

Obsah

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Vize a filozofie školy: | 2 |
| 2. | Identifikační údaje o mateřské škole | 3 |
| 2.1 | Název školy | 3 |
| 2.2 | Zřizovatel | 3 |
| 2.3 | Právní forma | 3 |
| 2.4 | Ředitel školy | 3 |
| 2.5 | Učitelka pověřená vedením MŠ, zpracovatel ŠVP PV | 3 |
| 2.6 | Název programu | 3 |
| 3. | Obecná charakteristika školy | 4 |
| 3.1 | Budova | 4 |
| 4. | Podmínky vzdělávání | 5 |
| 4.1 | Věcné podmínky | 5 |
| 4.2 | Psychosociální podmínky | 5 |
| 4.3 | Životaspráva | 5 |
| 4.4 | Spoluúčast rodičů | 6 |
| 4.5 | Personální zajištění | 6 |
| 4.6 | Organizace | 7 |
| 4.7 | Řízení MŠ | 7 |
| 5. | Organizace vzdělávání | 8 |
| 6. | Charakteristika vzdělávacího programu | 9 |
| 6.1 | Popis formy vzdělávání | 10 |
| 6.2 | Třídní program | 12 |
| 7. | Vzdělávací obsah | 13 |
| 7.1 | Popis | 13 |
| 7.2 | Integrované bloky | 15 |
| 7.3 | Akce mateřské školy | 29 |
| 8. | Evaluační systém | 30 |

1. Vize a filozofie školy:

„Předškolní vzdělávání je rozhodujícím obdobím pro získávání návyků, způsobů chování, základů životního stylu a celého života. Naše filozofie chce přispět k tomu, aby byl prožit zdravě a radostně.“

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem, kde děti prožijí šťastného dětství, kde se všichni cítí dobře a bezpečně, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce. Chceme děti naučit žít ve skupině svých vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství, aby poznaly pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Prioritou je vzájemná komunikace, dostatek informací, společné akce, zapojení rodiny do předškolního vzdělávání a chodu školy.

Cíl vzdělávacího programu:

Rozvíjet osobnost samostatného, vnímavého, spokojeného dítěte, které je tvořivé, aktivní, umí se samostatně rozhodovat, prosazovat své názory a pocity, cestou systematického vzdělávání a prostřednictvím tvořivých činností. Dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu.

2. Identifikační údaje o mateřské škole

2.1 Název školy

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace

2.2 Zřizovatel

Město Třinec

2.3 Právní forma

Od 1.1.2003 je škola právním subjektem příspěvkovou organizací zřízenou usnesením Zastupitelstva města Třinec ze dne 24.9.2002, číslo usnesení je 30-081/02-21. Mateřská škola organizuje předškolní vzdělávání.

2.4 Ředitel školy

RNDr. Juraj Hudcovský

2.5 Učitelka pověřená vedením MŠ, zpracovatel ŠVP PV

Šárka Staňková

2.6 Název programu

„Do světa s pohádkou“

3. Obecná charakteristika školy

3.1 Budova

Mateřská škola je se nachází v lokalitě sídliště Terasa u lesoparku v sousedství základní školy, s níž je od 1.1. 2003 v právním subjektu. Je čtyřtřídní s vyhovujícími prostory pro daný počet dětí. Místnosti, vybavení hračkami, materiály a doplňky dávají dětem široký prostor ke hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobnosti. Pro děti je to nej přirozenější způsob získávání poznatků, zkušeností a dovedností. Blízkost ZŠ nám umožňuje navštěvovat školu při příležitosti různých vystoupení a společných akcí. Společně připravujeme kulturní vystoupení, navštěvujeme starší kamarády v 1. třídě. Děti se seznamují s prostředím základní školy, s učiteli a zaměstnanci. Přejít dětí z mateřské školy do základní je pak pro ně snadnější.

Mateřská škola je v provozu od září 1978. Budova MŠ je přízemní, pavilónového typu, projektoval ji ing. Krstovský a řešení je ojedinělé. Čtyři samostatné pavilóny (třídy) a kuchyně je spojena víceúčelovou halou o rozloze 60m². Jednotlivé třídy mají svůj vchod, zádveří, šatnu, třídu, hernu, WC, umývárnu, sklad lehátek a komoru na čisticí prostředky.

Součástí MŠ je rozlehlá zahrada, která sousedí s lesoparkem. Využíváme ji po celý školní rok. Je vybavena dvěma pískovišti, asfaltovým a dopravním hřištěm, dostatečně velkou travnatou plochou osázenou stromy a keři, jsou zde dřevěné průlezky, prolézací sítě, pyramida se skluzavkou, houpací most a pružinové houpačky. Vybuovali jsme „hrací kopeček“, který slouží dětem v zimním období ke klouzání a bobování. Zadní branka oplocení nám umožňuje přímý vstup do nově zrekonstruovaného lesoparku. Blízký lesopark často využíváme k tematickým vycházkám, vzdělávacím činnostem a projektům školy. Umožňuje nám seznamovat děti s přírodou, jejich proměnách a chránit ji.

Mateřská škola má 4 třídy, které jsou bez specifického zaměření a děti jsou rozdělovány podle věku. Maximální kapacita školy je 100 dětí.

Škola je celodenní s otevírací dobou od 6:00 do 16:00 hodin.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Jednotlivé třídy jsou zařízeny dětským nábytkem, který je postupně obnovován a doplňován a je ustaven do pracovních center. Byla provedena výměna dětských stolů a židlí, šatny dětí prošly rekonstrukcí, byly obnovené police v umývárkách. Hračky a pomůcky jsou v dostatečném množství a vyhovují po stránce estetické, funkční, hygienické i bezpečnostní. Vybavení školy je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí. Hala MŠ je vybavena herními prvky - skluzavkou, průlezkami, relaxačními míči, pomůckami, tělovýchovným náčiním a nářadím, to umožňuje dětem rozmanitost pohybových aktivit a činností. Je využívána při oslavách školy, scházení a rozcházení dětí, při nespavém režimu. Ke hrám jsou zde námětové koutky „ Moře“, „Zahrádka“, „Škola“, „Doprava“ a hudební koutek s el. varhanami, dětskými nástroji. K příjemnému domácímu prostředí mateřské školy přispíváme výzdobou tříd a šaten dětskými výkresy. Pro polední odpočinek byla do třech tříd zakoupena lehátka, soupravy polštářů a přikrývek, které vyhovují hygienickým normám a jsou protialergenní.

Zahrada MŠ je prostorná, její vybavení umožňuje dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity. Zahradu chceme nadále doplňovat novými herními prvky. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle daných předpisů.

Větší investici bude vyžadovat oprava budovy (výměna oken, umýváren, a nátěr fasády).

