na Základní škole v Třinci, ul. Koperníkova a tím i zlepšit uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce v klíčových kompetencích.
Zkvalitnění studijních podmínek stávajícím i budoucím žákům ve vybraných učebnách přispěje k efektivnější a účinnější praktické výuce, jež usnadní nástup na střední školy a gymnázia resp. následné uplatnění na trhu práce.

**Mezi specifické cíle patří:**

- Zatraktivnit výuku pro žáky základní školy
- Zvýšit úspěšnost a zkvalitnit přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy a gymnázia
- Sladit požadavky poptávky a nabídky na regionálním trhu práce
- Zrekonstruovat vybrané učebny a pořídit moderní učební pomůcky do vybraných učeben
- Zajistit vnitřní konektivitu školy a připojení k internetu v požadované minimální úrovni dle požadavků IROP
- Zajistit bezbariérový přístup ke všem učebnám dotčeným tímto projektem pro rovný přístup osobám na invalidním vozíku
- Upravit a zlepšit venkovní prostranství školy

**Celkové náklady projektu jsou 4.876.052,86,- Kč (90% je hrazeno z EU a 10% z prostředku zřizovatele).**

Fyzická realizace projektu probíhala v II. polovině roku 2018, přičemž ukončení projektu bylo k **31. 12. 2018**.

Stručný popis

Předmětem projektu byla rekonstrukce a modernizace vybraných učeben v Základní škole v Třinci Cílem je zvýšení kvality vzdělávání v klíčových kompetencích, které povedou k vyšší úspěšnosti při přijímacích zkouškách na střední školy a gymnázia ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce. Konkrétně se jedná o realizaci následujících opatření:

**1. Rekonstrukce a obnova počítačové učebny pro výuku informatiky včetně 3D tisku**
V rámci projektu došlo k modernizaci počítačové učebny formou stavebních prací, zahrnující rekonstrukci osvětlení, výměnu oken, rozvodů k PC atd. – viz níže. Apod. Zároveň došlo k vybavení učebny moderními učebními pomůckami – PC stanicemi pro učitele a žáky, novou tabulí s interaktivním projektorem, 3D tiskárnou, potřebným SW atd. – viz níže apod. Učebna byla dovybavena potřebným nábytkem.
Konkrétně byl pořízen následující majetek a zrealizovány stavební práce:
 PC stanice pro pedagogického pracovníka
 PC stanice pro žáky 32 ks
 Projekce v učebně (triptich tabule zvedací s interaktivním projektorem)

 3D tiskárna
 Žákovské židle
 Doplnění stávajícího nábytku o 4 pracovní místa do počtu 32 míst pro žáky.
 Vestavěná skříň ve stěnovém výklenku
 Nový učitelský stůl
 Rekonstrukce podlahy vzhledem k rozvodům
 nákup licencí Microsoft
 Datová síť, rozvody datových sítí, rozvaděč, patch panel, 220V modul rack
 Software: multilicence pro správu a řízení výuky v učebně
 Rekonstrukce osvětlení učebny
 Elektroinstalace
 Rekonstrukce rozvodů k PC podlahou
 Výměna oken
 Zatemnění oken vč. dálkového ovládání rolet
 Vymalování učebny



## 2. Modernizace a dovybavení odborné učebny chemie a fyziky

V rámci projektu došlo ke kompletní modernizaci učebny chemie a fyziky novými učebními pomůckami – PC stanice po učitele, pořízení vizualizéru a nové tabule s interaktivním projektorem, pořízení učební sady pro výuku chemie a několika učebních pomůcek pro výuku fyziky. Zároveň došlo k modernizaci učebny formou rekonstrukce osvětlení, výměny oken, zatemnění učebny, její vymalování a ozvučení,
pořízení PC stanice pro učitele.
Konkrétně byl pořízen následující majetek a zrealizovány stavební práce:
 PC stanice pro učitele
 Projekce v učebně (Triptich tabule zvedací s interaktivním projektorem)
 Vizualizér
 Vybavení nábytkem - stoly a židle pro žáky, katedra s židlí pro učitele
 Skříně pro uložení pomůcek