4.2 Psychosociální podmínky

Veškerou naši práci, a to se týká i ostatních zaměstnanců školy, nejen učitelek, jsme založili na principu dobrých vztahů, na vytvoření pozitivního sociálního klimatu na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Každodenní komunikace učitelky s dítětem a komunikace dospělých je založena na respektu vůči potřebám druhého člověka. Pedagogický styl je podporující a počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vytváříme ve svých prostorách vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany). Se změnou vnitřního řádu jsme přistoupili k uvolnění režimu dne. K psychohygieně patří samozřejmě adaptační režim pro nově přichozí děti a možnost přivádět děti do MŠ kdykoliv, dle potřeb rodičů. Je zajištěn pravidelný režim dne, který je však flexibilní a umožňuje aktuální změny. Vedoucí učitelka vede pedagogy k tomu, aby respektovali potřeby dítěte, navozovali situace klidu, pohody. Poskytovali zázemí všem věkovým skupinám i jejich individualitám. Žádné z dětí není zvyhodňováno. Děti se učí pravidlům soužití - kurikulu, které si vytváří společně na začátku školního roku. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Děti mají při hrách možnost hru a činnost dokončit podle svých potřeb, respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.

4.3 Životospráva

Vztah mezi výživou a zdravím je nepopíratelný. Styl výživy dává rodina, MŠ se však významně podílí na vytváření stravovacích návyků. Náš „spotřební koš“ je bohatý a pestrý. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Obsahuje vše potřebné včetně celozrnného pečiva, luštěnin, ovoce, zeleniny, vitamínových nápojů. Dětem je po

celý den nabízen ovocný, nebo bylinný čaj. Průběžně děti k pití vybízíme, ták, kde mají děti svůj hrneček si samy obsluhují nebo s pomocí učitelky. Rodiče jsou informováni o skladbě jídelníčku, aby mohli stravu dětí doplňovat a obohacovat. Dodržujeme interval mezi jídlem. Učíme děti kultuře stolování, základům společenských pravidel a norem chování u stolu. Jídlo se vaří ve vlastní moderně vybavené kuchyni a je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů. Respektujeme potřebu jídla, děti do jídla nenutíme. Denní režim je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován aktuální kvalitě ovzduší. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Dodržujeme každodenní pobyt venku, kdy čas a činnosti jsou přizpůsobovány kvalitě ovzduší a počasí.

4.4 Spoluúčast rodičů

Nejvýznamnějším činitelem ve výchově dítěte je rodinné prostředí a osobní příklad lidí z nejbližšího okolí dítěte – tj. rodiny, ale také nás učitelé. Je přirozené, děti napodobují chování dospělých a pokud je chování dospělého v rozporu s požadavky na dítě, je výsledek problematický. Normy jednání se snažíme s rodiči sladit a společným působením dosáhnout optimálního výsledku. Jak? Školu otevřít rodičům. Máme zkušenost, že rodiče, nebo prarodiče, kteří v adaptačním procesu s dětmi v MŠ byli a viděli, jak se s dětmi jedná, k čemu jsou vedeny, tak se jejich postoj mění. Jsou uznalejší, otevřenější a ochotnější. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí resp. rodin a snaží se jim vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Řešení budovy šatny a třídy nám umožňuje denní kontakt s rodiči. Pedagogové podávají informace rodičům o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Své připomínky mohou uplatnit kdykoliv u své učitelky, vedoucí učitelky a ředitele školy. Po celý školní rok zaznamenáváme na DVD dění v MŠ, děti v denních situacích, které rodiče nemůžou vidět. Na konci školního roku dostane každé dítě tento nosič se záznamem celoročních činností v MŠ. Další formou spolupráce a prezentace jsou vystoupení dětí, společné akce (ke dni dětí, výlet..). Pořádáme pracovní dílny s rodiči MŠ, zapojujeme rodiče např. do příprav vystoupení dětí, úprav prostředí školy nebo zahrady. Nové informace zveřejňujeme na webových stránkách: www.zstrikop.cz.

4.5 Personální zajištění

O děti pečuje 7 kvalifikovaných učitelé, vedoucí školní jídelny, hlavní kuchařka, pomocná kuchařka, školnice a uklízečka. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Všichni pedagogové se stále vzdělávají, každý pedagog má možnost si vybrat z nabídky organizovaných akcí.

4.6 Organizace

| | | |
|---------------|--|---|
| 6:00 - 9:30 | Volné hry Řízená činnost Přesnídávka Tělovýchovná chvílka | - podle výběru dětí - probíhá během celého dopoledne |
| 9:30 - 11:30 | Příprava na pobyt venku Pobyt venku | |
| 11:30 - 12:30 | Oběd Hygiena Příprava na odpočinek, četba | |
| 12:30 - 14:00 | Klid na lehátku | |
| 14:00 - 15:30 | Vstávání Odpolední svačina | - podle potřeb dětí |
| 15:30 - 16:00 | Zájmová činnost | |

Režim dne není pevně stanoven. Podle zájmů a potřeb dětí se mohou jednotlivé činnosti prodloužit, zkrátit, změnit. Řízená činnost může probíhat se všemi dětmi najednou, ve skupinách, individuálně. Jedná se o naplňování vzdělávacích cílů, které jsou obsaženy v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání dítěte neprobíhá pouze v předem plánovaných, řízených činnostech, ale nepřetržitě, ve všech situacích a za všech okolností. Děti mají dostatek času pro spontánní hru, mají možnost hru dokončit, či v ní pokračovat. Je dbáno na soukromí dětí, děti mají možnost se během činností podle potřeby uchýlit do klidného koutku. Plánování činností pedagogů vychází z potřeb a zájmů dětí. Děti se schází v hale mateřské školy, kde se mají možnost setkávat se svými kamarády z jiných tříd. Snažíme se plnit přání rodičů, týkající se umístění dětí ve třídě. Stanovené počty dětí ve třídě nejsou překračovány, spojování dětí je maximálně omezeno, ke spojování tříd dochází taktně s ohledem na děti. Dopoledne jsou v provozu čtyři třídy, k odpolednímu odpočinku jsou děti rozdělovány do třech tříd.

4.7 Řízení MŠ

Organizační řád a pracovní náplně jasně vymezují pravidla a kompetence zaměstnanců školy, předávání informací uvnitř mateřské školy i vně. Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Práci všech zaměstnanců se ředitel snaží průběžně hodnotit, pozitivně motivovat a podporovat jejich vzájemnou spolupráci. Na tvorbě ŠVP pracuje celý tým školy. Kontrolní a evaluační činnosti probíhají ve všech činnostech, které skýtá chod školy. Výsledky evaluace se řídíme při další práci. Pedagogický sbor spolupracuje, plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Mateřská škola spolupracuje se základní školou. Ke spolupráci jsou zváni rodiče. ŠVP tvoří učitelky společně, vychází z analýzy.