 Elektroinstalace
 Osvětlení učebny
 Rekonstrukce podlah
 Rozvody a zapojení vody a plynu
 Elektrifikace
 Zatemnění oken
 Vymalování
 Výměna oken
 Učební pomůcky do výuky chemie:
    - 12x sada Chemie pro začínající - pomůcky pro pokusy žáků do výuky chemie
 Učební pomůcky do výuky fyziky:
    - 12x magnetismus - magnety a magnetické póly, vzájemné působení magnetů, magnetické pole, levitující magnet
    - 1x momentový klíč s prodloužením v kufříku (moment síly, otáčivé účinky síly)
    - 1x sada hustoměrů v kufříku
    - hydraulický lis, funkční model
    - elektromotor
    - model generátoru

Sklad chemie
- nábytek na pomůcky, skříně pro uskladnění nebezpečných chemikálií, stůl pro přípravu pokusů, osvětlení, podlaha, malování, výměna oken 3 ks.

Kabinet fyziky/chemie
- pracovní stoly, nábytek na pomůcky, osvětlení, rekonstrukce podlah, malování.



### 3. Vybudování nové jazykové odborné učebny v bývalé kmenové třídě

Na místo bývalé nevyužité kmenové učebny byla vybudována nová jazyková učebna, která je vybavena potřebným nábytkem (židle, stoly, vitríny), moderními učebními pomůckami (Kompletní jazyková laboratoř „Omnneo“ zahrnující PC pro učitele, tabule s interaktivním projektorem, software, sluchátka, ad.).
V učebně byla provedena nová elektroinstalace, úprava podlahy, rekonstrukce

osvětlení a bude pořízen nový koberec a učebna bude vymalována.
Konkrétně byl pořízen následující majetek a zrealizovány stavební práce:

- Jazyková učebna Omnneo - kompletní učebna. Obsahuje kompletní audiosystém
- Interaktivní set Interaktivní projektor+ keramická tabule se zdvihem 21/65
- Osvětlení učebny
- Elektroinstalace
- Rekonstrukce podlah
- Malování
- Nákup koberce



## 4. Rozšíření stávajícího vybavení přírodovědné učebny o mobilní přenosné pracoviště

Přírodovědná učebna byla vybavena přenosným kufrem na tablety včetně nabíjení a synchronizace, SW vybavením aplikacemi pro výuku a licencí na program pro správu zařízení.

## 5. Dovybavení učebny dílen

Učebna dílen byla vybavena zobrazovací technikou pro rozvoj polytechnického vzdělávání (LCD panel pro zobrazení návodů a videí chráněný před prašností), počítačovou stanicí pro učitele, katedrou pro učitele a sadou stavebnic určených pro výuku žáků – stavebnice MERKUR. Součástí stavebnice je velká návodová knížka s návodem na stavbu 130 různých modelů. Ze stavebnice je možné sestavit velké stroje
a vozidla, která můžeme pomocí převodů a motorku rozpohybovat. Stavebnice obsahuje dostatek součástek na sestavení modelů a pokusů dle vlastní fantazie. Pro nové modely lze využít speciální řadu polotovarů a různých materiálů - plechy, desky plastů PSH a PET, barevných kovů a dalších materiálů), které si mohou žáci sami vyrobit dle svých nápadů a zahrnout je do nově vytvářených konstrukcí modelů
- tím si mohou vyzkoušet své vlastní konstrukční nápady.