5. Organizace vzdělávání

Jsme čtyřtřídní mateřská škola.

Věkové složení tříd – třídy nejsou heterogenní, děti jsou rozděleny do čtyř tříd podle věku. Ke vzájemnému styku dětí, ovlivňování i navazování citových vazeb dochází při scházení a rozcházení dětí, společných oslavách, divadelních představeních, které probíhá v hale MŠ a při hrách na školní zahradě.

I. třídu navštěvují děti ve věku od zpravidla 3 let do 4 let, II. III. třídu navštěvují děti ve věku od 4let do 5let, IV. třídu děti ve věku od 5let do 7 let věku dítěte. V případě volných míst mohou být zařazeny děti mladší tří let.

Provoz školy je od 6.00 – 16.00 hod.

Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla jednou ročně při zápisu do mateřské školy, který bývá po dohodě se zřizovatelem. O termínu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, kabelové televize, třineckého týdeníku. O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitel školy a vedoucí učitelka. Vstupu dítěte do MŠ věnujeme velkou pozornost, protože je významnou událostí, nejen pro samotné dítě, ale pro celou rodinu. Rodiče jsou provedeni celým zařízením, dětem je umožněno zapojit se do činnosti již při zápisu. Přítomnost rodičů ve třídách v adaptačním procesu je samozřejmá, rovněž tak v případě zájmu nechávat spolu sourozence, příbuzné, kamarády. Pokud se při zápisu nenaplní kapacita mateřské školy je možné děti přijímat i v průběhu roku. Děti se přijímají na základě podání písemné žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. O jejich přijetí je rozhodnuto na základě kritérií stanovených ředitelem školy (viz směrnice o přijímání dětí).

Všechny třídy pracují podle školního vzdělávacího programu „Z pohádkou do světa.“ Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro děti jsou denně připravovány nabídky aktivit - pracovní, výtvarné, hudební, společenské. Děti se mohou dle vlastní volby do nich zapojit a probíhá na základě výběru dítěte. Většina aktivit je organizována tak aby děti mohly být samy aktivní, aby mohly provádět činnosti individuální i skupinové. Každá třída má svůj třídní program. Při jeho tvorbě vychází učitelky z cílů ŠVP a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy. Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních činností.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Motto ŠVP:

„Nemůžeme všechny děti naučit všemu, můžeme však všechny děti učinit šťastné.“

Naše mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu „Do světa s pohádkou“. Je vypracován jako projekt, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět. Vycházíme ze života dětí a z prostředí ve kterém žije. Celým programem nás provází pohádky. Proč jsme si vybraly pohádky? Protože mají u dětí nezastupitelný význam a oblibu. Pohádky vnášejí smysl a řád do dětem původně nesrozumitelného světa, představují pro děti důležité psychické podněty, předkládají optimistické vidění světa. Při jeho tvorbě jsme vycházely z našich životních i pedagogických zkušeností, z podmínek školy, požadavků rodičů, ale především jsme měly na zřeteli potřeby a prospěch dětí. Současně zasahují prvky modelového programu „Kurikulum podpory zdraví v mateřských školách“, jejichž dvěma principy jsou:

1. respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce

2. rozvíjení komunikace a spolupráce

Tyto dva principy se vzájemně doplňují a prolínají celým programem.

Jelikož jsme první vzdělávací institucí a společenstvím dětí a dospělých, s nimiž se setkává mimo svou rodinu, je naši prvořadou snahou, aby děti do mateřské školy chodily rády, byly spokojené a spokojeni byli i rodiče. Jde nám především o to, aby čas prožitý v MŠ byl radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i vzdělání. Prožitost, tvořivost, zaujetí a dětský smích jsou v MŠ velmi žádoucí, protože tyto faktory navozují dobrou pohodu a podněcují myšlení. Usilujeme o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky a společensky hodnotném základě. Úkolem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učít dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Neboli:

- učit se poznávat
- učit se jednat
- učit se žít společně
- učit se být

Naším posláním je:

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde budou respektovány cestou vzdělávání na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí. Vytvořit si základy pro celoživotní učení.

Pedagogické pracovnice mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je sice pedagogem promyšleně vedeno, ale nepocítuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné a svobodné.

ŠVP vychází z RVP pro předškolní vzdělávání, kde je vzdělávací obsah rozdělen do několika oblastí:

- – Dítě a jeho tělo

Záměr : zvyšovat tělesnou zdatnost a pohyblivost dítěte, podporovat manipulační a sebeobslužné dovednosti a osvojovat si zásady zdravého životního stylu

- – Dítě a jeho psychika

Záměr : podporovat duševní pohodu a vztah dítěte k učení v širokém slova smyslu, jeho řečový projev a rozvíjet pozitivní prvky jednání a chování dítěte vůči sobě i svému okolí. Formování a rozvíjení všech procesů, intelektuálních schopností a dovedností

- – Dítě a ten druhý

Záměr : Podporovat rozvoj schopností, dovedností a postojů, které formují vztahy dítěte k jiným dětem, blízkým dospělým, starým lidem, postiženým spoluobčanům, vlasti

- – Dítě a společnost

Záměr : podporovat rozvoj sociálně – kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte a učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty pro jeho život ve společnosti

- – Dítě a svět

Záměr : vytvářet povědomí dítěte o symbióze člověka s přírodou, o vlivech civilizace na životní prostředí a o ochraně lidstva chránit životní prostředí

6.1 Popis formy vzdělávání

Citace – Pike Selby:

„Děti se učí nejlépe, pokud je podporujeme v jejich vlastním zkoumání a objevování a jednáme-li s nimi, jako s osobnostmi s jedinečnými názory, zkušenostmi a nadáním.“
V MŠ volíme takové postupy vzdělávání, které jsou pro děti přirozené – tzn., že se především učí spontánně při hře – experimentováním a prožitkem. V řízených činnostech neučíme „přednášením“, ale aktivními činnostmi, které vedou k prožitku a získávání zkušeností. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou.