Konkrétně byl pořízen následující majetek:
 Zobrazovací technika pro rozvoj polytechnického vzdělávání - LCD panel pro zobrazení návodů a videí chráněný před prašností.
Počítačová stanice pro učitele - Mini PC pro přímé připojení k LCD panelu, pro základní práci s multimédii, přehrávání výukových videí, Připojuje se přímo k HDMI konektoru na LCD panelu.
 Stavebnice pro učebny dílen - MERKUR Stavebnice MERKUR INVENTOR IV – 15 ks




## 6. Úprava zeleně a venkovního prostranství

Venkovní prostranství školy bylo upraveno formou vybudování štěrkopískového chodníku mezi pavilony, vysázení dřevin k poznávání v rámci přírodovědné výuky, osazení 4 lavičkami.
Konkrétně byl pořízen následující majetek:

- mezi pavilony došlo k vytvoření zpevněného štěrkopískového chodníku pro přírodovědné procházky;
- kolem chodníku byly vysázeny rozmanité dřeviny k poznávání;
- součástí chodníku jsou také čtyři lavičky;
- tvar chodníku bude oblý o délce cca 30 metrů
- Úprava venkovního prostranství slouží jako přírodovědná naučná stezka při výuce a stezka bude sloužit pro rozvoj vztahu k přírodě a ekologii.

přírodovědy.



## 7. Zajištění bezbariérovosti

Pro zajištění bezbariérového přístupu k učebnám v patrech (učebny dílen, učebny Chemie a Fyziky, počítačové učebny) byl pořízen schodolez v hodnotě 173.030,00 Kč. Jedná se o nejefektivnější a nejlevnější variantu.



**8. Zajištění standardu konektivity**

V rámci projektu byly vynaloženy náklady na zajištění minimálního standardu vnitřní konektivity a internetu dle podmínek IROP bude řešeno/měněno především:

- Wi-Fi pokrytí zbývajících pavilonů (v současnosti Wi-Fi pokryt 1. pavilon = II. stupeň)
- výměna páteřních prvků sítě
- firewall Kerio pro zajištění funkcí logování, zabezpečení a monitoringu
- nový server
- výměna síťových prvků na optických spojích

## 10.6. Environmentální výchova s ozdravným pobytem

Ozdravný pobyt s environmentálním programem byl zaměřen na praktickou přírodovědu. Základní náplní programu byla práce v přírodě, praktická pozorování na vybrané lokalitě a projektová výuka – žáci sbírali data, analyzovali je i s pomocí textů a pracovních listů a snažili se jim porozumět. Na závěr představují svoji práci spolužákům, kde na základě získaných informací navrhovali možná zlepšení stavu míst především z hlediska environmentálního.

**Rámcové cíle environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty:**

Vztah k přírodě
- Potřeba kontaktu s přírodou
- Citlivost k přírodě
- Reflexe různých pohledů na přírodu, postojů k ní a ujasňování si vlastních hodnot a postojů

Vztah k místu
- Znalost místní krajiny, jejích jedinečností a schopnost interpretovat je v souvislostech
- Vědomí sounáležitosti s místem a regionem a pocit zodpovědnosti za něj

Ekologické děje a zákonitosti
- Zájem o pochopení ekologických dějů a jejich zkoumání
- Porozumění základním ekologickým dějům a zákonitostem
- Propojování znalostí ekologických dějů a zákonitostí s každodenním životem

Environmentální problémy a konflikty
- Schopnost analýzy environmentálních problémů a konfliktů
- Schopnost formulovat vlastní názor na problém, posuzovat variantní řešení a navrhovat řešení vlastní

Připravenost jednat ve prospěch ŽP
- Znalost základních principů ochrany životního prostředí
- Znalosti a dovednosti potřebné pro šetrné zacházení s přírodou a přírodními zdroji
- Znalosti a dovednosti pro aktivní ovlivňování svého okolí
- Přesvědčení o vlastním vlivu na předcházení a řešení problémů životního prostředí

Realizované pobyty:

Ozdravný pobyt 1: 1. 10. 2018 – 5. 10. 2018, 20 dětí mateřské školy
- Horská chata Bílá, Staré Hamry

Ozdravný pobyt 2: 8. 10. 2018 – 13. 10. 2018, 45 žáků školy
- Horská chata Solitér, Karlov

**Na financování ozdravného pobytu se částkou 74.000,- podílel zřizovatel, Statutární město Třinec.**
**Celkové náklady obou dvou pobytů činily: 177.451,- Kč.**