Vycházíme z dodržování těchto zásad:

- zajištění spokojenosti dítěte MŠ, jeho pocitu jistoty a bezpečí
- otevřená komunikace s rodinou
- zapojení rodiny do akcí a činností školy
- poskytování dostatku motivace k poznání světa kolem sebe
- respektování a uspokojování obecných lidských potřeb dítěte
- vytváříme podmínky pro komunikaci všech lidí, které sdružuje, dětí dospělých
- zajištění individuálního přístupu ke každému dítěti
- zajištění podnětného, obsahově bohatého prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně a spokojeně
- příprava a způsob plánování je v kompetenci jednotlivých učitelek

Uplatňujeme tyto metody:

- komunitní kruh
- prožitkové učení
- vyvážený poměr provázanost spontánních a řízených činností
- řízené skupinové činnosti
- řízené individuální činnosti
- tvořivá dramatika
- využití situací

Preferujeme tyto činnosti dětí:

- volná hra
- výlety a exkurze
- námětové a didaktické hry
- třídění odpadu
- četba, poslech čteného textu

Ve vzdělávací práci se opíráme o metodický materiál:

- „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“
- „Třída plná pohody“
- „Školka plná zábavy“
- „Metodické listy pro předškolní vzdělávání“

6.2 Třídní program

Třídní vzdělávací program si vypracovávají jednotlivé třídy a na jejich vypracování spolupracují obě učitelky na třídě. Pedagog dotváří ŠVP konkrétní týdenní a denní didaktickou nabídkou dětem a vychází z věkového složení třídy a individuality dětí. Učitelka vybere ze školního kurikula integrovaný blok a předběžně stanoví tematickou část. K ní stanoví kompetence dítěte, pedagogický záměr a zvolí činnosti, kterými chce k záměru a kompetencím dítěte dojít. ŠVP umožňuje pedagogům pracovat samostatně, tvořivě, uskutečňovat své nápady. Učitelky mohou plány průběžně doplňovat, vkládat další úkoly, náměty a činnosti a tím pružně reagovat na konkrétní situace jako jsou náhlé změny počasí, předmět nebo kniha přinesená dítětem, změna v rodině, návštěva dítěte u lékaře, sportovní utkání apod. Třídní program je rozpracován do týdenních plánů. Při plánování učitelky vychází z rozsahu působnosti všech pěti oblastí a podoblastí, ale jak dosáhnou plnění úkolů je ponecháno na pedagogickém umu každé učitelky.

Při plánování učitelky vychází:

- z možných okruhů činností
- ze znalostí dětí
- z vyhodnocení předchozí etapy
- zájmu dětí o určitou věc, činnost, hru,
- z individuálních potřeb a možností,
- z prožitků dětí získaných běžným životem v MŠ,
- z prožitků z mimořádných akcí MŠ,
- co je nutné zopakovat, upevnit
- z mimořádných událostí (státní svátky, státní utkání, olympijské hry apod.),
- z oslav narozenin dětí
- z aktuálních potřeb – řešení mimořádných situací,
- evaluace.

7. Vzdělávací obsah

7.1 Popis

Konkrétní podoba (forma) ŠVP „Do světa s pohádkou“ je zpracován jako soustava 4 integrovaných bloků. Jednotlivé bloky nejsou časově ohraničeny, obsahují dílčí vzdělávací cíle, okruhy možných činností a očekávané výstupy. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Obsahově vychází z globálního chápání světa. Vše má souvislost se světem, přírodou, vše se v přírodě opakuje, vyvíjí se, zaniká, souvisí spolu. Integrované bloky obsahují možné okruhy elementárních poznatků vycházejících ze života kolem nás, které pedagog dále realizuje stanovením dílčích cílů vzdělávacích oblastí a rozpracovává do třídních programů v podobě témat. Celým programem nás provází pohádky. Proč jsme si vybraly pohádky? Protože mají u dětí nezastupitelný význam a oblibu. Pohádky vnášejí smysl a řád do dětem původně nesrozumitelného světa, představují pro děti důležité psychické podněty, předkládají optimistické vidění světa. Jsou dětem srozumitelné a blízké, umožňují různorodé činnosti a příležitosti. Pomocí pohádky nebo s pohádkou se děti seznamují s okolním světem, přírodou a jejími proměnami. Je na každé učitelce jakou pohádku si pro daný okruh zvolí.

Klademe si za cíl dosáhnout u dětí ukončujících školní docházku výstupy – **očekávané klíčové kompetence , tj. základní životní dovednosti.**

- Kompetence k učení.
- Kompetence k řešení problému.
- Kompetence komunikativní.
- Kompetence sociální a personální.
- Kompetence činnostní a občanské.

ŠVP „**Do světa s pohádkou**“ je stavěn tak, aby:

- dával dítěti možnost získávat potřebné dovednosti, žádoucí poznatky,
- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení
- možnost mnohostranně pestré nabídky činností

Obsah vzdělávání v našem ŠVP je rozdělen do 4 integrovaných bloků:

- **Hrajeme si s pohádkou.**
- **Těšíme se na pohádkou.**
- **Příroda čaruje -objevujeme pohádkový svět.**
- **Cestujeme s pohádkou.**

Doplňující programy:

- **Zdravotně preventivní** - denní ranní cvičení, pohybové chvílky, plavecký výcvik, pobyt v solné jeskyni.
- **Tradiční školní slavnosti, setkání** - oslava narozenin dětí, návštěva Mikuláše, Vánoční besídka s ochutnávkou cukroví, zimní vycházka ke krmelci, dětský karneval, Svátek maminek, oslava MDD, školní výlet, dětské radovánky, rozloučení se školáky, návštěva 1. třídy v ZŠ, hledání pokladu v lesoparku, pohádkový les, výstava výtvarných dětských prací v hale MŠ.
- **S rodiči** - společné pracovní dílny (podzimní, ke svátku matek) vánoční zdobení, zdobení velikonočních vajíček.
- **Divadelní představení** - každý měsíc děti shlédnou jedno divadelní představení v prostorách MŠ, starší děti dle nabídky navštíví představení v KD Trisia.
- **Návštěva městské knihovny** - její programy
- **Kroužky** - se souhlasem rodičů a dle zájmu dětí je nejstarším dětem nabídnut taneční kroužek v prostorách MŠ, dále pak ve spolupráci se ZŠ kroužek - seznámení s počítačem (v prostorách ZŠ v počítačové učebně), učitelka ZŠ dochází jednou týdně do MŠ a seznamuje děti se slovíčky anglického jazyka, všechny děti se mohou zúčastňovat v prostorách MŠ křesťanské půlhodinky.
- **Logopedická prevence** ve spolupráci s logopedkou.

7.2 Integrované bloky

7.2.1 „Hrajeme si s pohádkou“

Záměrem integrovaného bloku je usnadnit adaptaci dětí na nové sociální a vzdělávací situace, seznámení s prostředím školy, rozvoj společenských návyků ve vztahu s dospělými a dětmi v MŠ, tvorba pravidel soužití a jejich dodržování, seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Posilovat prosociální chování, osvojit si poznatky o podzimní přírodě, rozvoj užívání smyslů, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou chránit a zlepšovat, ale také poškozovat. Posilovat přirozené poznávací city. Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, uvědomění si vlastního těla.