# Zpráva o činnosti mateřské školy 2018 - 2019

## ZŠ a MŠ, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace

**Charakteristika mateřské školy**

**Název mateřské školy:**
Základní škola a mateřská škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace

**Zřizovatel mateřské školy, adresa zřizovatele:**
Statutární město Třinec
právní forma: obec, IČO: 00 297 313
Jablunkovská 160
739 61 Třinec

**Jméno ředitele školy**:
PaedDr. Zuzana Plošková

**Jméno statutárního zástupce ředitele školy**:
Mgr. Tomáš Otisk

**Kontakt na mateřskou školu**:
Tel. 558 997 015

**Poslední aktualizace v rejstříku škol**:
1. 1. 2003

**Součásti mateřské školy podle rozhodnutí o zařazení a jejich kapacity:**
Kapacita školní jídelny: **120 jídel**
Kapacita mateřské školy: **100 dětí**

Speciální a specializované třídy ve školním roce 2018/2019 : **žádné**

**Provozní doba mateřské školy**: 6.00 – 16.00 hod.

| školní rok 2018/2019 | celkový počet dětí v MŠ | | počet tříd | | celkový počet dětí na třídu | | celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | a | b | a | b | a | b | a | b |
| třídy normální | 85 | - | 4 | - | 21,25 | - | 12,14 | - |
| třídy speciální a specializované | - | - | - | - | - | - | - | - |

## *Školní vzdělávací program*

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaného v souladu s §4 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Náš ŠVP „Objevujeme svět s pohádkou hravě a zdravě“ je vypracován jako projekt, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat reálnější pohled na svět. Celým programem nás provází pohádky, které neodmyslitelně patří do života dětí. Je zpracován jako soustava 4 integrovaných bloků. Vzdělávací programy byly uskutečňovány během celého dne formou spontánních a řízených činností, při nichž učitelky vycházely z věkového složení tříd, zájmu dětí, podle jejich schopností a dovedností. Vzdělávání dětí probíhá na základě třídního vzdělávacího plánu, kdy si učitelky ve třídě volí týdenní témata podle integrovaných bloků a aktuálně k událostem a k plánovaným aktivitám školy. Učitelky dbaly na vyrovnaný poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi.
Cíle školního vzdělávacího programu byly naplňovány a výsledky vzdělávání jsou podrobněji zachyceny v evaluačních výstupech. Získané poznatky a dovednosti umožňují dětem aktivně se zúčastnit všech aktivit. Budoucí prvňáčci jsou dostatečně připraveni na vstup do 1. třídy ZŠ.
Doplňující programy:

- Zdravotně preventivní - denní ranní cvičení, cvičeni s míči, zapojení do projektu města – Třinec cvičí s dětmi s paní Jakešovou (předškoláci), pohybové aktivity v hale mateřské školy plavecký kurz, lyžařský kurz, Werkačková olympiáda mateřských škol (získali jsme 2. místo).
- Tradiční školní slavnosti a setkání – oslavy narozenin dětí, setkání s rodiči – tvořivé dílny, vánoční besídka, velikonoční tvoření, oslava Dne matek, MDD, výstavy výtvarných prací v hale mateřské školy, prohlídka MŠ rodiče, návštěvy základní školy, „Vítání léta“, Řemeslné hry – SOU Kanada, Rozloučení s předškoláky, divadelní představení v mateřské škole, návštěvy kina a divadelních představení
- Ekologické činnosti - třídění odpadu, péče o zahradu, sběr přírodnin, účast na Dni Země, sběr víček, aktivity v blízkém lesoparku, ekologické vycházky, pozorování stromu během celého roku, jeho proměny

## Charakteristika školního roku 2018- 2019

V tomto školním roce jsme si stanovili cíle:

- *Podněcovat v dětech touhu poznávat svět a rozvíjet hluboký a trvalý vztah k přírodě.*

  Cíl jsme po celý rok naplňovali tím, že jsme vytvářely bezpečné a podnětné prostředí. Do vzdělávací činnosti se promítaly prvky environmentální výchovy, ekologie a péče o přírodu. Nejstarší děti se na podzim zúčastnily ozdravného pobytu v Bílé, kde strávily pět dní v krásném prostředí Beskyd, poznávaly j okolí a získávaly základní informace o lesním prostředí a o odlišném životě ve městě. Třídíme odpad, použitý papír je ukládán do připravených boxů.