Témata:

- V mateřské škole s kamarády (já)
- V mém městě
- Doma s rodinou
- Na zahrádce
- Na poli
- V lese plném kouzel
- Když jsem nemocný
- U lékaře (moje tělo a smysly)
- Na malíře

Průběžné cíle vzdělávání:

- Seznamovat se s novým prostředím.
- Dbát na pravidla bezpečnosti.
- Učit děti respektovat dohodnutá pravidla.
- Vést děti k nesobeckému chování k ostatním.
- Rozvíjet všechny smysly.
- Vědět, kdo všechno patří do rodiny.
- Vědět, ve které obci a zemi žije.
- Znat instituce v okolí MŠ a bydliště.
- Neublížovat ostatním, umět je tolerovat.
- Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny.
- Znat způsoby a prakticky zvládat úkoly osobní hygieny a sebeobsluhy.
- Posilovat prosociální chování v dětské herní skupině.
- Spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.
- Posilovat lásku k živé i neživé přírodě.

Okruhy možných činností:

- Námětové hry na domov, prohlížení fotografií dětí.
- Pohybové aktivity ve třídě, v hale i na školní zahradě, motivované cvičení prací na poli, růstem rostlin.
- Rozvíjení poznatků o těle, pravá a levá ruka, základní funkce jednotlivých částí těla.
- Řazení geom. tvarů na podložce na určitý námět.
- Rozvíjení smyslového vnímání, zrakové paměti -výstavka a ochutnávka ovoce.
- Konstruktivní činnosti ze stavebnic, přírodnin.
- Procvičování paměti, výslovnosti, kultivovaného projevu, zapamatovat si krátký text - poslech, práce s textem, knihou.
- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu - práce s knihou, ovocem, popis krajiny.
- Společné tvoření pravidel.
- Určování hlásky na začátku slova, objevování délky slov vytleskáváním.
- Rozšiřování slovní zásoby o slova označující jevy, činnosti, které souvisejí s podzimní přírodou.
- Určování počtu a kdo je první a poslední.
- Používání všech druhů slov při popisování lidských činností na zahradě, na poli.
- Tvoření vět, hledání odpovědi na otázky o lidském těle.
- Umět charakterizovat roční období 2-3- typickými znaky.
- Seznamování s pojmy ovoce a zelenina.
- Poznávat počet a umět ho zaznamenat.
- Výroba jednoduchého dárku pro kamaráda – přírodniny, ovoce...
- Poznáváme se navzájem- vyjádřit své představy o zábavě a hře, co mě baví a co ne, co mě zajímá.
- Získávat vztah k tomu, kdo něco umí a dokáže, vážit si významu práce pro druhého.
- Jak se chováme v lese - vycházky do lesoparku, sběr přírodnin.
- Spolupráce při hře s kamarádem, společně splnit úkol.
- Jak jsme ohleduplní k nemocným, nemocní ke zdravým kamarádům.
- Společné sledování divadelního představení v MŠ.
- Kreslení na námět podle vlastního přání dětí, podle zájmu z pozorování nebo četby, zaplnit plochu.
- Malbou vyjádřit vztah k rodině.
- Zpěv písní o podzimu, rodině, o kamarádech.
- Poslech příběhu s dětskými hrdiny - umět ho vyslechnout.
- Malování čistými barvami - zvládnout techniku malování.
- Výtvarné činnosti (otisky...) - posilovat fantazii a představivost.
- Poslech veršovaného díla.
- Společný poslech pohádky - probouzet u dětí pocit pěkných chvil s kamarády.
- Míchání barev, zapouštění do vlhkého podkladu - citlivě vnímat krásu podzimních barev.

- Poslech písničky o podzimu a vybrat některou z nich pro nácvik.
- Malování, kreslení - zachytit děj z poslechnuté pohádky.
- Radostný zpěv ve skupině i sólově.
- Rozhovor, návrhy dětí - Co se nám líbí, co bychom mohli ještě vylepšit ve svém interiéru, jak ovlivňujeme své životní prostředí - vytvářet vztah dítěte k prostředí, kde žije.
- Co by se stalo kdyby? -poznávat co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí
- Pozorování okolní přírody -osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě a jejich proměnách, o přírodě v lese.
- Poznávání života ptáků. Vědět, že někteří odlétají do teplých krajín, o přírodě v lese.
- Úklid ve třídě, zahrady.
- Seznámení se změnami počasí. Jak počasí mění tvář země.
- Praktické činnosti - poznávat věci, které člověku slouží každodenně.
- Jaký význam má pro člověka pozorování, učení se (co dokáže vítr, využití větru, deště...).
- Vycházky do okolí MŠ, lesoparku, sběr přírodnin, výstavka.
- Kladení otázek a hledání odpovědí - význam zdravé výživy pro člověka.
- Význam hygieny, čistoty osobní i okolí pro zdraví člověka.
- Schopnost vyjádřit své pocity a city. Kdo je můj kamarád a proč? Dokresli veselého kamaráda, pantomima (smutný, veselý,
- Měření, mapování těla (obkreslování).

Očekávané výstupy z integrovaného bloku:

- Začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti.
- Orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy.
- Zvládat jednoduchou sebeobsluhu s hygienickými návyky ve třídě.
- Tvořit a poznat základy pravidel chování ve společenství třídy.
- Uvědomovat si význam zázemí v rodině.
- Spolupracovat s ostatními dětmi ve třídě.
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.
- Ocenit výsledky práce kamaráda, pomáhat si navzájem.
- Soustředěně vyposlechnout literární dílo, hovořit o četbě.
- prožívat vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou.
- Uvědomovat si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
- Zapamatovat si krátký verš, chápat obrazné přirovnání.
- Vědět, že lidská činnost je v péči o ovoce a zeleninu nezbytná.
- Všimnout si změn v přírodě. Uvědomit si, že se příroda kolem nás mění v souvislosti s ročním obdobím.
- Znat některé části vlastního těla a jejich funkci.
- Probudit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet úrazům a nemocem.
- Porozumět slyšenému (sledovat děj, zopakovat jej).
- Osvojovat dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí - úklid ve třídě , zahrady.
- Vyjadřovat samostatně myšlenky, pocity, ovládat tempo a intonaci řeči.
- Vědět jak se chovat v lese (tiše, neodhazovat odpadky apod.).
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí.

7.2.2 „Těšíme se na pohádku“

Záměrem integrovaného bloku je rozvoj řečových schopností, jazykových a komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, rozvoj smyslového vnímání, tvořivosti, představivosti a fantazie. Zaměříme se vytváření kladného vztahu k literatuře, za pomoci pohádky se učit vyjadřovat vlastní názory a city, hledat příčiny, objevovat základní hodnoty života. Posilovat přirozené poznávací city (zvědavosti, zájmu, radosti, radosti z objevování), osvojit si elementární poznatky o zimní přírodě, vnímat rozmanitosti přírody jako hodnoty, rozvoj estetického vnímání a prožívání. Zajímat se o lidské činnosti, dostupná povolání. Využijeme předvánočního času k rozvoji schopnosti vytvářet citové vazby, city prožívat.

Témata:

- O Mikulášovi
- O Vánocích
- O zimě
- O sněhulákovi
- O zvířátkách v lese
- O princezně na bále (karneval)
- O řemeslech
- Co děláme celý den
- Z pohádky do pohádky

Průběžné vzdělávací cíle:

- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky.
- Samostatně uspokojovat tělesné potřeby.
- Přijmout společenské normy osobní hygieny.
- Odstraňovat sobeckost dětí, prohlubovat kolektivní cítění.
- Nechat děti vyjádřit vlastní úsudek o svém chování.
- Dbát na společenské normy chování- zdravení, poděkování...
- Sdělovat citové dojmy a prožitky. Hovořit o nich.
- Učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé.
- Poskytovat dostatek motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění.
- Samostatně dodržovat pravidla a postupy osobní hygieny a sebeobsluhy.
- Neřešit konflikty způsobem, které dítě vnímá jako nespravedlivé.
- Získávat vztah k tomu, kdo něco umí a dokáže, vážit si významu práce pro druhého.
- Upevňovat citové vazby k rodině i ke svému okolí.

Okruhy možných činností:

- Cviky pro získání návyků přímého držení těla, výpony a úklony stranou.
- Sluchové pexeso - sluchové rozlišovací schopnosti.
- Činnosti zvyšující nároky na vystřihování z papíru.
- Tančení vloček - sladit pohyby s hudbou.
- Vykreslování obrázku pro radost.
- Smyslové hry - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, hry a pokusy se sněhem, seznamovat se s vlastnostmi sněhu, zjistit jak vzniká sníh.
- Pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si pozn. o sportu, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat a vědět, které je mohou poškozovat.
- Jednoduché úklidové činnosti.
- Rozvíjení citu pro fonematický sluch- vytleskávání slov na námět pohádky.
- Hry se slovy - objevovat a sluchově rozlišit počet slabik.
- Vánoční zdobení - třídy, haly - spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě.
- Návštěva Mikuláše - seznamovat se s tradicí Mikuláše.
- Vánoční besídka příprava - upevňovat výslovnost, hlasitost mluveného projevu, prožívat radostně předvánoční čas.
- Ochutnávka cukroví s poslechem a zpěvem koled, učit se některé z nich.
- Co by se stalo kdyby - hovořit s dětmi o jejich nebezpečí před cizími lidmi, nebezpečí úrazu při zimních radovánkách.
- Příprava besídky, strojení stromečku - prožívat radost z možnostmi splnit přání druhých, koho a čím obdarujeme - rozvíjet vyjadřovací schopnosti, procvičovat slovesa.
- Hledání rozdílů v geometrických tvarech, poznat je pojmenovat.
- Seznámení děti s lidovými pranostikami, říkadly, tradicemi Vánoc.
- Manipulační činnosti na procvičování znalosti prostorových vztahů, množství - počet, přidáváním a odebíráním předmětů.
- Tvoření , luštění hádanek na námět pohádky, profese.
- Hrajeme divadlo - hodnotit jednání postav, jednotlivé výstupy.
- Malování s rozvržením malby po celé ploše výkresu, postavy v pohybu.
- Zpívání o zimě - působit na citový rozvoj písničkou o zimě.
- Tematická malba, učit děti znázornit lidskou figuru, její char. znaky.
- Poslech lidových písní o řemeslech.
- Modelování na námět pohádky.
- Pantomimické hry - řemesla, denní činnosti.
- Poslech pohádkových písniček.
- Vycházky do lesoparku, ke krmelci, pozorování přírody, popis - umět charakterizovat roční období typickými znaky, učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí, osvojovat si poznatky o lese a o funkci myslivce.
- Vyhledávání různých druhů knih- poezie, pohádky, encyklopedie.
- Divadelní představení, poslech čteného textu - V čem je kouzlo pohádek? Morální poučení z bajek.
- Zhotovení masky .

Očekávané výstupy z integrovaného bloku:

- Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás.
- Získat pocit očekávání vstupu do 1. třídy základní školy, získat zájem o učení – u dětí posledního ročníku MŠ.
- Prožívat radost z možnostmi splnit přání druhých.
- Pečlivě provádět jednoduché pohyby a cviky.
- Získat představu o významu dodržování určitého režimu dne pro zdravý a spokojený život.
- Spolupracovat s ostatními.
- Sledovat, vyprávět pohádku.
- Zorganizovat hru.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
- Vědět o správném držení těla.
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky.
- Hodnotit chování své i ostatních.
- Vědět o důsledcích nedostatku pohybů pro zdraví.
- Zajímat se o lidské činnosti a dostupná povolání. Znat činnosti členů užší rodiny v zaměstnání i doma.
- Vědět, že každá práce je důležitá a že pro pracovitého člověka je radost pracovat.
- Zvládnout koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole...), elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra...).
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky.
- Učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí.
- Zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony.
- Všimnout si změn v přírodě. Uvědomit si, že se příroda kolem nás mění v souvislosti s ročním obdobím.
- Vést děti k vnímání rozdílu dne a noci.
- Znat činnosti členů užší rodiny v zaměstnání i doma.
- Rozvíjet schopnosti vyjádřit hudbu pohybem.
- Poznávat hlásku na začátku slova.
- Upevňovat barevné představy s rozlišením tvarů.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu.

7.2.3 „Příroda čaruje - objevujeme pohádkový svět“

Charakteristika integrovaného bloku je vytvořit u dětí povědomí o zvířatech a přírodním prostředí a o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, pochopit jevy kolem sebe. Tento blok upevňuje znalosti o ročních obdobích, změnách počasí, v souvislosti se změnami, které se dějí na zahradě, poli, v lese, Učí děti chápat různé přírodní jevy, klademe důraz na ochranu přírody, zvířat, rozvoj úcty k životu.

Témata:

- Příroda se mění
- Svátky jara - Velikonoce
- Na louce
- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Kdo žije u řeky a rybníků
- Exotická zvířata
- Barevný svět
- Lesní zvířata a jejich mláďata
- Jsou tu poslové jara

Průběžné vzdělávací cíle:

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat hyg. a zdravotně preventivní návyky.
- Uznávat práva druhých.
- Vědět o významu dodržování osobní hygieny pro zdraví.
- Umět odhadnout. Na co dítě stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznat chybu.
- Poskytovat dostatek příležitosti k nápravě nesprávného chování dětí.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání.
- Zajímat se udržování svého těla ve zdraví.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem.
- Navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Soustředit se na činnost a dokončit ji.
- Vést děti k zájmu.