  Během školního roku proběhly ke každému ročnímu období tematické vycházky s plněním různých úkolů o přírodě a o změnách souvisejících se změnou roční doby.
  Ke tvořivým činnostem jsme využívali přírodniny, které si děti samy nasbíraly v blízkém lesoparku. Děti měly vždy materiál a pomůcky dostupné. Do tvoření jsme zapojili také rodiče dětí, kdy jsme strávili společné odpoledne tvořením z darů podzimu. Výrobky pak zdobily halu mateřské školy, šatny tříd. Za příznivého počasí jsme prováděli řízené činnosti venku – v učebně zahrady, v lesoparku. V zahradě mateřské školy nejstarší děti vysadily bylinkovou zahrádku, o kterou společně pečují. Bylinky využívají

v kuchyni k dochucení jídel nebo k přípravě nápojů. Po celý rok jsou děti zapojovány do údržby zahrady. Na konci školního roku se všechny třídy vypravily na školní výlety a poznaly další ekosystémy – louku, pole, hory.

- *Osvojovat si dovednosti přispívajících ke zdravému životnímu stylu, podpoře zdraví, věnovat zvýšenou pozornost výchově a prevenci patologických jevů.*

  Vytvářením prostředí, kde se všichni cítí dobře a spokojeně jsme naplňovali další cíl. Volili jsme činnosti zajišťující spokojenost a radost a činnosti, které směřovaly k prevenci úrazů, nemoci a nezdravých návyků. Všichni zaměstnanci poskytovali vzor etického a zdraví prospěšného chování. Snažili jsme se předcházet agresivitě a usměrňovali agresivní chování dětí.
  Do jídelníčku jsou zařazovány výrobky racionální výživy – kuskus, cizrna, pohanka, jáhly, apod. Děti denně dostávají ovoce a zeleninu (saláty, oblohy nebo přílohy). Pitný režim byl zajišťován po celý den. Děti se obsluhují samy. Nalévají si pití během celého dne podle své potřeby.

## *Výchovně vzdělávací činnost*

Filozofií školy je vytvářet tvořivé klima ve třídách s optimálními podmínkami k rozvoji osobnosti dítěte a ochraně jeho zdraví, získání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
Respektujeme individuální potřeby dětí, využíváme především formy hry a metody prožitkového a kooperačního učení, situační učení, aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Individuální přístup je poskytován všem dětem, se zvýšenou pozorností je věnován dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem s cizojazyčného prostředí, sociálně znevýhodněného prostředí, dětem nadaným a dětem dvouletým.
Vycházíme z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb dětí a zájmů dětí, ze znalosti jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a z pravidelného sledování jejich vzdělávacích pokroků. Pokroky dětí byly zaznamenávány do záznamových listů, každé dítě má své portfolio.
Pro zkvalitnění práce je mateřská škola vybavována průběžně novými didaktickými pomůckami a literaturou, zejména pro děti dvouleté. Zařazování dětí mladších tří let do institucionálního výchovně vzdělávacího procesu s sebou přináší zvýšené nároky na práci učitelů. Práce ve třídě s dvouletými dětmi byla ztížená o to víc, že p. učitelka v únoru odešla na dlouhodobou pracovní neschopnost a setrvala na nemocenské do konce školního roku. Byla přijata na zástup p. učitelka – důchodkyně na poloviční úvazek. Zaměřili jsme se i na vytvoření zkvalitnění podmínek pro děti s povinnou předškolní docházkou. Za sponzorského přispění rodičů jsme pořídili interaktivní tabuli, na které děti s velkou oblibou začaly pracovat. Doplnili jsme didaktické pomůcky pro rozvoj matematických představ a logického myšlení, pomůcky pro zkvalitnění pohybových dovedností, míče, pískovničku a pro rozvoj polytechnického vzdělávání byl pořízen ponk s dětským nářadím.