Okruhy možných činností:

- Hry s materiálem - rozvíjet prostorové cítění, představivost.
- Vyjádření pohybem rytmu říkadla.
- Vyjádření hudby pohybem na melodie písniček s jarním motivem.
- Příprava pomlázky, zdobení velikonočního vajíčka podle vlastní volby.
- Rozvíjení pohybových dovedností, přeskakovat plynule překážky za sebou.
- Smyslové hry - rozvoj smyslového vnímání – hmatu, sluchu.
- Obkreslování šablon zvířátek, nalepovat je na špejli, hrát si s nimi.
- Vytleskávání názvů zvířátek a určit počet slabik, hlásku na začátku.
- Práce s obrazovým materiálem, encyklopedií- seznamovat děti se zvířaty a jejich mláďaty.
- Třídění zvířat podle pohybu a popisu.
- Pantomimické hry - napodobit pohyb zvířat.
- Proč máme rádi zvířátka? - vyjádřit dojmy a prožitky dětí.
- Určování krátkých a dlouhých slov.
- Slovní popis.
- Hledání shodného počtu.
- Upevňování znalosti pravé a levé.
- Zrakové rozlišování tvaru písmen - skládat rozstříhaná písmena podle předlohy.
- Pozorování na vycházkách - všimnout si různých stromů a keřů, rozlišovat jehličnaté a listnaté, pozorovat probouzející se jarní život, objevovat první jarní květiny, které kvetou na jaře.
- Porovnávání počtu předmětů.
- Určování významové kategorie (patří-nepatří).
- Slovní hry - seznamovat děti s významem antonym – řekni opak.
- Posilovat sebevědomí dítěte – Hvězdné sedadlo (Třída plná pohody str. 192).
- Praktické činnosti, rozhovor, práce s encyklopedií, výstavka - Kdo se stará o květiny v přírodě, kdo na zahrádce? Objevovat podmínky pro růst rostlin, Seznamovat děti s některými jarními květinami, poznávat je.
- Poznávání některých druhů ptáků.
- Zpěv písní - zpívat rytmicky správně, dodržovat předeheru, upevňovat radostný zpěv.
- Malování, kreslení - střídat dekorativní prvky, vystihnout tvar stromu, rostliny, vyrovnávat se s pozadím, volit vhodnou barvu, učit děti znázornit zvířecí figuru, její char. znaky.
- Seznamování se světem rostlin, květin, všimnout si jejich rozmanitosti, tvaru a barvy.
- Nepodvádět, smířit se s úspěchem, prohrou – společenské hry u stolečků.
- Seznamovat děti s významem antonym – řekni opak.

Očekávané výstupy z integrovaného bloku:

- Získat vztah k přírodě.
- Chránit zeleň a rostliny kolem nás.
- Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce.
- Vyjadřovat samostatně úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Správně vyslovovat, ovládat dech i tempo řeči.
- Všimát si věcí, dějů kolem sebe, sdělovat čeho si všimlo.
- Vyjadřovat samostatně úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Podporovat zájem dětí o psanou podobu jazyka
- Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim.
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
- Rozvíjet sociální citlivost, toleranci.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů.
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké.
- Mít povědomí o přírodním prostředí.
- Učit se nová slova a aktivně je používat.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání.
- Vědět, co rostlina potřebuje k životu.
- Poznat zahrádku jako součást dobrého životního prostředí.
- Poznat význam zvířat pro citový život člověka i jeho obživu.
- Vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit život zvířat i vzhled přírody kolem nás.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířátky.
- Vysvětlit dětem, že zvířata žijí v určité krajině, která je jejich životním prostředím.

7.2.4 „Cestujeme s pohádkou“

Záměrem integrovaného bloku je vytváření povědomí o okolním světě a jeho dění, o všem co nás obklopuje. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém světě a jejich proměnách. Rozvíjení úcty k životu, seznamování se světem lidí, jiných kultur národností a umění, povědomí o vlastní sounáležitosti se světem lidí, společností i planetou Zemí. Rozvoj společenského i estetického vkusu, vytváření základů pro práci s informacemi. Pociťovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, lidmi, planetou, pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému). Osvojování si jednoduchých poznatků o technickém prostředí o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu.

Témata:

- Za maminkou - maminka má svátek
- Po vodě a vzduchem
- Po silnici a kolejích
- K moři
- Po celém světě
- Když máme svátek
- Do města
- Na vesnici
- Do Vesmíru

Průběžné cíle vzdělávání:

- Přirozeně dodržovat hygienu i v nepřítomnosti dospělého.
- Spravedlivě se dělit kamarádem o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem.
- Podílet se na společném životě ve škole a v rodině.
- Být citlivý k přírodě, k věcem, živým bytostem.
- Udržovat si místo v čistotě a pořádku.
- Utvořit si základní představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí.
- Pomáhat mladším dětem.
- Umět požádat dospělého o pomoc, vyslechnout sdělení a uposlechnout pokyn.
- Respektovat rozdílné vlastnosti, dovednosti a schopnosti kamarádů.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fér.
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí.
- Nezapomínat na zdvořilostní oslovení, pozdravení a poděkování.

Okruhy možných činností:

- Vyprávění o planetě Zemi, práce s mapou, atlasem Světa, encyklopedií.
- Námětové hry, seznámení s globusem - objevování světa mimo naši Zemi (vesmír).
- Vystřihování předkreslených obrázků, geometrických tvarů dle předlohy.
- Rozlišování podobné vlastnosti a zdokonalovat se v porovnávání.
- Činnosti na rozvoj zvědavosti, orientace, postřehu.
- Vytváření složitějších prostorových celků, určovat jejich funkci.
- Rozvíjení sluchové vnímání - poznat kamaráda podle hlasu.
- Rozlišování předmětů hmatem.
- Hry a aktivity na téma dopravy - dopravní hřiště na zahradě MŠ.
- Porovnávání dopravní značky, pozorování chování řidičů v silničním provozu, přecházení po přechodu - vycházky, bezpečné přecházení vozovky na barevné znamení, hry na dopravním hřišti.
- Příprava ke svátkům maminek, připravit pro maminku dárek - výraznost přednesu, naučit se písničku o mamince k svátku, posilovat citové vztahy k mamince, výroba dáreků.
- Společná setkání - upevňovat vztahy dětí ke svým rodičům a prarodičům.
- Oslava MDD - vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí, připravovat prostředí třídy ke Dni dětí, navozovat solidární myšlení s lidstvem na celé planetě, - rozvíjet vědomosti o životě ve společenstvích ostatních lidí v různých částech planety, chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti.
- Společné setkání - MDD - navozovat citový vztah k mladším kamarádům.
- Sestavení přání pro všechny děti na celém světě - rozvíjet souvislé vyjadřování.
- Seznamování dětí s tím, jaké vědomosti a vlastnosti musí mít člověk který chce proniknout za hranice naší planety.
- Co by se stalo kdyby.. - poučit děti o bezpečnosti her u vody, nepřeceňování svých sil a odvahy (plavání, vodní sporty).
- Rozvíjení vyjadřovacích schopností formou popisu.
- Manipulační činnosti - rozdělit dopravní prostředky podle místa pohybu a jejich účelu.
- Hledání rozdílů mezi životem miminka, malých dětí a dětí v mateřské škole, citová samostatnost.
- Procvičování výslovnosti, paměti.
- Upevňování posloupnosti měsíců v roce, ročních dob.
- Opakování hlásky na začátku slova - názvy dopravních prostředků.
- Kreslení „mapy“, řešení jednoduchých labyrintů.
- Kreslení a malování - vystihnout postavu, zachytit detail kreslení a malování.
- Předčítání dětem pasáže z encyklopedií - vytvářet tak předpoklad pro pozdější práce s informacemi.
- Zpěv písničky o několika slokách.
- Malování, kreslení, různé techniky - výtvarně vyjádřit ráz krajiny na Zemi.
- Školní výlet - udělat radost druhému i sobě, přivést malý dárek z výletu.