## *Nejdůležitější akce a aktivity MŠ:*

**Září - červen**
„Čteme si spolu“ 4. třída
„Třinec cvičí s dětmi“ – projekt města - předškoláci
26. 09. „O Mášence“ – divadelní představení v MŠ
**Říjen**
01. – 05. 10. Ozdravný pobyt (20 dětí – předškoláci, Horská chata Bílá)
09. 10. Přednáška pro rodiče „Jak připravit dítě ke vstupu do školy“ – Mgr. Marie Ciencialová

11. 10. Vzdělávací projekt „Buďme kamarádi“ – děti seznámily se životem lidí a dětí s handicapem, postižením.
17. 10. „Podzimní tematická vycházka“ – během vycházky děti plnily úkoly související s ročním obdobím podzim.
„Podzimní tvoření z brambor“ (dílny s rodiči) – děti s rodiči tvořily symboly tříd z plodů podzimu.

**Listopad**

20. 11. „Medová snídaně s ministerstvem zemědělství“ – zábavnou formou děti absolvovaly tematickou přednášku, ke snídani dostaly chléb s máslem a medem.
23. 11. „Dášeňka“ – divadelní představení v KD Trisia
30. 11. „O Koblížkovi“- divadelní představení v mateřské škole

**Prosinec**

Vánoční Jarmark KD Trisia
04. 12. „Zdobení a rozsvícení vánočních stromečků v MŠ“
06. 12. „Mikulášská nadílka“ – ve spolupráci se ZŠ - děti 9. tříd.
13. 12. „Vánoční vystoupení dětí“ – děti vystupovaly se svým programem na Vánočním jarmarku v základní škole.
18. 12. „Křesťanský výklad Vánoc aneb Co se stalo v Betlémě“ – v hale mateřské školy u rozsvíceného vánočního stromečku si děti poslechly poutavé vyprávění.
18. 12. „Nadílka a ochutnávka cukroví“ – posezení ve třídách s poslechem a zpěvem koled, děti dostaly malou nadílku.
19. 12. „Mimi &; Líza: Záhada vánočního světla“ – kino Kosmos

**Leden**

16. 01. „Pásmo naučných pohádek“
21. – 25. 01. „LVK – Kempaland Bukovec“ – dle zájmu se 18 dětí se zúčastnilo lyžařského kurzu.

**Únor**

05. 02. „Zimní tematická vycházka“ – děti plnily úkoly související s ročním obdobím zima - shrnutí „Co všechno vím o zimě?“
11. 02. Přednáška pro rodiče:
„Jak rozvíjet grafomotorické a řečové dovednosti u předškoláků“ – Mgr. Marie Ciencilaová
26. 02. „Návštěva 1. třídy ZŠ“ – děti navštívily své kamarády v 1. třídě.
27. 02. „Karneval – Slet broučků v MŠ“ – v hale mateřské školy s programem kouzelníka.

**Březen**

11. 03. Návštěva Klubu důchodců (vystoupení u příležitosti MDŽ, 4. třída MŠ) – děti krátkým vystoupením a předáním dárečku potěšily všechny babičky.
14. 03. „Prasátka a vlk“ – divadelní představení v mateřské škole.
18. 03. „Pejprbój“ – divadelní představení v KD Trisia.

**25. 03. – 24. 06. Plavání**

**Duben**

14.4. Velikonoční Jarmark – KD Trisia
20.4. „Den Země“ – KD Trisia
17. 04. „Jarní tematická vycházka“ – shrnutí poznatků o ročním období jaro.
26.4. Bylinková zahrádka - tvoření záhonu bylinek na školní zahradě.

**Květen**

07. 05. „Tajemství písniček“ – kino Kosmos – děti se zábavnou formou seznámily s hudebními nástroji a notami.
7.5 a 9.5. „Den matek“ všechny třídy si připravily pro maminky k jejich svátku krátký program s posezením u občerstvení, opékáním párků nebo společným tvořením dárečků.
13. 05. – 14. 05. „Zápisy do MŠ“
14. 05. „Červená sukýnka, červená Karkulka“ – divadelní představení v MŠ
16. 05. Mezinárodní řemeslné hry pro předškoláky – SOŠ TŽ umístili jsme se na 3. místě
31. 05. „Den s hasiči“
04. 06. Werkáčkova olympiáda MŠ – WERK aréna – děti si vyzkoušely své dovednosti v nejrůznějších disciplínách.

**Červen**
„Výlety“ – všechny třídy jely na výlety a poznávaly okolí, Beskydy.
06. 06. Slavnostní zakončení Olympiády – WERK aréna - děti obdržely 2. místo.
12. 06. „Klauni ve škole“.
12. 06. „Pasování a rozloučení s předškoláky“
14. 06. „Vítání léta (Radovánky)“ předškoláci vystoupili se svým programem „Cestování“ a „Hasiči“.
28. 06. „Konec školního roku“ (rozloučení s dětmi před prázdninami).

## *Práce s integrovanými dětmi*

V mateřské škole vytváříme podmínky pro vzdělávání všech dětí. Do běžných tříd jsou zařazovány děti cizinců (Vietnam), děti ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti s lehčím omezením a v tomto školním roce i těžkým zdravotním omezením. Třídu předškoláků (Sovičky) navštěvovalo dítě s nejvyšším 5. stupněm podpůrných opatření. Dítě je imobilní, byla nutná asistentka pedagoga. Ke vchodu byla pořízena najížděcí rampa, třídu jsme přizpůsobili tak, aby se dítě mohlo pohybovat na vozíku a byly mu dostupné pomůcky a hračky.
Mateřská škola přijímá k docházce také děti, které dovršily dva roky a jsou způsobilé zvládnout pobyt v mateřské škole. Při nástupu těchto dětí využívají učitelky po vzájemné dohodě s rodiči adaptační program sestavený přímo „na míru“ jednotlivým dětem. V této třídě pracovala chůva, která byla pro práci s těmito dětmi velkým přínosem. Postupně se daří vybavovat třídu vhodnými pomůckami a hračkami pro dvouleté leté děti. Všichni pedagogové absolvovali kurz „Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi“ (Kateřina Vyhlídalová).

## *Spolupráce s rodiči a se školou*

Na začátku školního roku jsme se zaměřili na zjišťování potřeb, ale i nedostatků školy z pohledu rodičů. Vyplynulo, že rodiče jsou s chodem mateřské školy spokojeni. Drobné připomínky byly v oblasti režimu dne ve třídě, kdy se děti na odpolední odpočinek dělí do ostatních tříd (do třídy s polovičním úvazkem druhé paní učitelky). Rodiče velmi ocenili přítomnost chůvy u nejmenších dětí. V tomto školním roce jsme dali přednost rozhovorům s rodiči před dotazníkovým šetřením. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, konzultujeme s nimi plánované akce, dávají nám podněty k činnostem, kdy mají možnost výběru nebo dát svůj návrh. Rodiče jsme zapojili i do péče o školní zahradu při vysazování bylinkové zahrádky. V průběhu školního roku se uskutečnilo několik posezení k slavnostním příležitostem (Vánoční besídka, Den matek, Vítání léta), proběhly oblíbené tvořivé dílny. Společně jsme se sešli na dvou přednáškách p. Mgr. Marie Ciencialové, které se týkaly školní zralosti dětí a jejich připravenosti na nástup do 1. třídy ZŠ. Rodičům dáváme možnost zapojit se do řešení případných vzdělávacích problémů. Oblíbená společná akce je „Vyrob se mnou“, kdy rodiče s dětmi tvořili doma výrobek na jednotné dané téma. V tomto školním roce vyráběli sluníčka. Uspořádali jsme v hale mateřské školy ze všech výrobků výstavku, kterou si rodiče mohli prohlédnout. Rodiče nás přijeli povzbudit také na lyžařský kurz a kurz plavání.