- Poslech pohádky - vyhledávat příklady kladného chování hrdinů pohádek.
- Hledání otázek a odpovědí o naší planetě Zemi.
- Seznámení dětí s problémem ohrožení zvířat.
- Malování - podporovat odvahu dětí pracovat se širší paletou barev, barvami základními, doplňkovými, nanášet barvu v ploše, malovat s rozvržením malby po celé ploše výkresu.
- Kresba - vyjádřit kresbou své zkušenosti ze hry s dopravními prostředky.
- Poslech příběhu s dopravní tematikou - vyslechnout pozorně předčítání o dopravních prostředcích, srovnat příběh s realitou.
- Seznámení dětí s významem hromadných dopravních prostředků, technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků.
- Práce s vv materiálem - vyjádřit výtvarně svou vlastní představu, vlastní fantazii, zachytit děj.

Očekávané výstupy z integrovaného bloku:

- Prožít radostně sváteční událost – Svátek matek.
- Získat poznatky o vodě nebezpečném živlu, ale i o nezbytnosti vody pro život.
- Získat povědomí o přátelství a toleranci všech barev pleti.
- Mít základní představu o dopravních prostředcích kolem nás a bezpečném pohybu v provozu.
- Získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě.
- Vědět o různorodosti zemského povrchu, klimatu, přírody, etnik, kultur.
- Rozvíjet povědomí o životě zvířat a lidí na planetě Zemi.
- Spolupracovat při hře s kamarádem, vyvinout úsilí společně splnit úkol.
- Vyjadřovat samostatně myšlenky, pocity, ovládat tempo a intonaci řeči.
- Doladit pohybové dovednosti spojené s hudbou a zpěvem.
- Uvědomovat si zákl. společenské a kulturní postoje ke světu a životu vůbec.
- Vnímat a esteticky oceňovat přírodní prostředí v různých denních dobách.
- Objevovat možnosti, jak můžeme pečovat o naši Zemi pečovat.
- Chtít rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje.
- Vnímat a esteticky oceňovat přírodní prostředí v různých denních dobách.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.
- Poznat některá písmena a číslice.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- Vědět o základních podmínkách pro existenci života.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.
- Vyjadřovat svou fantazii, představivost ve tvořivých hrách.
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu.

7.3 Akce mateřské školy

- Hledání pokladů podzimu – lesopark.
- Podzimní dílny s rodiči – tvoření z darů podzimu.
- Výstava dětských výtvarných prací v hale MŠ.
- Návštěva ZŠ - 1. třídy.
- Pečení a zdobení vánočních perníčků.
- Setkání s Mikulášem.
- Předvánoční posezení s ochutnávkou cukroví.
- Hry na sněhu a se sněhem: stavění staveb ze sněhu na zahradě MŠ, sáňkování, bobování.
- Vycházka ke krmelci.
- Karneval.
- „Odemykání zahrady“, účast na akci „Den Země“.
- Velikonoční dílny s rodiči.
- Úklid zahrady.
- Oslava dne matek.
- Den dětí – výlet, hledání pokladu – lesopark.
- Radovánky.
- Hry s dopravní tematikou ve spolupráci se ZŠ (jízda na koloběžkách, plnění úkolů BESIP).
- Rozloučení s předškoláky.
- Divadelní představení
- Návštěva městské knihovny

8. Evaluační systém

Analýza pedagogických procesů a jejich výsledků i vyvozování odpovídajících závěrů a následná reflexe je základem naší evaluace. Bude probíhat na úrovni školy, tak na úrovni třídy. Na evaluaci jednotlivých oblastí MŠ se podílejí všechny ped. pracovnice. Byla vytvořena kritéria pro hodnocení integrovaného bloku, ŠVP, sebehodnocení učitelky, dotazník pro rodiče. Na vyhodnocování výsledků se podílí evaluační tým, který je tvořen čtyřmi ped. pracovníky.

Předmětem evaluace bude:

- vzdělávací proces
- podmínky, za kterých probíhá
- hodnocení integrovaných bloků z hlediska úspěšnosti u dětí
- hodnocení integrovaných bloků z hlediska naplňování specifických cílů
- hodnocení integrovaných bloků z hlediska pestrosti činností
- porovnání školního a třídního programu s RVP PV
- hodnocení individuálních výsledků dětí – diagnosticky průběžné sledování rozvoje. Tyto záznamy budou důvěrné.

Na úrovni školy hodnotíme:

- podmínky předškolního vzdělávání
- cíle a záměry ŠVP
- práce pedagogického sboru

Na úrovni třídy hodnotíme:

- evaluaci integrovaných bloků jeho průběhu a výsledků –týdně, měsíčně v třídních programech
- hodnocení třídy dětí – učitelky rozhovorem diskuzích na úrovni třídy, poradách
- hodnocení, záznamy a průběžné sledování rozvoje jednotlivých dětí
- sebehodnocení pedagogů - dotazník – srpen - zodp. učitelky

Techniky evaluace a hodnocení:

- diskuse, rozhovor
- hospitace
- pozorování
- dotazník pro rodiče: zodp. eval. tým 1x ročně
- dotazník eval. kritérií souladu ŠVP a RVP: zodp. eval. tým 1x ročně
- dotazník hodnocení podmínek školy: zodp. eval. tým 1x za 2 roky
- záznamy o dětech: zodp. učitelky 1x ročně