## *Prezentace MŠ v mediích a na veřejnosti.*

Každý měsíc zveřejňujeme na našich webových stránkách, co jsme s dětmi v jednotlivých třídách dělali a jaké akce mateřské školy proběhly. Rodiče tak mají možnost nahlédnout do dění tříd, vidět své děti při různých činnostech.
Pedagogickou dokumentaci vedeme elektronicky – přes „Správu MŠ“.
Zápis do MŠ – využili jsme elektronický předzápis.
Zúčastňujme se akcí pořádaných městem.

Reprezentujeme naši mateřskou školu účastí na sportovních akcích – Werkáčková olympiáda, Mezinárodní řemeslné hry.

Vypracovala: Šárka Staňková,
vedoucí učitelka MŠ

Na přípravě této výroční zprávy se podíleli statutární zástupce ředitelky školy Mgr. Tomáš Otisk, vedoucí učitelka MŠ Šárka Staňková, výchovná poradkyně Mgr. Michaela Kisielová, metodička prevence Mgr. Miroslava Krchňáková, učitelé jednotlivých předmětových oblastí, Mgr. Janě Kufové za korekturu výroční zprávy, ekonomka školy Silvie Putniorzová. Všem patří velké poděkování.

V Třinci dne 25. 09. 2019 PaedDr. Zuzana Plošková, ředitelka školy

**Seznam použitých zkratek**

| | |
|---|---|
| ADHD | Attention Deficit Hyperactivity Disorder (Porucha pozornosti s hyperaktivitou) |
| ACET | Aids Care Education Training (mezinárodní křesťanská a vzdělávací org.) |
| AJ | anglický jazyk |
| BOZP | bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| ČJ | český jazyk |
| ČŠI | Česká školní inspekce |
| DDM | dům dětí a mládeže |
| DVPP | další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| EU | Evropská unie |
| EVVO | enviromentální výchova |
| FKSP | fond kulturních a sociálních potřeb |
| GDPR | general Data Protection Regulation |
| IČO | identifikační číslo organizace |
| ICT | informační a komunikační technologie |
| IROP | integrovaný rozvojový operační program |
| ITI | iIntegrated Territorial Investments - integrované územní investice |
| IVP | individuální vzdělávací plán |
| IZO | identifikační znak organizace |
| KaPa | kvalifikační a personální agentura,o.p.s. |
| KÚ | Krajský úřad |
| KVIC | Krajské vzdělávací informační centrum |
| MAP | místní akční plán |
| MŠMT | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| MŠ | mateřská škola |
| MMT | magistrát města Třince |
| MěP | městská policie |
| MPP | minimální preventivní program |
| MSK | moravskoslezský kraj |
| NIDV | Národní institut dalšího vzdělávání |
| OP | operační program |
| OSPOD | odbor sociálně právní ochrany dětí |
| OPPMP | operační program potravinové a materiální pomoci |
| OSV | osobnostní a speciální výchova |
| PO | podpůrné opatření |
| PČR | Policie České republiky |

| | |
|---|---|
| PPP | Pedagogicko-psychologická poradna |
| PLPP | plán pedagogické podpory |
| PŠÚ | Pomáháme školám k úspěchu |
| RVP ZV | rámcový vzdělávací program základního vzdělávání |
| RWCT | Reading and Writing to Critical Thinking (čtením a psaním ke kritic. myšlení) |
| SFŽP | Státní fond životního prostředí |
| SPC | speciální vzdělávací centrum |
| ŠPP | školní poradenské pracoviště |
| STT | Statutární město Třinec |
| SVP | specifické vzdělávací potřeby |
| ŠVP | školní výukový program |
| ŠD | školní družina |
| ŠJ | školní jídelna |
| ŠMP | školní metodik prevence |
| ŠVP | školní vzdělávací program |
| TŽ | třinecké železárny |
| VP | výchovný poradce |
| ZPS | změněná pracovní schopnost |
| ZŠ | základní škola |